Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М. Коваева/Протокол № 1от «03» августа 2021 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Бадмаева/«05» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/Приказ №360от «09» августа 2021 г. |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по элективному курсу

Название «Чикәр бич» «Пиши правильно»

Класс 9

Учитель (ФИО) Ченкураева Екатерина Николаевна

 Ученова Лариса Арашовна

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021-2022

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс калмыцкого языка **«Чикәр бич»** предназначен для обучающихся 9 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по калмыцкому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами калмыцкого литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

* обобщение знаний по калмыцкому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при написании текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами калмыцкого языка;
* создание сочинения-рассуждения;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм калмыцкого языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения калмыцкому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению калмыцкого языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую калмыцкий язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения калмыцкого языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

 Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Нормы калмыцкой орфографии**

Правописание корня слова. Правописание суффиксов. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по орфографии.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

**Тема 2. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:**

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфемике и словообразованию при написании текста.

**Контроль знаний:** тренировочные урпажнения.

**Тема 3. Морфология.**

Система частей речи в калмыцком языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* систему частей речи в калмыцком языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфологии при написании текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 4.**  **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации .

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

**Тема 5.**  **Стилистика калмыцкого языка**

Стили калмыцкого литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные сведения по стилистике калмыцкого языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Тема 6. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Виды работ |
| 1 | Структура экзаменационной работы по калмыцкому языку и критерии ее оценивания. | Лекция учителя |
| 2-3 | Нормы калмыцкой орфографии.Орфограммы в корне. | практические задания |
| 4 | Орфограммы в суффиксах | практические задания |
| 5-6 | Морфемика и словообразование*.* Морфемный и словообразовательный разбор. | Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование |
| 7-8 | Морфология, морфологические признаки частей речи. | Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом. |
| 9 | Синтаксические и пунктуационные нормы Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами |
| 10 | Виды односоставных предложений. | анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. |
| 11-12 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Характеристика предложений, синтаксический разбор. | анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. |
| 13 | Вводные слова и обращения. | анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. |
| 14-15 | Определение, обстоятельство и дополнение | анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. |
| 16-18 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование |
| 19-21 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях |  практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование |
| 22-23 | Стилистика калмыцкого языка. | Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания |
| 24-25 | Средства выразительности речи. | презентации, практические задания |
| 26 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ |
| 27 | Классификация грамматических и речевых ошибок. | Слово учителя, работа с текстами |
| 28-29 | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. | работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ |
| 30 | Редактирование сочинения |
| 31 | Редактирование сочинения | построение сочинения-рассуждения, редактирование работ |
| 32-33 | Построение сочинения | построение сочинения-рассуждения, редактирование работ |
| 34 | Итоговое тестирование. |  |

 **Цәәлһвр бичг**

«Чикәр бичхмн» гидг нертә спецкурс 9-гч класст давулгдх.Государственн көтлврәр школд хальмг кел болн утх-зокъял дасҗах көдлмш аһу ик, сурһлһна, сурһмҗллһна, көгҗлтин чинринь үнлҗ болшгоһинь темдглх кергтә.

 Багш гүн медрлән, хоршасн дамшлтан, арһ-чидлән шунҗ олзлҗ, хальмг келнд седклән өгх уха сурһульчнрт орулна. Энүнд багш сурһульч хойрин кергт хальмг келнә грамматик медлһн болн олн зүсн билгин көдлмш һол орм эзлнә.

 Сурһульчнрин билг өөдлүллһнә таал тогтах, эврә көдлмшин чадвр өгх күсл олн зүсн соньн кичәләр болн кичәлин хөөтк көдлмшәр дамҗҗ күцәгднә.

 «Чикәр бич» гидг нертә спецкурсин цутхлң сурһульчнриг төрскн келндән дурта болх, тууҗар болн сойлар соньмсх, билглҗ келдг, бичдг дасх ухаһинь батрулҗ, номин янзар шинҗлдг эв-арһсинь гүүдүлх күсл тәвнә.

