

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования Администрации города Элисты

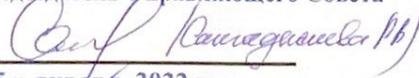
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

| | |
|---------------------------|---|
| 358000 | тел./факс: 8(847)224-11-60 |
| Республика Калмыкия | e-mail: kng@rk08.ru |
| г.Элиста, ул. Ленина, 291 | https://gimnaziya.kngelista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| ОКПО 57863436 | ОГРН 1060814073968 ИНН 0814144900 КПП 081601001 |



Программа развития
МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия
имени Кичикова Анатолия Шалхаковича» на 2022-2025 г.г.

СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего Совета


«15» января 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»


Приказ №17 от «17» января 2022 г.



Элиста, 2022г.

Содержание

1. Информационная справка о гимназии
2. Паспорт Программы развития на 2022-2025 г.г.
3. Проблемно-ориентированный анализ потенциала развития гимназии.
 - 3.1. Анализ контингента обучающихся и родителей
 - 3.2. Анализ педагогических кадров
 - 3.3. Анализ материально - технического и информационного обеспечения
 - 3.4. Анализ результатов реализации образовательных программ
 - 3.5. Анализ содержания и качества организации дополнительного образования и внеурочной деятельности
 - 3.6. SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш» в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании и быстро меняющегося социального и государственного запроса
4. Концепция развития МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш»
5. Проекты программы развития МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш.» на 2022-2025 гг.
 - «Образование: ключ к успеху»
 - «Цифровая образовательная среда»;
 - «Педагог - профессионал»;
 - «Гимназия возможностей».
6. Механизмы управления программой развития.

1. Информационная справка о гимназии

В рамках развития национальной системы образования в 1994 году по Указу Президента РК К.Н. Илюмжинова (№ 160 от 28 июля 1993 года) была открыта Калмыцкая национальная прогимназия, которая с 1994 года по 2001 год являлась экспериментальной площадкой МО РК. С 2001 года преобразована в Калмыцкую национальную гимназию и открыта вторая ступень (основное общее образование), в 2006 году – третья ступень (среднее (полное) общее образование), в 2008 году был осуществлен первый выпуск (19 выпускников). С октября 2006 года гимназия стала городской опорной школой по совершенствованию системы национально-регионального образования. В ноябре 2011 г. гимназия стала именоваться «Национальная гимназия №1», с апреля 2012г. «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича».

Задумывалась и создавалась гимназия как инновационное учреждение с этнокультурной направленностью образования, где на основе традиций калмыцкого народа создаются условия для воспитания личности с высоким уровнем национального самосознания, ориентированного на общечеловеческие ценности, личности конкурентоспособной на образовательном и трудовом рынках, готовую к любой созидательной творческой деятельности.

Выработанные изначально подходы и сегодня определяют ядро гимназического образования.

Гимназия является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением для учащихся 1 -11 классов с набором учащихся из всех районов города Элиста. Процесс обучения в гимназии осуществляется в режиме «полного дня», подразделяется на три уровня:

- начальное общее образование: 1-4-е классы.
- основное общее образование: 5 - 9-е классы.
- среднее общее образование: 10 -11-е классы.

На уровне начального общего образования приоритетным является обучение и воспитание на родном языке (двуязычие – математика, природоведение). Особое внимание уделяется этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса. Повышается роль функции устного народного творчества, обычаев, игр, праздников. С 2011 года поэтапно реализуются ФГОС НОО, ООО, СОО.

На уровне основного общего образования родной язык изучается глубже, как предмет, и расширяется его использование в воспитательной работе, главное внимание уделяется выравниванию стартовых возможностей учащихся, предпрофильной подготовке, решению проблемы психологической адаптации учащихся к новым условиям, созданию сплоченного ученического коллектива.

Одной из главных задач в 9 классе становится работа по профориентации, предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности, в разных предпрофилях.

Специфика реализации уровня среднего общего образования связана с увеличением учебной нагрузки учащихся в рамках профильного обучения. На данном уровне образования особое значение обретает необходимость реализации принципа дифференцированного, индивидуального подхода с учетом сложившейся специализации.

В целях удовлетворения потребности обучающихся и родителей в профилизации образования, с 8 класса в гимназии была введена модель внутриклассной профилизации (мультипрофильное обучение) по трем направлениям: социально-гуманитарное, естественное и физико-математическое. Была введена практика обучения по индивидуальным образовательным траекториям (образовательным маршрутам). В 2016 году впервые были открыты предпрофильные классы. Таким образом, несмотря на материально-технические условия, не соответствующие современным требованиям образования в гимназии создаются условия для гибкого и эффективного решения задач гимназического образования.

система дополнительного образования в гимназии работает по следующим направлениям:

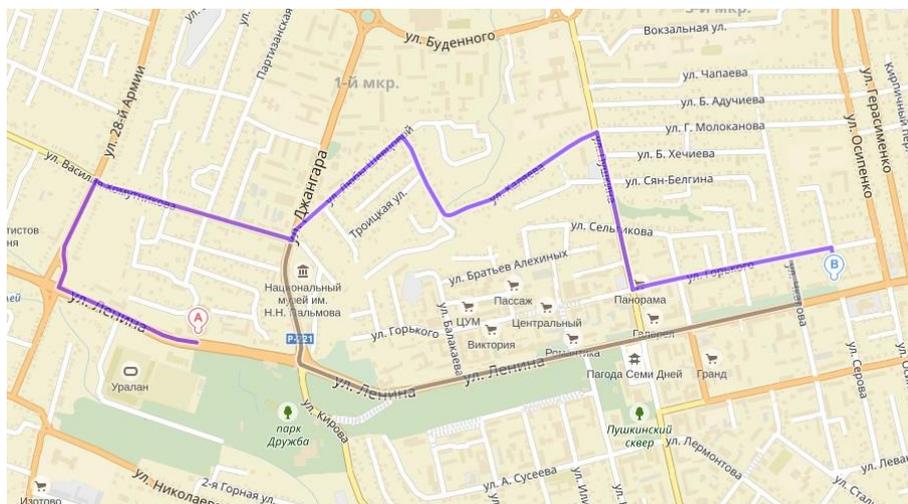
- художественно-эстетическая
- учебно-исследовательская

- социально-педагогическая
- физкультурно-спортивная

Реализация программы дополнительного образования «Мир увлечений» осуществляется с помощью учебного плана дополнительного образования. Согласно этому учебному плану в гимназии проводятся различные кружки и секции. В рамках системы дополнительного образования: предметные кружки, творческие объединения, студии.

В гимназии реализуется проект «Цифровая образовательная среда».

Гимназия располагается в двух зданиях, находящихся на расстоянии друг от друга, что создает определенные трудности.



На образовательную ситуацию в гимназии большое влияние оказывает его расположение в центральной части Элисты. Возможности тесного взаимодействия с культурными центрами столицы (библиотеками, музеем, театрами и т. п.) способствуют удовлетворению интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся учебного заведения.

