Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М. Коваева /  Протокол № \_\_\_\_  от «03» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Бадмаева/  «05» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/  Приказ №360  от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет родной язык (калмыцкий)

Класс 5

Учитель (ФИО) Ченкураева Екатерина Николаевна, ВКК

Коваева Баир Макаровна, ВКК

Ученова Лариса Арашовна, ВКК

Довуркаев Кару Саналович, I КК

Квалификационная категория ВКК, I КК

Учебный год 2021-2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе учебно-методического комплекса «Үйнр» («Поколение») для обучающихся общеобра­зовательных школ.

Учебно-методический комплекс «Үйнр» («Поколение») коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно - деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку;

**Главными целями комплекса являются:**

- развитие речи;

- обучение аудированию, чтению, письму;

- обучение коммуникации на уровне смысла;

- обучение практическому владению родным языком.

Цель данной программы направлена:

1) на развитие речевого аппарата ребенка;

2) формирование и совершенствование его коммуникативных навыков и умений;

3) расширение словарного запаса и общего кругозора;

4) развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;

5) формирование понимания значимости родного языка и ценностей национальной культуры у учащихся.

**УМК «Үйнр» для 5 класса включает:**

1. Учебник «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 5 класс Авторы: Б.Э. Корнусова, Д.Б. Гедеева, Л.А. Лиджиева Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2020г.

2. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» Авторы: Б.Э. Корнусова, Д.Б. Гедеева, Л.А. Лиджиева Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2020г.

**Дополнительная литература:**

1. Жинцана Е. Умшад тодл! Хальмг келн зургт. - Элст, 2008җ

2. Эрнжәнә К. «Цецн булг» - Элст, 1980.

3. Хальмг-орс толь (под ред Муниева Б. Д.). - Элст, 1977ж.

4. Кѳдлмшин девтр. Мѳңкнә М.

5. Кичгә Т., Әсрә Н. «Оюн түлкүр». Элст, 1997.

6. Корнусова Б.Э. Методическая система коммуникативно-ориентированного обучения калмыцкому языку. Концепция учебно-методического комплекса. Элиста, 2005.

7. Менкеева Н.Б. Краткий тематический калмыцко-русский словарь Святой родник (Үгин булг). Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2020г.

1. **Планируемые    результаты  изучения учебного предмета**

**«Родной язык» (калмыцкий) в 5 классе**

**Личностные:** понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

**Метапредметные:**

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),

- понимание информации устного и письменного сообщения,

- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить

прослушанный или прочитанный текст,

- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога,

- умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение

приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Предметные:** представление о роли родного языка как национального языка

калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

-овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков

препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен:

знать/понимать

- значимые части слова;

- изученные грамматические правила;

- понимать на слух калмыцкую речь.

- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;

- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;

- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);

- пересказывать текст

- составлять его простой план;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;

- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;

- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;

-владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

- самостоятельного чтения книг;

- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками)

