**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (утвержден приказом МОиНРФ от 06.10.09г. №373 (с последующими изменениями), Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011), Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов» (Протокол педсовета №1 от 29.08.16г.), составленные в соответствии с Федеральным Законом в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании», Устава МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш.» (утв. Постановлением Администрации г. Элисты №2868 от 09.06.2015 г.).

Программа соответствует Основной образовательной программе НОО (Пр.№ 275 от 21.05. 2021г.) и учебному плану МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш.».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышлениях;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология)

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **132 ч.** в год при **4 часах** в неделю. В содержание курса включен этнорегиональный материал: тексты задач о Калмыкии в соответствии к изучаемым темам, терминология нумерации, величин на калмыцком языке, решение прямых и обратных задач, запись условия задачи по технологии УДЕ, решение магических квадратов.

Количество: 9 ч., 7%

Для реализации программного содержания используются **учебные пособия:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

П.М.Эрдниев «Математика», Элиста.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 12 ч |
| 2 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 ч |
| 3 3 | Величины. | 11 ч |
| 4 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 ч |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 75 ч |
| 6 | Итоговое повторение | 10 ч |
|  | **ИТОГО** | **132ч** |

**Содержание программы (132 ч.)**

**Числа от 1 до 1000**

**Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000**

**Нумерация (12 ч)**

Новая счётная единица – 1000.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, кв.сантиметр, кв.дециметр, кв.метр, кв.километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – Х = 217 + 163,

Х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – Х = 429 + 120, Х – 18 = 270 – 50, 360 : Х = 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения *больше, меньше, равно*;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2-4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 её частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**Требования к уровню подготовкиучащихся**

К концу обучения в четвертом классе **ученик научится:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия ( со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а+3, 8-г, a+b, c-d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числками в случаях, сводимых к действиям в пределах100;
* выполнять вычисления с нулём;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х+/-60=320, 125+х=750, 2000-х=1450, х:5=420, 600:х=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника ( квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами ( сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться**:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т.д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;

- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

Чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

**4 класс «Школа России»**

1. Учебник «Математика. 4 класс» (в 2-х частях) Моро М.И.- М. «Просвещение», 2015 г.

2. Зачетная тетрадь «Математика» Воронина Г.В.

3. «Поурочные разработки по математике: 4 класс». Ситникова Т.Н. – М.: ВАКО, 2012г.

4. Всероссийские проверочные работы по математике

5. Электронное приложение к учебнику Моро М.И. «Математика. 4 класс» (диск) – М.: «Просвещение, 2015 г.

6. П.М.Эрдниев «Математика», Элиста

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

***Печатные пособия***

* демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
* карточки с заданиями по математике для 4 класса.

***Технические средства обучения***

Оборудование рабочего места учителя:

* классная магнитная доска;
* персональный компьютер;
* интерактивная доска SMART
* мультимедийный проектор;
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике;

***Учебно – практическое оборудование***

* простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
* материалы: бумага (писчая).

***Демонстрационные пособия***

* демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль);
* демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
* демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

***Оборудование класса***

* ученические столы с комплектом стульев;
* стол учительский с тумбой;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

**Литература**

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.

2. Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.

3. Математика. Устные упражнения. 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.

4. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.

5. Математика. Проверочные работы 4 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2012.

6. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**Календарно-тематическое планирование**(**математика – 4 класс**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | | Электронные ресурсы |
| **I четверть** | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | |  |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 | |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | |  |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | | Электронное приложение к учебнику «Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | |  |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 | |  |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 10 | Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | | Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193> |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа*** | 1 | |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** | | | | |
| 13 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» | |
| 14 | Чтение многозначных чисел Запись многозначных чисел | 1 |  | |
| 15 | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  | |
| 16 | Сравнение многозначных чисел | 1 |  | |
| 17 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  | |
| 18 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 |  | |
| 19 | Класс миллионов икласс миллиардов | 1 | Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193> | |
| 20 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 |  | |
| 21 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» | |
| 22 | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** | 1 |  | |
| 23 | **Величины (12 часов)**  Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 | Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193> | |
| 24 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |  | |
| 25 | Таблица единиц площади | 1 |  | |
| 26 | Определение площади с помощью палетки | 1 | Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193> | |
| 27 | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть* | 1 |  | |
| 28 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 |  | |
| 29 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 |  | |
| 30 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 |  | |
| 31 | Единица времени – сутки | 1 |  | |
| 32 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |  | |
| **2 четверть** | | | | |
| 33 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | |  |
| 34 | Единица времени – секунда | 1 | |  |
| 35 | Единица времени – век | 1 | |  |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 38 | Приём письменноговычитания для случаев вида | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | |  |
| 40 | Нахождение неизвестногоуменьшаемнеизвестногвычитаемого | 1 | |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | |  |
| 43 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | |  |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | |  |
| 46 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 47 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 | |  |
| 48 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 | |  |
| 49 | Свойства умножения | 1 | |  |
| 50 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 51 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | |  |
| 52 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | |  |
| 53 | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть* | 1 | |  |
| 54 | Анализ к/работы. Закрепление изученного | 1 | |  |
| 55 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | |  |
| 56 | Деление с числами 0 и 1 | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 57 | Письменные приемы деления | 1 | |  |
| 58 | Письменные приемы деления | 1 | |  |
| 59 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | |  |
| 60 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| **3 четверть** | | | | |
| 61 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | |  |
| 62 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | |  |
| 63-64 | Закрепление изученного | 2 | |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скор-врем-расст. | 1 | |  |
| 67-68 | Решение задач на движение. | 2 | |  |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | |  |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | |  |
| 71 | Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 72 | ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | 1 | |  |
| 73 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение текстовых задач | 1 | |  |
| 74 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | | Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193> |
| 75 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | |  |
| 76 | Умножение числа на произведение | 1 | |  |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 78 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | |  |
| 80 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | |  |
| 81 | Перестановка и группировка множителей | 1 | |  |
| 82 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 83 | Деление числа на произведение | 1 | |  |
| 84 | Деление числа на произведение | 1 | |  |
| 85 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 86 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | |  |
| 91 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | |  |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | |  |
| 93 | ***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть* | 1 | |  |
| 94 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 95 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | |  |
| 96 | Умножение числа на сумму | 1 | |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 97 | Умножение числа на сумму | 1 | |  |
| 98 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | |  |
| 99 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | |  |
| 100 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | | Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193> |
| 101 | Решение текстовых задач | 1 | |  |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |  |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |  |
| 104 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |  |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | |  |
| 106 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | |  |
| 108 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | |  |
| 109 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | |  |
| 110 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 111 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | |  |
| 112 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | |  |
| 113 | Решение задач | 1 | |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 115 | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | 1 | |  |
| 116 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 | |  |
| 117 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант №6*** | 1 | |  |
| 118 | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»* | 1 | |  |
| 119 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 120 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | |  |
| 121 | Деление на трёхзначное число | 1 | |  |
| 122 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | |  |
| 123 | Проверка деления с остатком | 1 | | Электронное приложение к учебнику«Математика.4 класс» по УМК «Школа России» |
| 124 | Проверка деления | 1 | |  |
| 125 | ***Контрольная работа № 8*** *за год* | 1 | |  |
| 126 | **Итоговое повторение (8 часов)**Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант № 7*** | 1 | |  |
| 127 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | |  |
| 128 | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 | |  |
| 129 | Арифметические действия. Порядок выполнения действий. | 1 | |  |
| 130 | Величины. | 1 | |  |
| 131 | Геометрические фигуры. | 1 | |  |
| 132 | Решение задач | 1 | |  |

**Контрольно –измерительный материал:**

***Входная контрольная работа, 4 класс***

1. **Решить задачу:**

В овощной ларёк привезли 5 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 4 ящика груш по 60 кг в каждом. До обеда продали 270 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

1. **Записать решение столбиком и найти значение выражений:**

109 х 7 286 х 2 468 : 6 608 – 359

3 х 251 924 : 3 792 : 3 328 + 296

1. **Вычислите значение выражений:**

72 + 48 : (3 х 2)=

18 + 36 : 9 + 6=

**4. Переведите:**

125см = …м …см         7 м 3 см = …см

807см = …дм …см      700 см2 = … дм2

**5. Начертите прямоугольник**, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите его площадь и периметр.

6\*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

608, 618, 628,………………..

**Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»**

**1.Запишите числа:**   
1)6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.   
 3 ед. тыс. 3 ед.   
 901 ед. II кл. и 5 ед. I кл.   
 6 ед. II кл. и 8 ед. I Кл.

207 ед. II кл.  
2)Запиши числа :

75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

**2. Укажите, сколько в данных числах всего сотен, всего десятков**

11545, 652050, 765432, 950545, 25000, 7615.

**3.Выпиши числа,** у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

**4.Замени суммой разрядных слагаемых числа:**

317107, 850235,

**5.Сравните числа:**700 300 … 70 030 805 129 … 807 129   
574 215…573 215 7 615…7 165

**6.Выполните вычисления:**

86 759 + 1 9000+5 2 360 х 10

600 000 – 1 86 200 – 10 000 764 000 : 100

5000+60+2 400376 – 300 84 600 : 10

567605 – 500000 43879 – 43000 – 800 268 х 1 000  
  
**7.Решите задачу.**В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

**Контрольная работа № 2 по теме: «Величины».**

**1.Реши задачу:**

В магазине купили колбасу и сыр. Колбасы купили 650 г. На сколько граммов меньше купили сыра, если масса всей покупки 1 кг?