В 2007 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» гимназия стала лауреатом Премии Главы Республики Калмыкия в номинации «Лучшая школа», в 2008 году – победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в 2009 году – победителем городского конкурса на Премию Мэра г. Элисты РК в номинации «Лучшее инновационное учреждение». В 2012 году национальной гимназии было присвоено имя известного калмыцкого ученого-джангароведа, педагога Кичикова Анатолия Шалхаковича. В 2014 году гимназия награждена Почётным знаком Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». В 2015 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стала победителем городского конкурса на Премию Администрации г. Элисты РК в номинации «Лучшая общеобразовательная организация города Элисты». В 2019 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стала победителем городского конкурса на Премию Администрации г. Элисты РК в номинации «Лучшая общеобразовательная организация города Элисты». В 2019 году стала победителем республиканского конкурса «Лучшая общеобразовательная организация с этнокультурным содержанием образования»

2.Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» на 2022-2025 годы. |
| Нормативно-правовое основание программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). • Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. • Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального • Муниципальная программа «Развитие образования города Элиста на 2019-2024 г.г.» |
| Период и этапы реализации программы | 1 этап (2022 год) – аналитико-проектировочный: – проведение аналитической и диагностической работы; – создание условий для реализации программы. 2 этап (2023-2024 годы) |

| | |
|---|---|
| | <p>– деятельностный:</p> <p>– реализация проектов;</p> <p>– мониторинг реализации программы в соответствии с целевыми ориентирами;</p> <p>– отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы.</p> <p>3 этап (2025) годы – коррекционно-прогностический:</p> <p>– подведение итогов реализации Программы развития, транслирование опыта работы;</p> <p>– корректировка стратегического плана развития школы.</p> |
| Цель программы | <p>Создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся гимназии.</p> |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ. 2. Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры 3. Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретением ими новых профессиональных навыков. 4. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. |
| Проекты, реализуемые в рамках Программы развития | <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Образование: ключ к успеху» – «Цифровая образовательная среда»; – «Педагог - профессионал»; - «Гимназия возможностей» |
| Ожидаемые результаты программы | <p>Конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательных результатов достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых. |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценностей саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров.</p> <p>4. Положительная динамика развития личностных результатов обучающихся школы. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с учетом их личных потребностей и интересов. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>5. Усовершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов</p> |
| <p>Целевые показатели (индикаторы) программы</p> | <p>Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме - 100%.</p> <p>Повышение качества образования по гимназии к 2026 году</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 80%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %.</p> <p>Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах - 30%.</p> <p>Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой – 85 %.</p> <p>Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия – 20 %.</p> <p>Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 50%.</p> <p>Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате – более 50%.</p> <p>Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения - более 80 %.</p> <p>Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 80%.</p> <p>Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом - 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ - 100%.</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» - 20.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации – 100 %.</p> <p>Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов - не менее 1 ежегодно.</p> <p>Доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы от общего количества обучающихся – не менее 85%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – 80%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – с 30% до 80%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии, от общего числа обучающихся – не менее 50 %.</p> <p>Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах – не менее 30%.</p> <p>Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня – не менее 80%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в НПК – 10% обучающихся</p> |
| <p>Разработчики программы</p> | <p>Рабочая группа в составе представителей администрации, педагогического коллектива, ученического самоуправления, совета родителей.</p> |
| <p>Руководитель программы</p> | <p>Ченкураева Екатерина Николаевна, директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»</p> |
| | <p>Конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательных результатов достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых. 2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая формирование ценностик саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров. 4. Положительная динамика развития личностных результатов обучающихся гимназии. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с учетом их личных потребностей и интересов. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. 5. Усовершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов. |

| | |
|--|---|
| Система организации и контроля исполнения программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет родителей и др.). 2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности. 3. Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органами с привлечением социальных партнеров. 4. Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора и на сайте гимназии. |
|--|---|

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

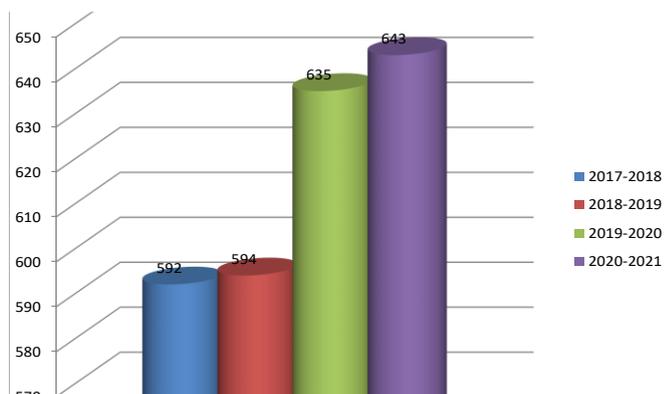
Анализ проведен по основным направлениям деятельности МБОУ «КНГ им. Киикова А.Ш.» и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития школы.

3.1. Анализ контингента обучающихся и родителей

Сегодня в гимназии функционирует 26 классов-комплектов, обучается 655 человек, из них: на уровне начального общего образования 13 классов-комплектов (354 чел.), на уровне основного общего образования 11 классов (258 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (53 чел.) Контингент обучающихся достаточно стабилен.

С 2017 по 2021 годы в гимназии увеличилась численность детей с 592 до 641 обучающихся.

Численность обучающихся гимназии с 2017-2021 учебные года



Ежегодно увеличивается количество детей в начальной школе, при переходе в основную школу и нехватки помещений количество детей в 5 класс сокращается. Трудность вызывает набор в 10 классы, из-за нехватки помещений из 2-х классов выпускников 9 класса мы вынуждены набирать один мультипрофильный класс.

Анализ анкет по составлению социального паспорта школы показал, что 30 % родителей (законных представителей) обучающихся гимназии, часто занятые социально -

бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети получали качественное образование. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

С каждым годом растет количество семей, нуждающихся в особом внимании – неблагополучные семьи. Есть дети из неполных семей; семей, прожиточный доход которых находится ниже прожиточного минимума. Для детей из таких семей необходимо создавать условия для занятости их в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности. Так как уровень образования родителей (законных представителей) высок.

Характеристика социального статуса семей учащихся

| Количество семей детей, обучающихся в образовательном учреждении | 2020-2021 учебный год | |
|--|-----------------------|---------------|
| | На начало года | на конец года |
| Всего учащихся: | 655 | 641 |
| Из них: | | |
| полных | 511 | 505 |
| неполных | 94 | 89 |
| одиноким мамы | 23 | 22 |
| многодетных | 218 | 222 |
| малообеспеченных | 72 | 72 |
| Опекаемых | 2 | 2 |
| полусироты | 25 | 25 |
| сироты | 2 | 2 |
| Семей в СОП | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 8 | 8 |

Проведенный анализ, позволил выявить следующие проблемы:

- невысокая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс школы;
- снижение численности обучающихся на уровне СОО;
- недостаточная вовлеченность детей из семей с низким социальным статусом, для успешной самореализации и вовлечению в различные внеурочные мероприятия и дополнительное образование.

Для решения проблем необходимо:

- Расширить формы взаимодействия с родителями, в том числе с вовлечением в совместные социальные и волонтерские проекты, организацией мероприятий (в том числе онлайн) для родителей с приглашением школьного психолога, логопеда, различных специалистов социальных партнеров школы.
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных

образовательных технологий

- создание условий для успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей, социального статуса и образовательных потребностей.

3.2. Анализ педагогических кадров

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, большой педагогический опыт, обладающие творческим и профессиональным потенциалом. Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров гимназии

Педагоги гимназии осваивают новые технологии, создают учебно-методические комплексы по предметам федерального и регионального компонентов, разрабатывают методические пособия, публикуют статьи в научных журналах.

В 2020-2021 учебном году учебно – воспитательный процесс осуществляли 77 педагога, в их числе 10 воспитателей начальных классов

С младшими школьниками работают 37 педагогов: 13 учителей начальных классов, 10 воспитателей национальных классов, 8 учителей – предметников: 2 учителя калмыцкого языка, 2 учителя иностранного языка, 1 учитель калмыцкого прикладного искусства, 1 учитель музыки, 1 учитель физической культуры, 1 учитель технологии и изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования: 2 хореографа, 1 преподаватель шахмат и такие специалисты, как логопед, психолог, социальный педагог.

С обучающимися 5-11 классов работают 40 педагогов: 5 учителей русского языка и литературы, 4 учителя иностранного языка, 4 учителя математики, 1 учитель информатики, 2 учителя истории и обществознания, 2 учителя физической культуры и 1 учитель ОБЖ, 1 учитель биологии, 1 учитель географии, 1 учитель химии, 1 учитель физики, 5 учителя калмыцкого языка и литературы, 3 учителя технологии и ИЗО, 9 педагогов дополнительного образования.

Информация о возрастном составе педагогов гимназии

за 2020 – 2021 учебный год.

| | Количество учителей | от 19 до 25 лет | до 30 лет | до 35 лет | до 40 лет | до 45 лет | до 50 лет | до 55 лет | до 60 лет | до 65 лет | до 70 лет | до 75 лет и старше |
|--|---------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| | | | лет |
| МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш.», 2020-2021 | 77 | 2 | 5 | 7 | 5 | 4 | 8 | 13 | 11 | 5 | 8 | 9 |

По данным таблицы видно, что:

- В гимназии 14 педагогов до 35 лет (18,19%), 30 педагогов до 55 лет (38,96%), 33 педагогов от 55 и старше (42,85%) .