Спецкурсин күцл:

1. Грамматикәр авсн медрлән олзллһн, чадвран үзүллһн;

2. Олн зүсн билгин көдлмш күцәлһн ямаранчн ухан-тоолвриг зөвшәрҗ, бурушаҗ чадлһн).

 **Төрмүдин зура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Төрмүд** | Көдлмшин эв-арһ |
| 1 | Хальмг келәр шүүвр көдлмшин кев-янз медүллһн. Энүнә үнлһн | Багшин үг |
| 2-3 | Хальмг келнә чикәр бичлһнә кемҗән. | Дамшлтин даалһврмуд |
| 4 | Залһлт болн чилгч | Дамшлтин даалһврмуд |
| 5-6 | Үг бүрдәлһнә туск ном болн үгмүд бүрдәлһн  | Күүндвр, таблицмудта көдлһн, үгмүд бүрдәлһнә йилһлтин цуглрсн даслт, тестировань |
| 7-8 | Келлһнә хүвсин морфологическ темдгүд. | Бичмр көдлмшин хәрү өглһн , келлһнә хүвсин морфологическ йилһлт, текстла көдлһн  |
| 9 | Синтаксическ болн түдлһнә темдгүдин кемҗән. Үгин ниицлһн. Үгин ниицлһнә үгмүдин залһлдан(заллт, хәвдлт) | Багшин үг .Цуглрсн дамшлтин көдлмш, текстла, таблицмудта көдлһн  |
| 10 |  Нег һол мөчтә амр зәңгс. | Зәңгс шалһлһн, даслһна даалһврмуд, тестировань. |
| 11-12 | Һол мөчмүдин тогтац. Нерлгч келгч хойрин хәрлцән. Зәңгсин онц йилһвр, синтаксическ йилһлт  | Зәңгс шалһлһн, даслһна даалһврмуд, тестировань. |
| 13 | Орц үгмүд болн дуудвр | Зәңгс шалһлһн, даслһна даалһврмуд, тестировань. |
| 14-15 | Цәәлһлт, немлт болн уршг | Зәңгс шалһлһн, даслһна даалһврмуд, тестировань. |
| 16-18 | Давхр зәңгс. Түдлһнә темдгүд давхр зәңгст  | Багшин үг .Цуглрсн дамшлтин көдлмш, текстла, таблицмудта көдлһн. Зәңгс шалһлһн, даслһна даалһврмуд, тестировань. |
| 19-21 |  Давхр зәңгсин конструкцин ниилһн |  Багшин үг .Цуглрсн дамшлтин көдлмш, текстла, таблицмудта көдлһн. Зәңгс шалһлһн, даслһна даалһврмуд, тестировань. |
| 22-23 | Хальмг келнә стилистик | Багшин үг. электронн презентац олзлһн, даслһна даалһврмуд |
| 24-25 | Кел өргҗүллһнә эв-арһ | презентац, даслһна даалһврмуд  |
| 26 |  Билглҗ бичлһнә янзс. Билглҗ бичлһнә көдлмшин девсң  | Багшин үг ,текстла көдлһн, билглҗ бичлһ бүрдәллһн, көдлмш умшҗ чиклһн . |
| 27 | Кел өргҗүллһнә болн грамматическ әңгүдин эндү | Багшин үг ,текстла көдлһн  |
| 28-29 | Грамматическ даалһврта текстмуд шинҗллһн | текстла көдлһн, билглҗ бичлһ бүрдәллһн, көдлмш умшҗ чиклһн |
| 30-31 | Билглҗ бичлһ умшҗ чиклһн |
| 32-33 | Билглҗ бичлһн бүрдәллһн |  билглҗ бичлһ бүрдәллһн, көдлмш умшҗ чиклһн |
| 34 | Итоговое тестирование. |  |