Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М. Коваева/  Протокол № \_\_\_\_  от «03» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Бадмаева/  «05» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/  Приказ №360  от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет родной язык (калмыцкий)

Класс 11

Учитель (ФИО) Ченкураева Екатерина Николаевна

Коваева Баир Макаровна

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021-2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Родной (калмыцкий) язык» в 11 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-З

«О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»

* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» на 2021-2022 учебный год;
* Учебный план МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» на 2021-2022 учебный год;
* «Программа по калмыцкому языку в 5-11 классах» (авторы Харчевникова Р.П., Джимбиева С.Б., Джинцанова Е.А., Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Убушиева З.П., год издания - 2008). Рекомендована Министерством образования и науки РК.
* Положения о рабочих программах по учебным предметам, курсам, в том числе кружкам внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» (утверждено приказом №332 от 22.06. 2021г.)

**Изучение калмыцкого языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
* формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет калмыцкий языкв ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

Согласно учебному плану гимназии на изучение калмыцкого языка в 10 классе отводится 34 часа в год из расчета: 1 час в неделю (34 учебных недели)

1. **Планируемые    результаты  изучения учебного предмета**

**«Родной язык» (калмыцкий) в 11 классе**

В результате изучения родного калмыцкого языка учащийся должен

**знать, понимать**:

* роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республики Калмыкия;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств, в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
* соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:**

* Игровые технологии
* Метод проектов
* Технология ЛСМ
* Технология развития критического мышления через чтение и письмо
* Технология мастерских
* Технологии уровневой дифференциации
* Информационно-коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (КАЛМЫЦКИЙ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов и тем** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Современный калмыцкий литературный язык. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к калмыцкому языку как к национальной ценности. Лексика. Стилистика. Прямая и косвенная речь. Диалог. Правильное употребление знаков препинания в калмыцком языке. | 3 | Выполнение упражнений для различения разговорной речи, научно-публицистической, официально-деловой стиля, языка художественной литературы; Выполнение заданий на освоение и обогащение лексики. Составление диалогов.  Выполнение проекта «Калмыцкий язык как национальная ценность» |
| 2. | Повторение пройденного в 8-10 классах**.** Словосочетание и предложение.  Управление, согласование и примыкание – виды связи в словосочетании. Использование правил построения предложения в речи.  Односоставные простые предложения  Причастный оборот в предложении. Деепричастный оборот в предложении.  Виды и типы сложносочиненных предложений. Синтаксическая конструкция сложноподчиненного предложения. | 9 | Использование правил построения предложения в речи.  Выполнение заданий на повторение грамматического материала. Составление текстов с использованием конструкций построения простых и сложных предложений.  Синтаксический разбор разных видов предложений.  Составление диалогов. Составление предложений с прямой и косвенной речью. Составлять монологическую и диалогическую речь с соблюдением норм калмыцкого речевого этикета; |
|  | Развитие речи.  Зая-Пандит – ученый, просветитель. Номто Очиров. Знаменитый шахматист. Мой учитель. “Джангар” и джангарчи. Зул – калмыцкий народный праздник. “Трагическая страница истории калмыцкого народа” (Депортация калмыков в Сибирь). “Моя родословная”. (Знание родословной до седьмого колена), Зимние каникулы! “Развитие Республики Калмыкия”. “Великий сын калмыцкой земли” Жизнь села. Удивительный случай.  “Мама – самый родной человек на свете”. “Калмыцкий государственный университет”. “Библиотека университета”. День Победы. “Как калмыки справляют Үрс Сар ” | 22 | Составление текстов, презентаций, выступлений на различные темы.  Написание сочинений-рассуждений по предложенным темам.  Защита проектов. |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды/формы контроля** |
| **1 полугодие** | | | | |
|  | Зая-Пандит – ученый, просветитель. Номто Очиров. | 2 |  |  |
|  | Стилистика калмыцкого языка. | 1 |  |  |
|  | Знаменитый шахматист | 1 |  | презентация |
|  | Словосочетание. Повторение. | 1 |  |  |
|  | Мой учитель. | 1 |  | сочинение |
|  | Причастный оборот. Повторение | 1 |  |  |
|  | “Джангар” и джангарчи. | 1 |  | Презентация, проект |
|  | Контрольная работа | 1 |  | тест |
|  | Синтаксическая роль причастных оборотов | 1 |  |  |
|  | Разбор сложно-подчиненных предложений с обособленными членами предложений ( причастные и деепричастные обороты) | 1 |  |  |
|  | Зул – калмыцкий народный праздник. | 1 |  | сочинение |
|  | “Трагическая страница истории калмыцкого народа” (Депортация калмыков в Сибирь) | 1 |  | проект |
|  | Деепричастный оборот. Повторение. | 2 |  |  |
|  | “Моя родословная”. (Знание родословной до седьмого колена) | 1 |  | проект |
|  | **Итого за 1 полугодие:** | **16** |  |  |
| 2 полугодие | | | | |
|  | Зимние каникулы! | 1 |  |  |
|  | “Развитие Республики Калмыкия”. “Великий сын калмыцкой земли” | 2 |  | сочинение |
|  | “Легенда о Белом месяце”. “Весна – праздник души” | 2 |  | тест |
|  | Сложное предложение. Повторение. | 2 |  |  |
|  | “Мама – самый родной человек на свете” | 1 |  | сочинение |
|  | Жизнь села. Удивительный случай. | 2 |  |  |
|  | “Калмыцкий государственный университет”. “Библиотека университета”. | 2 |  |  |
|  | День Победы. | 2 |  | сочинение |
|  | Повторение. | 2 |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  | Диктант с тестом |
|  | “Как калмыки справляют Үрс Сар ” | 1 |  |  |
|  | **Итого за 2 полугодие:** | **18** |  |  |
|  | **Итого за год:** | **34** |  |  |