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» (КАЛМЫЦКИЙ)**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формиро­вание базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов и тем** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **«Эк-эцкин кеснь – үрнд» - 10 тем**  В каком вы классе учитесь?  *Имя числительное*  Что ты любишь делать?  *Слово любимое (дурта)*  Ваша семья большая?  Семья Джиргалы.  *Родительный падеж имени существительного, местоимения.*  Что есть в твоей комнате?  *Сказуемое. Лично-предикативные частицы*  Какой дом нравится тебе?  *Глагол нравиться (таасгдх)*  Рассказ «Любимое занятие, хобби»  Помогаешь ли ты своим родителям?  *Настоящее время глагола.*  Профессия твоих родителей, какая?  *Словообразовательные суффиксы имени существительного -ч, -ач, -әч*  Знаешь ли ты ясное письмо?  Что ты узнал нового? | 32 ч. | Чтение. Диалог. Выполнение грамматических заданий. Повторение.  Контрольная работа (тест). |
| 2 | **«Заң сәәтәд күн хурдг» - 10 тем**  Каким должен быть спортсмен?  Рассказ Менки.  Суффиксы *-ла, -лә, -в* прошедшего времени глагола  Мой любимый вид спорта.  Что у тебя болит?  Суффиксы -җ -ч прошедшего времени глагола  Какой у вас распорядок дня?  Рассказ Джиргалы.  Модальные слова.  Знаешь ли ты Ясное письмо?  Что ты узнал нового?  Чтение. Рассказ Эльзяты. | 14 | Чтение. Диалог. Выполнение грамматических заданий. Сочинение. Мой друг (подруга).  Повторение.  Контрольная работа (тест). |
| 3 | «Медрл икдхлә – ухан сәәхрдг» - 10 тем  Чем ты занимаешься после уроков?  Причастие настоящего времени с суффиксом *–дг*  Ты любишь свой город Элисту?  Элиста – столица РК.  Множественное число имени существительного.  Где находится животноводческая стоянка дедушки?  Рассказ Тегряши.  Орудный падеж имени существительного. Отрицательные частицы *биш*  Какое время года тебе нравится?  Отрицательные частицы.  Какое это дикое животное?  Послелог *о (туск, тускар)*  Почему так называют эту местность?  Исходный падеж имени существительного и местоимения.  Был ли успешным учебный год?  Рассказ Менки.  Винительный. Соединительный и направительный падежи имени сущ.и местоимения.  Знаешь ли ты Ясное письмо?  Что ты узнал нового?  Рассказ Баты. | 20 | Чтение. Диалог. Выполнение грамматических заданий. Выполнение творческих заданий. Повторение.  Контрольная работа (тест). |
|  |  | 66ч. |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (2 часа в неделю)**

**I четверть - 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Грамма-**  **тика** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды/формы контроля** |
| 1-2. | В каком вы классе учитесь? |  | 2 |  |  |
| 3. | Имя числительное Грамматические задания | *стр.78*  *№ 3,4,5 стр.10,* | 1 |  |  |
| 4. | Контрольная работа |  | 1 |  |  |
| 5. | Что ты любишь делать? Чтение. Диалог | стр.12, 13 | 1 |  |  |
| 6. | Слово любимое (дурта)  Грамматические задания | стр.79  №8 стр13 | 1 |  |  |
| 7 | Ваша семья большая? Чтение. Семья Джиргалы. |  | 1 |  |  |
| 8 | Родительный падеж имени существительного, местоимения | стр.80 | 1 |  | Мини-сочинение |
| 9 | Что есть в твоей комнате? Чтение. |  | 1 |  | тест |
| 10 | Сказуемое. Лично-предикативные частицы | *№ 6 стр.17,*  *стр. 81* | 1 |  |  |
| 11-12 | Какой дом нравится тебе? Чтение. | *№ 7 стр. 19* | 2 |  | Творческое задание |
| 13 | Глагол *нравиться* (*таасгдх)* Рассказ «Любимое занятие, хобби» | *стр.82* | 1 |  | тест |
| 14 | Помогаешь ли ты своим родителям? |  | 1 |  | Мини-сочинение |
| 15 | Настоящее время глагола. | *стр.83*  *6-й урок* | 1 |  |  |
| 16 | Профессия твоих родителей, какая? |  | 1 |  | Творческое задание |
| 17 | Словообразовательные суффиксы имени существительного *-ч, -ач, -әч* | *стр.83*  *7-й урок* | 1 |  |  |
| 18 | Контрольная работа (тест). |  | 1 |  | Диктант с тестом |
|  |  |  | **18ч.** |  |  |