Распределение учителей по педагогическому стажу работы

| Общее количество | Педагогический стаж | |
|------------------|---------------------|--|
| | | |
| | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| | 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | 30 - 40 лет | 40 и выше |
| 77 | 13 | 11 | 4 | 6 | 7 | 11 | 17 | 8 |

В последнее время наблюдается тенденция к постепенному старению педагогического коллектива гимназии. 47% работников имеет педагогический стаж более 26 лет. Необходимо “омолаживать” педагогический коллектив, за счет привлечения в гимназию студентов и выпускников ВУЗов.

Квалификационный уровень педагогических работников гимназии на 2020-2021 уч. год.

| № | Количество педагогов | Квалификационные категории | | | Не имеет |
|----|----------------------|----------------------------|--------|--------------|----------|
| | | Высшая | Первая | Соответствие | |
| 1. | 77 | 31 | 32 | 2 | 12 |
| | 100% | 40% | 42% | 3% | 15% |

Численность педагогического коллектива ежегодно увеличивается. Представленные данные позволяют сделать вывод, что сформировался опытный коллектив педагогов, в ряды которого вливаются молодые кадры. Достаточно высокий процент педагогов имеет первую и высшую категорию. Категорию не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2-х лет.

Педагогический коллектив гимназии достаточно стабилен и является возрастным коллективом. Одной из важнейшей проблемой системы образования на сегодняшний день является закрепление педагогических кадров в возрасте до 35 лет. На текущий момент в гимназии процент педагогов в возрасте до 35 лет составляет 14%. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в гимназию. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, достаточно высокий - 40%. Количество педагогов с первой квалификационной категорией - 42%. Однако, не все педагоги готовы повышать свою категорию. Это связано с тем, что не все педагоги готовы совершенствовать свою работу, использовать современные технологии в своей деятельности.

Одним из негативных моментов анализа высокая педагогическая нагрузка и возрастающая в связи с этим психологическая нагрузка, может способствовать завершению их педагогической деятельности, что приведет к дефициту кадров в гимназии. Решением этой проблемы администрация гимназии видит в заключении договоров о целевом обучении с выпускниками гимназии, методичному сопровождению молодых специалистов наставниками.

Организацию учебно-воспитательной работы в гимназии обеспечивает школьные методические объединения (далее ШМО). Координирующую роль в работе ШМО осуществляют заместители директора по НМР.

Анализ работы ШМО в гимназии показал низкую организацию систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

В связи с этим можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная работа методических объединений;
- большая учебная загруженность педагогов;
- средний возраст педагогических работников достаточно высокий;
- отсутствие актуальных на сегодня методических разработок;
- пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Для решения данных проблем необходимо:

- развитие системы сопровождения педагогов, таких как тьюторство и наставничество «учитель-учитель»;
- участие педагогов в независимой диагностике профессиональных дефицитов;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов;
- создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

3.3. Анализ материально - технического и информационного обеспечения

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Гимназия функционирует в двух корпусах: начальный блок – по адресу: ул. Ленина, 201, старший блок – по адресу: ул. Ленина, 291.

В гимназии создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, мастерские.

Кабинеты 1-4 классов оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками и мультимедийными комплексами согласно требованиям ФГОС. В старшем блоке учебные кабинеты также оснащены компьютерной техникой, в 10 кабинетах установлены интерактивные доски. Лаборатории оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне.

В гимназии созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей:

| Материально-техническая база | В начальном блоке | В старшем блоке |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Учебные кабинеты, в т.ч. каб. шахмат | 15 | 16 |
| Столовая | на 120 мест | на 60 мест |

| | | |
|---|----|----|
| Методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями; | 1 | 1 |
| Медицинский кабинет, оснащенный физиотерапевтической аппаратурой; | 1 | 1 |
| Кабинет для инд. занятий детей с логопедом; | 1 | 0 |
| Кабинет для инд. занятий детей с психологом; | 1 | 0 |
| Компьютерный кабинет | 0 | 1 |
| Компьютеры | 12 | 26 |
| ноутбуки | 7 | 39 |
| Медиапроекторы | 12 | 11 |
| Экраны | 2 | 2 |
| Интерактивные доски | 13 | 9 |
| Принтеры | 3 | 9 |
| МФУ | 12 | 15 |
| Библиотека; | 1 | 1 |
| Актный зал, оборудованный аудиотехникой; | 1 | 1 |
| Хореографический зал | 1 | |
| Музыкальный зал | 1 | |
| Спортивный зал | 1 | 1 |
| «Эжин хора» | 1 | 0 |
| Рабочее место учителя для нач.классов (компьютер, интер.доска, визуализатор, МФУ, граф.планшет) | 9 | 0 |
| Интерактивный образовательный комплекс (компьютер, медиапроектор) | 0 | 2 |

Для осуществления образовательной деятельности на территории гимназии оборудованы спортивная, волейбольная, баскетбольная и игровая площадки. Они используются для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий.

Для успешного осуществления учебной и внеучебной деятельности функционирует библиотечно-информационный центр. В нем имеется читальный зал на 10 мест, книгохранилище. Установлен 1 компьютер, имеется множительная и копировальная техника, сформирована медиатека. Учащиеся имеют возможность заниматься в информационно-библиотечном центре творческой работой с использованием ИК-технологий: подготовка рефератов, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к урокам.

Книжный фонд библиотеки составляет 19648 экземпляров, электронных ресурсов 431, справочный материал – 601, фонд учебников 12173 экземпляра.

Число пользователей за 2020 – 2021 учебный год составило 748 человек, из них: учащиеся 1- 4 классов – 364; 5 - 11 классов – 291; прочие – 93. Общая книговыдача составила – 8809 экземпляров.

Книгообеспеченность (на 1 чит.) – 30 экземпляров, учебников на 1 ученика составляет 19 экз.

Все учебные кабинеты обеспечены демонстрационным, лабораторным и учебным оборудованием (кабинеты биологии, химии, физики оборудованы специальным комплексом) дидактическими, иллюстративно-наглядными материалами, техническими средствами обучения, что способствует реализации учебных программ. Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым

образовательным программам.

Для выполнения программы по физическому воспитанию в образовательном учреждении имеются различные гимнастические снаряды и спортивный инвентарь.

Информационная среда

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы. В образовательном учреждении обеспечен выход в Интернет, функционирует сайт гимназии.

На сегодняшний день наиболее эффективным техническим средством является видеоконференцсвязь (ВКС). Посредством ВКС гимназия организует видео лекции, видео семинары, практические работы в интерактивном режиме.

Единое информационное пространство объединяет более 60 компьютеров и ноутбуков, интерактивные доски, проекторы, печатающие multifunctional устройства. В каждом кабинете для работы учителей установлен ПК с выходом в интернет. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 100%. Все ПК гимназии обеспечены антивирусной защитой и контентной фильтрацией, лицензионным программным обеспечением.

Проведенные администрацией гимназии мероприятия по созданию оптимальных условий, материально-техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать необходимые условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Выявлены проблемы: износ имеющегося интерактивного оборудования, не развита беспроводная сеть интернет для обеспечения свободного доступа обучающихся гимназии, недостаточно оборудования для развития компетенций worldskills.

Администрация гимназии считает, что для решения этой проблемы необходимо:

- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий, используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурсы
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- приобретение и замена комплектующих имеющихся компьютеров;
- увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы для расширения возможностей обучающихся в сфере современных цифровых технологий, робототехники, обработки металла и древесины, обработки пищевых продуктов, получения первоначальных навыков и профессиональных проб в других областях сферы реальной экономики.