**2.Сравни и поставь знаки >, < , =**

2500 мм …..25 см 3 км 205 м ……3250 м

6т 800 кг …..68 ц 10250 кг ……10 т 2 ц

2400кг…. 240 ц 3 т 5 ц … 3 т 240 кг

400ц… 4 т 2 ч … 100 мин.

**3.Вырази данные величины в указанных единицах:**

4 км 120 м = ...м 6 мин 2 с = …с

16080 м = ...км …м 90 мин = …ч …мин

3кг 50 г = ... г 4 600 = …

5 т = …кг 70 с = …мин …с

**4.Начертить прямоугольник** со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь.

Выразить в квадратных сантиметрах.

5.Запиши величины в порядке возрастания:

6\*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

**Контрольная работа №3 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».**

**1. Решите задачу**.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**2.Выполни действия:**

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

**3. Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км 640 м – 9 км 890 м

360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

**4. Решите уравнение:**

290 + х = 640 – 260 х – 170 = 400 х 3

**5. Переведите:**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.   
500 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч   
180 мин = … ч 600 с = … мин   
72 ч = … сут. 4 в. = … лет

6\*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

**Административная контрольная работа за I полугодие**

**1.Реши задачу:**

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

**2.Найди значения выражений:**

(10283 + 18589) : 9 27050 – (357 + 2406) : 3 =

(200496 - 134597) ∙ 2

**3.Реши уравнение:**

*х* : 8 = 130 + 270 15 ∙ *у* = 630 : 7

**4.Вырази:**

23 м 06 см = …. см 2355 кг = … т … кг

1. мин 6 с = … с 584 мм = … см … мм

1час 45 мин = … мин 8 т 5 ц = … кг

5.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте 2/6 этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

6\*.Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

3 … = 30 … 4 … = 400 … 5 … = 5000 …. 6 … = 60 000 ….

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».**

**1.Решите задачу:**

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

**2. Найдите значение выражения:**

(8700 + 32415) ∙ 3 – 35073 : 9

**3. Решите примеры столбиком.**

4 123 · 2         81 600 : 6

30 704 · 8       4 850 : 5

32 700 · 4       1 824 : 3

**4. Решите уравнение:**

х : 6 = 65 213 - 6 784

**5. Геометрическая задача:**

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры.

6\*. Который теперь час, если прошедшая част суток на 4 часа больше оставшейся?

**Контрольная работа№5 по теме**

**«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»**

**1)Найди значение выражений**

72 090 · 7         6 840 · 30

2 160 · 400 56 600 · 400

56 343 : 7 + 9 240 · 40

**2) Сделай чертёж и реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

**3)Решите задачу.**

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

**4)Реши уравнения:**

7862 + у = 654 х 70

**5) Реши задачу:**

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

**6)\* Реши задачу:**

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

**Контрольная работа №6**

**1. Решите задачу.**

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

**2. Решите задачу.**

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

**3. Найдите значение выражений.**

9 650 · 60         75 270 : 30

78 240 · 900         205 100 : 700

62 240 : 40 238 800 : 600

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м2 . Найдите длину площадки.

**Контрольная работа №7**

**1.Решите задачу:**

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров. Какая площадь поля осталась неогороженной?

**2. Выполните вычисления столбиком**

2 748 · 56        348 · 920 35 260 : 82

518 · 603         9 504 : 44         23 232 : 33

**3.Решите уравнение.**

590 – *х* = 80 · 4

**4.Вычислите:**

43 м – 6 м 38 см 14 ч – 2 ч 25 мин 34 т – 4 т 47 кг

**5.Реши задачу:**

Площадь пруда прямоугольной формы 17200 , а его длина 20 м. Найдите ширину пруда.

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

**Контрольная работа №8 «Деление на трёхзначное число»**

1. **Решите задачу:**

С книжного склада отправили в школы города 28 800 учебников. В первую школу отправили четвёртую часть этих учебников, во вторую – 6 300 учебников, а остальные учебники были отправлены в 3 школы, поровну в каждую. Сколько учебников получила каждая из этих трёх школ?

1. **Найдите значение выражения:**

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

1. **Выполните вычисления столбиком:**

283 410 : 603 20 864 : 326

166 520 : 724 68 432 : 67

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

**Итоговая контрольная работа (май)**

**1.Решите задачу:**

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 84000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

**2. Найди значение выражения:**

(199 430 – 119 · 805) : (148 + 8 536 : 88) =

**3. Выполни вычисления:**

25 т 385 кг + 6 т 743 кг 25 см2 50 мм2 – 12 см2 90 мм2

46 ц 35 кг – 19 ц 75 кг 4 ч 25 мин – 45 мин

34 р 85 к. – 9 р 90 к. 2 мин 35 с + 1 мин 50 с

**4. Реши уравнение:**

50 018 – а = 44 · 250

**5. Решите задачу:**

Начертить квадрат, периметр которого равен 1дм 6см. Найди его площадь.