**II четверть- 14 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Грамма-**  **тика** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1-2 | Знаешь ли ты ясное письмо? Чтение. |  | 2 |  |
| 3 | Что ты узнал нового? Чтение. |  | 1 |  |
| 4-5 | Какую ты любишь калмыцкую национальную еду? Чтение. |  | 2 | Творческое задание |
| 6 | Неопределенная форма глагола. Причастие прошедшего времени. | *стр.84*  *1-й урок* | 1 |  |
| 7 | Тебе пришло приглашение от Тегряш? Чтение. Рассказ Джиргалы. |  | 1 |  |
| 8 | Повелительное наклонение глагола. | *стр.84*  *2-й урок* | 1 | тест |
| 9 | Какой подарок тебе подарили на день рождения? Чтение. Рассказ Тегряши. | *стр. 35* | 1 | Составление диалога |
| 10 | Совместный падеж имени существительного. | *стр.85*  *3-й урок* | 1 |  |
| 11-12 | Правда, красивая девочка? Чтение. | *стр.36* | 2 |  |
| 13 | Разделительное деепричастие. Сочинение. Мой друг (подруга). | *стр.85*  *4-й урок* | 1 | Мини-сочинение |
| 14 | Контрольная работа |  | 1 | Диктант с тестом |
|  |  |  | **14 ч.** |  |

**III четверть- 18 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Грамма-**  **тика** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Каким должен быть спортсмен? Чтение. Рассказ Менки. |  | 2 | Творческое задание |
| 2 | Суффиксы *-ла, -лә, -в* прошедшего времени глагола | *стр.86*  *5-й урок* | 1 |  |
| 3 | Мой любимый вид спорта. |  | 1 | Мини-сочинение |
| 4 | Что у тебя болит? Чтение. |  | 1 |  |
| 5 | Суффиксы -җ -ч прошедшего времени глагола | *стр.87*  *6-й урок* | 1 |  |
| 6-7 | Какой у вас распорядок дня? Чтение. Рассказ Джиргалы. |  | 2 | Творческое задание |
| 8 | Модальные слова. | *стр.87* | 1 |  |
| 9-10 | Знаешь ли ты Ясное письмо? Чтение. |  | 2 |  |
| 11 | Повторение. Что ты узнал нового? | *стр.84-88* | 1 | тест |
| 12 | Чтение. Рассказ Эльзяты. |  | 1 |  |
| 13-14 | Чем ты занимаешься после уроков? Чтение. |  | 2 |  |
| 15 | Причастие настоящего времени с суффиксом *–дг* | *стр.88*  *1-й урок* | 1 |  |
| 16 | Ты любишь свой город Элисту? Чтение. Элиста – столица РК. |  | 1 | Составление диалога |
| 17 | Множественное число имени существительного. | *стр. 89*  *2-й урок* | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа. |  | **1** | Диктант с тестом |
|  |  |  | **18 ч.** |  |

**IV четверть – 16 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Грамма-**  **тика** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1-2 | Где находится животноводческая стоянка дедушки? Чтение. Рассказ Тегряши. |  | 2 |  |
| 3 | Орудный падеж имени существительного. Отрицательные частицы *биш* | *стр.90*  *3-й урок* | 1 |  |
| 4-5 | Какое время года тебе нравится? Чтение. |  | 2 | Мини-сочинение |
| 6 | Отрицательные частицы. | *стр.91*  *4-й урок* | 1 |  |
| 7-8 | Какое это дикое животное? |  | 2 | тест |
| 9 | Послелог *о (туск, тускар)* | *стр.91*  *5-й урок* | 1 |  |
| 10 | Почему так называют эту местность? Чтение. |  | 1 | Творческое задание |
| 11 | Исходный падеж имени существительного и местоимения. | *стр.92*  *6-й урок* | 1 |  |
| 12 | Был ли успешным учебный год? Чтение. Рассказ Менки |  | 1 |  |
| 13 | Винительный. Соединительный и направительный падежи имени сущ.и местоимения. | *стр.92-93*  *7-й урок* | 1 |  |
| 14 | Знаешь ли ты Ясное письмо? Повторение. Чтение |  | 1 |  |
| 15 | Что ты узнал нового? Чтение. Рассказ Баты. |  | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа. |  | 1 | Диктант с тестом |
|  |  |  | **16 ч.** |  |