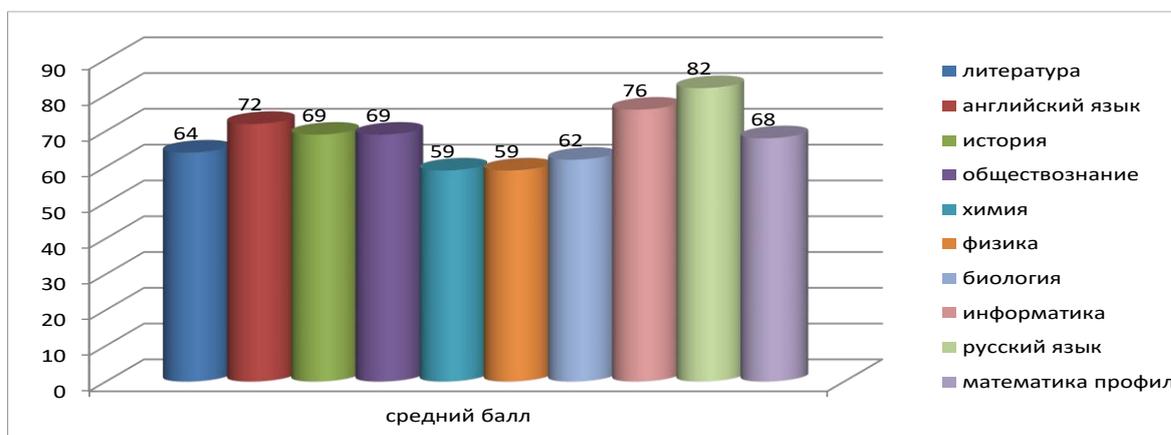
3.4. Анализ результатов реализации образовательных программ

Образовательная деятельность реализуется на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования. Состав ученического контингента крайне неоднородный. Представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам

Аттестат о среднем общем образовании в 2018 – 2021 гг. получили 100% выпускников. Все выпускники получили зачет по итоговому сочинению с первого раза. Обязательными экзаменами для получения аттестата являлись русский язык и математика. С 2018 года уровень экзамена по математике обучающиеся выбирали самостоятельно и только один: либо профильный уровень, либо базовый. Минимальное количество баллов, которое должен получить выпускник в 2021 году для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку: 24 - для получения аттестата, 40 - для поступления в высшее учебное заведение.

Диаграмма среднего балла ГИА в формате ЕГЭ-2021

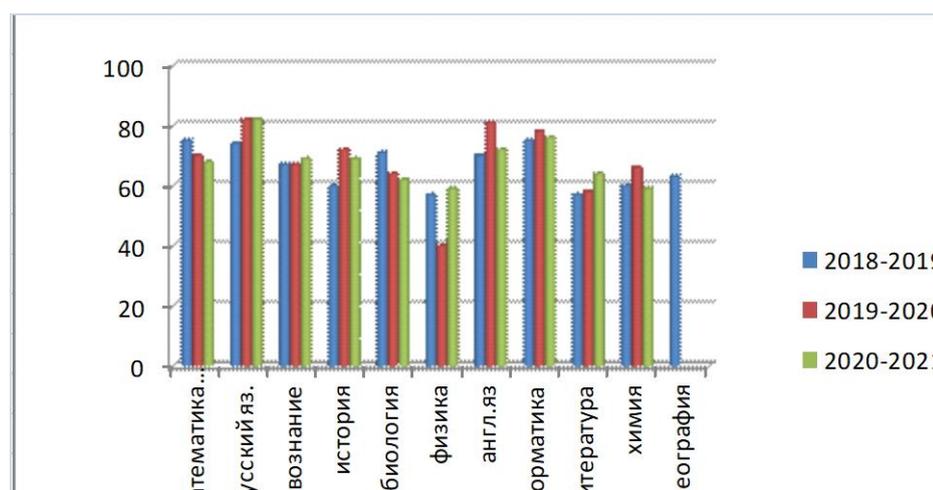


По результатам государственной итоговой аттестации 2021 года средний балл составляет – 68 б., как и прошлогодний уровень, **рейтинговое место среди школ города – 5 из 20 ОУ.**

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что выпускники 11 класса показали средний уровень подготовки к государственной аттестации. Наблюдается стабильный средний результат ЕГЭ по сравнению с показателями 2020 года (68б.).

В 2021 году гимназия осуществила четырнадцатый выпуск учащихся 11 класса, всего 28 выпускников, из них окончили с медалью «За особые успехи в учении» - 10 учащихся.

Средний балл по предметам за 3 года



| Предмет | Изменение ср.балла | | | | |
|---|--------------------|---------|---------|---------|-----|
| | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | |
| Русский язык | 74 | 74 | 82 | 82 | 0 |
| Математика | 4 | 4 | - | - | 0 |
| Физика | 59 | 57 | 40 | 59 | +19 |
| Химия | 41 | 60 | 66 | 59 | -7 |
| Информатика | 54 | 75 | 78 | 76 | -2 |
| Биология | 72 | 71 | 64 | 62 | -2 |
| История | 52 | 60 | 72 | 69 | -3 |
| География | | 63 | - | - | - |
| Английский язык | 86 | 70 | 81 | 72 | -9 |
| Обществознание | 66 | 67 | 67 | 69 | +2 |
| Литература | 67 | 57 | 58 | 64 | +6 |
| Математика (профильный уровень) | 51 | 75 | 70 | 68 | - 2 |
| Средний балл по гимназии/ средний балл без матем. Баз. | 62 | 66 | 68 | 68 | 0 |
| | | | | | |

Средний балл гимназии в сравнении с городским, республиканским, российским уровнями сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Предмет | Средний балл ЕГЭ | | | | рейтинг |
|---------------------------------|------------------|-------|----------|-----|---------|
| | По РФ | По РК | г.Элиста | КНГ | |
| Русский язык | 71,4 | 57 | 74,6 | 82 | 3 |
| Математика (профильный уровень) | 55,1 | 54 | 60,5 | 68 | 3 |
| Физика | 55,1 | 44 | 55,4 | 59 | 3 |
| Химия | 53,8 | 52 | 56 | 59 | 9 |
| Информатика | 62,8 | 61 | 67,5 | 76 | 6 |
| Биология | 51,1 | 57 | 57,7 | 62 | 6 |
| История | 54,9 | 60 | 62 | 69 | 3 |
| Английский язык | 72,2 | 66 | 69,5 | 72 | 10 |
| Обществознание | 56,4 | 48 | 60 | 69 | 3 |

| | | | | | |
|------------|------|------|------|----|---------|
| Литература | 66 | 53 | 62.9 | 64 | 8 |
| | 59,8 | 55,2 | 64,5 | 68 | 5 |
| итого | 59,8 | 55,2 | 64,5 | 68 | 5 место |

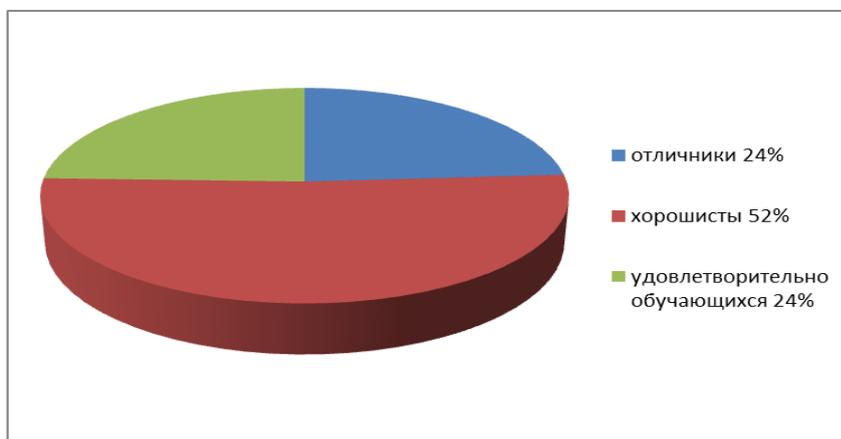
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников 11х классов по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Для повышения образовательных результатов обучающихся необходимо проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов с дальнейшим выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации этих дефицитов. Учителям предметникам необходимо включать в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету. Не следует недооценивать мотивационную составляющую выпускников на получение достойного результата. Индивидуальная работа с обучающимися, ориентированных на высокие результаты, должна быть обязательным компонентом подготовки к ЕГЭ. Для повышения результатов также следует совершенствовать систему мониторинга готовности обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Результаты учебной деятельности

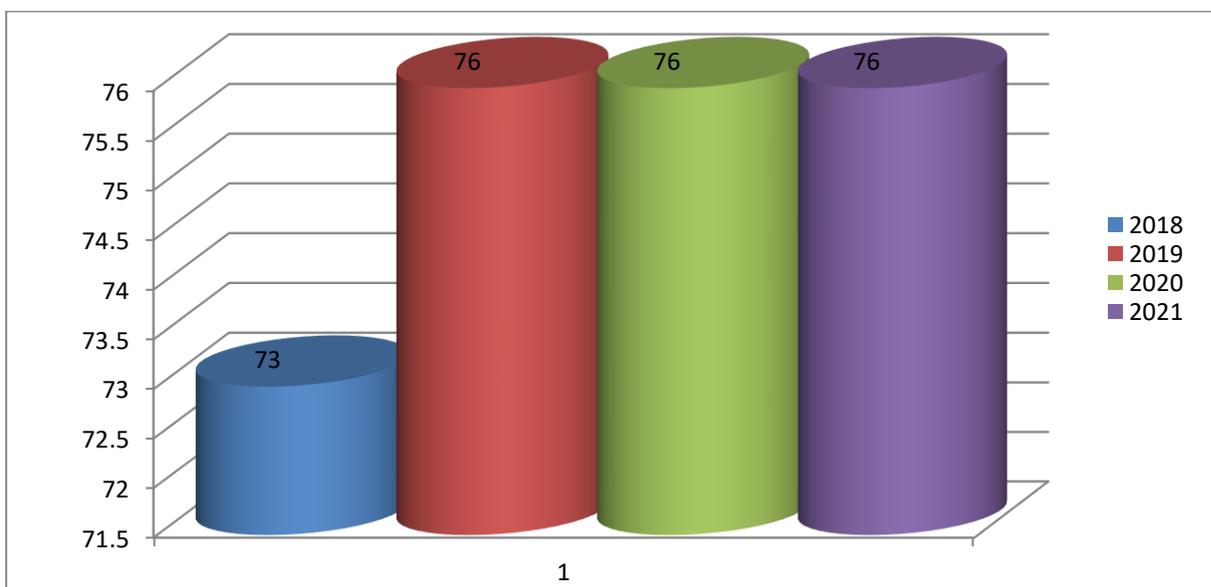
По итогам 2020-2021 учебного года всего аттестовано – 549 из 641 уч-ся (94 уч-ся 1-ых классов не аттестуются), из них: отличников – 131 обуч-ся (23 %), хорошистов – 284 (52 %) уч-ся, 134 уч-ся обучаются на «удовлетворительно» (24%) , таким образом качественный уровень составляет – 76 % .

| | 2-4 классы (аттестовано – 261 обуч-ся) | 5-9 классы (аттестовано – 230 обуч-ся) | 10-11 классы (аттестовано – 56 обуч-ся) | Итого: |
|---|--|--|---|--------|
| На «5» | 73 обуч-ся (28 %) | 31 обуч-ся (13,5 %) | 17 обуч-ся (30 %) | 131 |
| На «4»и «5» | 140 обуч-ся (53 %) | 108 обуч-ся (47 %) | 36 обуч-ся (64 %) | 284 |
| Итого | Качество – 81% | Качество – 60,5 % | Качество – 94 % | 76% |
| В среднем по гимназии качество знаний составляет – 76 % | | | | |



По итогам года 73 отличника, что на 12 больше по сравнению с 2019-2020 учебным годом, 140 хорошистов (на 9 больше), 50 учащихся закончили четверть на «3» и «4» (на 2 больше).

Качество знаний учащихся по гимназии за четыре года составляет: 2018г. - 73%, 2019г. – 76%, 2020 г. – 76%, 2021г. – 76%



Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о стабильно высоком качестве образования на уровне НОО, резкое снижение качества образования на 20% на уровне ООО по сравнению с уровнем НОО. На уровне СОО показываются стабильно высокие результаты, так как контингент обучающихся 10-11 классов в целом мотивирован на получение качественных знаний.

Проблема – расхождение образовательных результатов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования. Причинами снижения качества образования являются отсутствие или недостаточное формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, отсутствие единых критериев оценивания, необъективность оценочных процедур не только психологические особенности

обучающихся на разных этапах развития, снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности, недостаточная сформированность у обучающихся начальной школы компонентов мышления (понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического), преобладание формальных инструментов оценивания.

Необходимо для решения проблемы:

- внести изменения в план мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в части обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в ОО;

- внедрять в образовательную деятельность современные образовательные технологии, в том числе информационные, которые позволят более объективно подходить

к оцениванию образовательных результатов на основании выявленных профессиональных дефицитов;

- более продуктивно использовать систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;

- обеспечить объективность оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;

- продолжить формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- модернизировать систему оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание с привлечением модели наставничества «ученик-ученик»;

- развивать модель наставничества «учитель-учитель» в том числе для выработки общих подходов к формирующему оцениванию.

3.5. Анализ содержания и качества организации дополнительного образования и внеурочной деятельности

В гимназии создана образовательная среда, основанная на интеграции основного и дополнительного образования. Реализация программы дополнительного образования «Мир увлечений» осуществляется с помощью учебного плана дополнительного образования. Согласно этому учебному плану в гимназии проводятся различные кружки и секции. В рамках системы дополнительного образования: предметные кружки, творческие объединения, студии.

Работа творческих объединений, кружков и секций строится в соответствии с учебными программами. Реализация учебных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня; форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами.

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В гимназии в рамках внеурочного и дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции.

Таким образом, в гимназии в 2020-2021 учебном году работало 45 объединений, в которые входят: предметные кружки, студии эстетического центра, спортивные секции. Руководители предметных объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся. За основу берутся типовые программы, но изменяются средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Руководители эстетического центра воспитания работают по авторским программам, утвержденным КРИПКРО.

В системе дополнительного образования занимаются 650 учащихся 1-11 классов, что составляет 100%. Дополнительное образование гимназии осуществляется по направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое – 100%
- ✓ техническое – 12
- ✓ физкультурно-спортивное – 524
- ✓ туристско-краеведческое – 189
- ✓ социально-педагогическое – 1330
- ✓ естественно-научное - 21

Платными образовательные услуги представлены 3 программами для обучающихся начальной школы, в том числе для будущих первоклассников («Оюн түлкр»).

При всех положительных результатах системы дополнительного образования, можно определить направления для развития потенциала гимназии. **Проблемные стороны очевидны:** мы видим, что из представленного спектра программ дополнительного образования недостаточно охвачено естественно-научное и техническое направление. Проблема заключается в том, что в гимназии отсутствуют материально-технические условия, которые сложно создать в быстрые сроки для реализации данных программ, а также квалифицированные специалисты. Решение данного вопроса видим в возможности использовать ресурсы других образовательных организаций, т.е. вступать в сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными организациями и организациями дополнительного образования детей вне микрорайона.

Курсы внеурочной деятельности отвечают запросам обучающихся и их родителей.

В соответствии с ФГОС курсы внеурочной деятельности представлены на всех уровнях образования («Подвижные игры», «Шахматы», «Богатыри Джангара», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» и др. В школе создана комплексная система включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую деятельность: более 50% обучающихся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, более 10% из них становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня.

Организована профориентационная работа. Ученики младшего, среднего и старшего возраста с большим интересом посещают предприятия города Элисты. Обучающиеся гимназии участвуют в конкурсах профориентационной направленности: конкурс «Мой первый шаг в профессию», «Профессии моей семьи». Однако доля обучающихся, охваченных профориентационной работой составляет 30 %.

Коллектив гимназии считает необходимым усилить профориентационную работу, ориентирующуюся на запросы времени и профессиональное самоопределение. Для этого планируется активизировать работу с использованием ресурсов всероссийского портала «Проектория», всероссийского проекта «Билет в будущее», молодежной бизнес лиги

(МБЛ), усилить взаимодействие и подписать договор сетевого взаимодействия с технопарком "Кванториум" (на базе МБОУ «СОШ №20»), создать систему профессиональных практик и проб.

10% обучающихся принимают участие в общественных объединениях гимназии, которые организуются по принципу разновозрастных групп, таких как спортивный клуб "Джангар", театральная студия "Алтын булг", ансамбль «Цагда», юнармейский отряд "Начн", отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения), школьная команда КВН, школьная газета "КНГэшкa",

Увеличилось число участников традиционных общегимназических мероприятий:

День знаний, День пожилых, День учителя. Количество непосредственных участников таких мероприятий как День самоуправления (с 25 до 50 человек), День Памяти (с 120 до 300 человек).

Проведенный анализ показал, что внеурочная деятельность, представленная системой курсов, школьных событий и дополнительным образованием, позволяет развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, участвовать в социально- значимых акциях. Однако, проанализировав участие обучающихся гимназии в творческих мероприятиях различных уровней, можно сделать вывод: наблюдается тенденция к снижению числа и спектра мероприятий, конкурсов, проектов, в которых школьники принимают участие. Недостаточной остается заинтересованность некоторых классных руководителей, учителей-предметников в участии обучающихся в районных и городских мероприятиях. Ставим перед собой задачу, решение которой положительно скажется на увеличении количества творческих проектов, числа победителей, призеров участников из числа школьников с 2022 года: реализовать модель наставничества «учитель-ученик», внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профориентацию на уровне основной школы.

3.6. SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании и быстро меняющегося социального и государственного запроса

| Факторы, обеспечивающие развитие гимназии | Оценка внутреннего потенциала гимназии | | Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
|---|---|--|--|--|
| | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Угрозы, риски (T) |
| Кадровое обеспечение гимназии | <ul style="list-style-type: none"> ○ стабильный коллектив опытных педагогов со стажем работы более 20 лет (более 41% | <ul style="list-style-type: none"> ○ высокий средний возраст педагогических работников; ○ инертность отдельных педагогов в | <ul style="list-style-type: none"> ○ введение «Наставничества» (учитель-учитель) (присутствие в коллективе молодых специалистов и | <ul style="list-style-type: none"> ○ недостаточная эффективность качества повышения квалификации; ○ завершение возрастными |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | <p>аттестованы по 1 категории, более 40% - высшая категория);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ низкая текучесть кадров; ○ стабильная система патриотического воспитания с участием партнеров социума. | <p>принятии новых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ высокая учебная нагрузка, затрудняющая развитие внеурочной деятельности; ○ недостаточность необходимого опыта инновационной деятельности у части педагогического коллектива. | <p>опытных педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ активное представление своих педагогических практик на уровне Гимназии, города, республики; ○ освоение новых современных технологий ведения образовательного процесса | <p>педагогами своей педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов. |
| <p>Качество образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ успешная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования; ○ стабильность показателя качества знаний; ○ рост результатов ЕГЭ ○ опыт работы с детьми, имеющие ограниченные здоровья; ○ присутствует категория «одаренные дети». | <ul style="list-style-type: none"> ○ высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. ○ качество результатов ЕГЭ <p>По некоторым предметам снизилось</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ снижение образовательных результатов при переходе в 5-ые классы. | <ul style="list-style-type: none"> ○ пересмотр учебных планов в части предметов по выбору, в том числе на основе сетевого взаимодействия (открытие колледж-класса на базе школы); ○ рост числа обучающихся, усвоивших образовательную программу Соответствующего уровня | <ul style="list-style-type: none"> ○ низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии с гимназией; ○ снижение количества участников творческих конкурсов; <p>индивидуальной составляющей в ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Инфраструктурное обеспечение деятельности и образовательной организации</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ ежегодная работа по обновлению инфраструктуры гимназии(ремонт кабинетов, столовой, холлов и рекреаций); ○ достаточная мультимедийная составляющая. | <ul style="list-style-type: none"> ○ локальная сеть в гимназии требуют обновления; ○ требуется обновление материально-технической базы (компьютерное оборудование, программное обеспечение); ○ небольшое количество кабинетов не позволяет оборудовать специализированные кабинеты для программ дополнительного образования, а также для Режима «полного дня» ○ слабое развитие внебюджетного финансирования; | <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие программ дополнительного образования технической направленности; ○ оптимизация отчетности на основе применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота. ○ развитие платных образовательных услуг.; ○ создание информационной образовательной среды | <ul style="list-style-type: none"> ○ недостаточность бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования; ○ неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| <p>Социальная среда</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ гимназия является центром Обучения родному языку и этнокультурного воспитания; ○ активное ведение профилактической деятельности (в том числе по безопасности | <ul style="list-style-type: none"> ○ ограниченный выбор направлений по программам дополнительного образования; ○ наличие контингента родителей с низкими | <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие дополнительного образования по программам технической и естественно-научной направленности; ○ выведение | <ul style="list-style-type: none"> ○ невысокая мотивация родителей при взаимодействии с гимназией |
|-------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>ДТТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ наличие достаточного количества партнеров социума; ○ активное участие детей в общешкольных, районных и городских мероприятиях; ○ активное участие детей в спортивных мероприятиях гимназии, Города и республики; | <p>доходами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ низкая мотивация определенной категории родителей при взаимодействии с гимназией. | <p>отношений с партнерами социума в рамках сетевого взаимодействия на новый уровень работы;</p> | |
|--|---|--|---|--|

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития гимназии позволяет сформулировать ключевую проблему развития МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»:

– создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся гимназии.

Для достижения данной цели заявляются следующие проекты:

- «Образование: ключ к успеху»
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Педагог - профессионал»;
- «Школа возможностей».

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»

Современная система общего образования ориентирует деятельность гимназии на развитие новых профессиональных качеств педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и осуществлении самоопределения. Деятельностный характер обучения, направленный на подготовку квалифицированных профессиональных кадров, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Миссия гимназии сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Программа развития МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» опираясь на современную нормативно-правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей **целью** создание условий для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений: обеспечение условий для профессионального развития педагогов; внедрение на всех уровнях общего образования современных образовательных технологий; создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и/или мотивированных детей; развитие наставничества; обеспечение условий для внедрения

безопасной цифровой образовательной среды; создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений; реализация профориентационных мероприятий; расширение практики сетевого взаимодействия.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих

задач:

- реализация системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников;
- модернизация эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях общего образования;
- реализация сетевого взаимодействия как с общеобразовательными организациями, так и с учреждениями СПО и ВПО;
- развитие информационной образовательной среды;
- осуществление системного внутреннего мониторинга результатов образовательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала гимназии;
- организация системной работы с социальными партнерами, которая позволит реализовать эффективную профориентационную работу с обучающимися.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям: в структуре и содержании деятельности организации:

- в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, увеличится количество социальных партнеров и их эффективность;
- достижение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам;
- внедрена методология использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- повысится уровень образовательных результатов обучающихся;
- наличие позитивной динамики в показателях социализации и удовлетворенности обучающихся, законных представителей, педагогов.

Все эти меры позволят достичь желаемого образа гимназии к 2025 году, составляющие которого отражены в следующих понятиях:

- *Качество образования* – ключевой показатель эффективности образовательной деятельности.
- *Кадровое обеспечение* образовательной деятельности — основа для повышения результативности образовательного учреждения.
- *Выявление и поддержка одаренности* - системный процесс, реализуемый на всех уровнях школьного образования. Включает в себя и формирование технического мышления.
- *Инфраструктура гимназии* – необходимое звено для достижения нового

качества и новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической базы гимназии является создание условий для развития технического мышления обучающихся, расширения пространства дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для реализации указанных выше целей и задач, формирования желаемого образа гимназии 2025 года, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация следующих подпрограмм:

- «Образование:ключ к успеху»
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Педагог - профессионал»;
- «Гимназия возможностей».

5. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» на 2022-2025 гг.

5.1. Проект «Образование:ключ к успеху»

Цель проекта: Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ с внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения с 01.09.2022 г., а так же в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрить современные технологии обучения и воспитания (технологии развития критического мышления, технология коллективных творческих дел, технология формирующего оценивания, технология учебного проектирования, социоигровые технологии, Eduscram).
3. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
5. Отработать модель наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик).
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия с КалмГУ и СПО.

Ожидаемый результат:

- Обновлены и внедрены образовательные программы общего образования гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Успешное освоение обучающимися гимназии образовательной программы соответствующего уровня.
- Повышается доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения.
- Внедрены критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
- Улучшен психологический климат в гимназии как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива, посредством выстраивания долгосрочных и психологическикомфортных коммуникаций на основе партнерства.
- Используется методология и механизмы наставничества обучающихся (ученик-

ученик, учитель-ученик)

• Внедрены в образовательную деятельность современные технологии, позволяющие развивать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

«Дорожная карта» по реализации проекта «Образование: ключ к успеху»

| мероприятие | Сроки реализации | ответственные | Планируемые результаты |
|---|-------------------------|---|---|
| Разработка и утверждение плана графика введения ФГОСНОО и ООО третьего поколения | до марта 2022г | Заместители директора по УД | Утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОС НОО иООО |
| Разработка и внедрение образовательной программы гимназии, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС | Май 2022 | Заместители директора по УД | Разработана и утверждена ООП в соответствии с требованиями ФГОС |
| Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов и в процедуре оценки предметных и методических компетенций | май 2022 г. | Заместители директора по УД | Получены результаты диагностики |
| Актуализация соответствия нормативно-правовых документов ОО и методических разработок требованиям ФГОС | Ежегодно, 2022-2025 | Директор, заместители директора | Поддержание актуальности документации ОО |
| Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих образовательные потребности обучающихся | ежегодно 2022-2025 | Заместители директора, руководители рабочих групп | Повышение мотивации обучающихся |
| Организация мероприятий по обеспечению | ежегодно 2022-2025 | Заместители директора по УД | Введено критериальное оценивание |

| | | | |
|--|--------------------|---------------------------------------|--|
| объективности оценивания образовательных результатов обучающихся | | | результатов обучающихся |
| Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании | ежегодно 2022-2025 | Педагог-психолог, тьютор, методист | Проведение не менее одной консультации педагогом-психологом для родителей. Проведение психолого-педагогических консилиумов при необходимости |
| Организация системы дополнительных психологических занятий для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | ежегодно 2022-2025 | Педагог-психолог | Проведение эффективных занятий психологов по плану работы со слабоуспевающими детьми и детьми, с особыми потребностями в обучении |
| Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей | Два раза в год | Педагог-психолог | Повышение компетентности работающих учителей и родителей |
| Заключение договора о сетевом взаимодействии с КалмГУ и СПО | май 2022 | Директор, заместители директора по УД | Заключен договор |
| Целевые показатели реализации проекта | | | |
| - Количество обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня в полном объеме | | | 100% обучающихся ОУ |
| - Повышение качества образования по гимназии к 2026 году с 74% до 76% | | | В основной ступени с 60% до 65% |
| - Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом | | | не менее 80% |
| - Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества | | | не менее 70% |
| - Доля обновления методов обучения в различных предметных областях | | | 50% |
| - Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически-комфортной образовательной средой | | | 85% |
| - Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия | | | 20% |
| Руководитель проектной группы | | | Мукебенова В.В. Очирова Э.В. |

5.2. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Задачи:

1. Продолжить внедрение сервиса «Я Класс», обеспечивающего взаимодействие всех участников образовательных отношений по принципу «единого окна».
2. Обновить компьютерный парк и программно-методическое обеспечение.
3. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайт гимназии).
4. Создать качественный цифровой контент, который будет учитывать особенности каждого обучающегося, поможет выстраивать для него индивидуальную программу развития;
5. Внедрить методологию использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ.
6. Организовать повышение информационной грамотности педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- создан современный компьютерный парк, который постоянно обновляется;
- повышен уровень учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;
- обеспечено взаимодействие всех участников образовательных отношений по принципу «единого окна», посредством сервиса «Я Класс»;
- обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети "Интернет");
- внедрена методология использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ;
- повышена информационная грамотность педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

«Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

| мероприятие | Сроки | ответственные | Планируемые |
|--------------------|--------------|----------------------|--------------------|
|--------------------|--------------|----------------------|--------------------|

| | реализации | | результаты |
|---|------------------------|---------------------------------|---|
| Обновление компьютерного парка гимназии и модернизация материально-технической базы | В течение всего срока | Заместители директора по УД | Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащены интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинеты иностранного языка. Созданы автоматизированные рабочие места школьников, учителя для проведения дистанционно уроков. |
| Обновление программы курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в информационно-телекоммуникационных сетях | 2022-2025 к 09.2022 | Заместители директора по УД | Обновлена программа по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены». |
| Обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета «Информатика». | 2022-2025 к 09.2022 | Заместители директора по УД | Обновлено содержание и технологии преподавания предмета «технология» |
| Определение профессиональных дефицитов в области использования информационных технологий | К 05. 2022 | Директор, заместители директора | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по преодолению профессиональных дефицитов |
| Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации | ежегодно 2022-2025 | Заместитель директора по НМР | Повышение компетентности управленческих и педагогических кадров |

| | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|
| образования | | | в области цифровизации образования |
| Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса | К 12.2023 | Заместители директора | Включение инструментов информационной платформы «Google класс» для взаимодействия участников образовательного процесса. |
| Целевые показатели реализации проекта | | | |
| Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой ЦОС - педагогов -обучающихся -родителей | | | 100% педагогов 100% обучающихся Не менее 50% родителей |
| Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате | | | Более 50% |
| Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения | | | более 80% |
| Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности | | | не менее 80% |
| Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом. | | | 100% |
| Руководитель проектной группы : Бадмаева Л.И., заместитель директора по НМР, Мукебенова В.В., Очирова Э.В. – заместители директора по УВР, Аджаяева А.Э. - заместитель директора по ВР. | | | |

5.3. Проект «Педагог - профессионал»

Цель проекта: Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.
2. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методобъединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.).
3. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.
4. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.
5. Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней; выступления на методических мероприятиях и проведение мастер-классов, участие в проектах наставничества).

Ожидаемый результат:

- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и стажировок;
- прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации (по желанию);
- вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество»;
- сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста;
- участие в конкурсе «Кадровый резерв»;
- сформирован банк кадрового резерва для развития школы.

«Дорожная карта» по реализации проекта «Педагог - профессионал»

| мероприятие | Сроки реализации | ответственные | Планируемые результаты |
|---|-----------------------|---------------------------------|---|
| Повышение квалификации и переподготовка | ежегодно 2022-2025 | Заместитель директора по НМР | Разработан план-график повышения квалификации педагогов |

| | | | |
|--|--|---|---|
| педагогов | | | |
| Проведение диагностики профессиональных компетенций (платформа Яндекс Учебник). Проведение диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов | 1 полугодие 2022в соответствии с планом работы | Заместитель директора по НМР | Составлена карта профессиональных дефицитов |
| Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе гимназии | Ежегодно, 2022-2025 | Директор, заместители директора | Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования (КГУ). Ежегодное полное укомплектование штата гимназии учителями. |
| Организация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы вовлечения и сопровождения. Отработка модели наставничества «Учитель-учитель» | Ежегодно, 2022-2025 | Заместители директора, руководители ШМО | Разработан план сопровождения молодых педагогов до 35 лет в первые 3 года работы. График консультаций с педагогами-наставниками |
| Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя | ежегодно 2022-2025 | Заместители директора, руководители ШМО | Индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы. Укрепление корпоративного взаимодействия, создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки. |
| Организация сопровождения | ежегодно 2022-2025 | Заместители директора по УД | Сформирована положительная мотивация к |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| педагогов по подготовке к аттестации; Обеспечение информационных, методических условий для прохождения аттестации педагогов | | | повышению профессионализма, конкурентоспособности; Повышение доли аттестованных педагогов |
| Включение учителей в профессиональное конкурсное движение, в представлении собственного опыта на различных образовательных форумах, мастер-классах, конференциях, семинарах, публикациях. | ежегодно 2022-2025 | Заместители директора | Увеличение доли педагогов, участвующих в публикации собственного опыта, опыта творческой команды. |
| Организация и проведение методических недель (серии мастер-классов, открытых уроков), обучающихся семинаров, научно-практических конференций | ежегодно 2022-2025 | Заместители директора, руководители ШМО | Создание сборника видеозаписей уроков, мастер-классов, статей. |
| Целевые показатели реализации проекта | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ | | | 100% |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по теме «Эффективное внедрение новых ФГОС НОО,ООО, СОО» | | | 100% |
| Доля педагогов, готовых сопровождать профессиональные пробы обучающихся. | | | 100% |
| Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» | | | 100% молодых педагогов |
| Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии | | | не менее 10-ти педагогов |
| Заключение договоров о реализации ООП в сетевой форме | | | не менее 5 |
| Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации | | | 100% |
| Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, в том числе в конкурсе «Кадровый резерв» | | | Не менее 1 педагога в год |

| | |
|--|-----------------|
| Доля молодых специалистов и педагогических работников, пришедших работать в школу и продолжающих работать далее. | Не менее 80% |
| Руководитель проектной группы : Бадмаева Л.И., заместитель директора по НМР, Мукебенова В.В., Очирова Э.В. – заместители директора по УВР, Аджаяева А.Э. - заместитель директора по ВР. | |

5.4. Проект «Гимназия возможностей»

Цель проекта: Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей.
2. Организовать работу психолого-педагогического консилиума для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию (на уровне основной школы).
4. Создать среду для поддержки и развития потребностей обучающихся, для осуществления общественных инициатив и проектов (социальные проекты внутри и вне гимназии), партнерского взаимодействия школы и семьи (просветительская, психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям, вовлечение родителей в совместные социальные и волонтерские проекты).
5. Реализовать модель наставничества «учитель-ученик» по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Создать условия для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.
7. Создать условия для реализации сетевого образовательного проекта «Технотория» на базе детского технопарка «Кванториум».

Ожидаемый результат:

- созданы условия для освоения программ дополнительного образования в том числе в сетевой форме с участием общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;
- увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;
- рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений;
- участие в открытых онлайн - уроках, реализуемых всероссийским порталом "Проектория", направленных на раннюю профориентацию;

- работает психолого-педагогический консилиум для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ежегодно проводятся мероприятия, направленные на максимальное развитие воспитательной активности родителей (спортивная семья, творческая семья);
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
- обеспечена возможность обучения по программам дополнительного образования технической направленности на базе технопарка «Кванториум» в рамках сетевого взаимодействия.

«Дорожная карта» по реализации проекта «Гимназия возможностей»

| мероприятие | Сроки реализации | ответственные | Планируемые результаты |
|--|--|--|---|
| Обеспечение функционирования механизмов реализации программ дополнительного образования детей с участием образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций | ежегодно 2022-2025 | Заместитель директора по ВР | Заключены договоры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с КалмГУ, СПО, РЦДЮТ, детский технопарк «Кванториум» и др. |
| Реализация конкурсных и олимпиадных мероприятий для повышения мотивации детей, раскрытие и развитие их способностей, ранняя профориентация. Разработка комплекса мер по поддержке одаренных детей. | 1 полугодие 2022в соответствии с планом работы | Заместители директора, педагоги, соцпедагог, классные руководители | Создана единая система конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий; реализована программа участия детей во ВсОШ, ежегодное увеличение доли участников не менее чем на 2% в олимпиадном движении. |
| Организация участия в сетевом взаимодействии в рамках программ дополнительного образования на технопарке | Ежегодно, 2022-2025 | Директор, заместители директора | Созданы условия для раннего профессионального определения обучающихся |

| | | | |
|--|--|--|---|
| «Кванториум» | | | |
| Расширение спектра программ дополнительного образования по направлениям технического и естественно-научного направления, в том числе за счет сетевого взаимодействия | Ежегодно, 2022-2025 | Заместитель директора по ВР | Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества программ дополнительного образования. |
| Работа родительского лектория «Открытый класс». | 2022 - 2025 не менее 4х раз в год | Заместитель директора по ВР, | Количество родителей, принимающих активное участие в занятиях лектория постоянно возрастает |
| Реализация профориентационного проекта «Спросим у родителей» Видеоинтервью с родителями о их профессиях | ежегодно 2022-2025, не менее 4 раз в год | Заместитель директора по ВР | Возрастает количество родителей, участвующих в проекте, возрастает количество профессий, с которыми знакомятся дети |
| Участие детей в волонтерском движении, в ЮИД, в различных социальных проектах | ежегодно 2022-2025 | Заместители директора, педагоги, соцпедагог, классные руководители | Формирование у детей гражданской позиции через социально-значимую деятельность. Увеличение доли обучающихся, участвующих в волонтерском движении, социальных проектах. |
| Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», в проекте «Билет в будущее», «Код будущего», «Большая перемена и др. | ежегодно 2022-2025 | Заместители директора, педагоги, соцпедагог, классные руководители | Разработана система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» (не менее 14 открытых уроков год), развитие системы ранней профориентации обучающихся при помощи дистанционных технологий. |
| Развитие системы наставничества «ученик – ученик» | В течение всего проекта | Заместитель директора по ВР, педагоги | Преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения |
| Организация деятельности психолого-педагогического консилиума | ежегодно 2022-2025 | Заместители директора, соцпедагог, педагог-психолог | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| Организация и проведение мероприятий, | 2022 - 2025 ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные | Ежегодно увеличивается количество родителей, участвующих в мероприятиях |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| направленных на максимальное развитие воспитательной активности родителей | | руководители | |
| Организация участия в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней | | | Ежегодно увеличивается количество обучающихся, участвующих в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней |
| Целевые показатели реализации проекта | | | |
| Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся | | не менее 85% | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность | | 100% | |
| Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия | | с 30% до 80% | |
| Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. | | 80 % | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений на базе гимназии, от общего числа обучающихся | | не менее 50% | |
| Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах. | | не менее 10 % | |
| Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня. | | не менее 80 % | |
| участники наставничества в форме «ученик – ученик» | | 10 % обучающихся | |
| Доля обучающихся, участвующих в НПК | | 10 % обучающихся | |

6. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш».

Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности гимназии Управлением образования Администрации г. Элисты.

Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов, которыми являются Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет, Управляющий совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Оперативное управление Программой развития реализуется с участием рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров.

Функционал органов управления

| № п/п | Организационные формы | Функции в управлении |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1. | Руководитель | <ul style="list-style-type: none"> – Определение стратегической политики гимназии (ориентиров развития). – Перспективное выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов. – Оперативная экспертная оценка эффективности текущих преобразований. – Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в гимназии. |
| 2. | Рабочая группа Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – Содействие становлению стратегической направленности в деятельности МБОУ МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш». – Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. – Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш». – Текущий анализ состояния гимназии. – Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития. – Консультационная поддержка педагогических инициатив. – Проведение экспертизы качества программных мероприятий. – Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш».. |
| 3. | Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> – Принимает Устав МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш» изменения(дополнения) к нему, новую редакцию. – Утверждает правила внутреннего трудового распорядка. – Принимает решение о заключении Коллективного договора. – Выдвигает коллективные требования работников гимназии. – Принятие локальных нормативных актов. |
| 4. | Управляющий Совет | <p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проект плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш» – По представлению директора проекты отчетов о деятельности гимназии и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность. <p>По представлению директора проекты отчетов о деятельности МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш» и об использовании его</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность. |
| | Педсовет | <ul style="list-style-type: none"> – Принятие концепции развития МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш», образовательной программы, планов работы и методических объединений. <p>Принятие решений по вопросам образовательной деятельности МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш».</p> |
| | Совет родителей | <ul style="list-style-type: none"> – Выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса. – Обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья. – Содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности обучающихся, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга обучающихся. <p>Участие в обсуждении локальных актов МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш», касающихся прав и законных интересов детей</p> |

