**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гаряева Б.С./  Протокол № \_\_\_\_  от «\_03\_» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Бадмаева/  «04» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/  Приказ № 360  от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Обществознание

Класс 10 ( баовый)

Учитель (ФИО) Эрдниев Нимя Тюрьбяевич

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021-2022

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса(базовый уровень**) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

**1.Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:**обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

 • **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

* формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

***2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»***

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

**Место предмета в базисном учебном плане:**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: п**римерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. *В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:*

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.  **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Темы программы 10 клас**са предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***УМК***

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоргад: Учитель, 2018.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. сборники заданий, электронные обучающие программы;
4. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
5. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

*Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:*

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

**4. Срок реализации рабочей программы – 1 год**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Выпускник научится:***

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

***Выпускник научится:***

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

***Выпускник научится:***

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

***При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»***

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»***

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»***

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер раздела** | **Тема урока** | **Тема урока, результаты урока**  **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Дом.**  **задание** | **Кол-во** | **дата**  **план** | **дата** | **прим** |
| **часов** | **факт** |  |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | 1 | **Вводный урок** | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 9 класса.  **Наметить перспективу совершенствования умений** и навыков в процессе учебной деятель­ности.  **Определить** основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознания | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | С. 4-6 | 1 | 1 неделя  Сентябрь |  |  |
| **Раздел 1. Общество ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **2-** | 1.1 | **Типология обществ** | **Научатся:**  Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.  **Получат возможность научиться:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *Общеучебные –* умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  *Логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  ***Коммуникативные:***  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | .Общество как совместная жизнедеятельность людей.  2.Общество и природа.  3. Общество и культура  4. Науки об обществе. | 1 | П.1 | 1 неделя сентябрь |  |  |
| **3-4** | 1.2 | **Общество как сложная динамическая система**  . | **Научатся:**  определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.  **Получат возможность научиться:**  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; | ***Познавательные:***  *Общеучебные -* выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  *Логические –* дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания. | 1.Особенности социальной системы.  2.Социальные институты  формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | 2 |  | 2 неделя сентябрь |  |  |
| **5** | **1.3** | **Природа и человек** | **Научатся:**  Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.  **Получат возможность научиться:**  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные* – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.  *Логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.  ***Коммуникативные:*** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:***  Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. | *1.Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.*  *2.Цель и смысл жизни человека.*  *3. Науки о человеке.*  Выборочное оценивание  Тест | 1 |  | 3 неделя сентябрь |  |  |
| **Раздел 2 «Человек» (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **6-7** | 2.1 | **Человек как духовное существо** | Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характери­зовать проблему познаваемости мира.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательны***: *Общеучебные* - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *Логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе. ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. | 1.*Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры.*  *2.Мировоззрение и его роль*.  Выборочное оценивание  Тест | 2 |  | 3 -, 4 неделя сентябрь |  |  |
| **8-9** | 2.2 | **Деятельность – способ существования людей.** | **Научатся:**  определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархиче­ская теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять моти­вы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. | ***Познавательные:***  *общеучебные* –выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.  ***Коммуникативные:***  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее результата. | Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Оценивают собственную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест  *1.Деятельность человека: основные характеристики*  *2.Структура деятельности и ее мотивация*  *3.Многообразие деятельности.*  *4.Сознание и деятельность.*  **Получат возможность научиться:** анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | 2 |  | 3 - 4 неделя сентябрь |  |  |
| **10-11** | 2.3 | **Познание и знание** | **Научатся:**  определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущ­ность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* **-** умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические* **-** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.  ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата;  осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест  *1.Познаем ли мы мир.*  *2.Познание чувственное и рациональное.*  *3.Истина и ее критерии.*  *4.Особенности научного познания.*  *5.Социальное и гуманитарное знание.*  *6. Многообразие человеческого знания.*  **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | 2 |  | 4 неделя сентябрь |  |  |
| **12-13** | 2.4 | **Человек в системе социальных связей** | **Научатся:** определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооцен­ка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореа­лизацией личности. | ***Познавательные****:*  *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. ***Коммуникативные****:*оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони- мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу;  развивают способность к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *1.Биологическое и социальное в человеке.*  *2.Личность.*  *3.Социальное поведение и социализация личности.*  *4. Самосознание и самореализация.*  *5.Единство свободы и ответственности личности.*  *6. Факторы социального поведения.*  *7.Познание человеком самого себя.*  *8.Самооценка* | 2 |  | 1 неделя октябрь |  |  |
| **14-15** | 2.5 | **Общество и человек** | **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Познавательные****:*  *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст­вия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | Тест  *1.Что такое общество.*  *2.Общество как сложная динамическая система.*  *3.Природа человека.*  *4.Человек духовное существо.*  *5.Деятельность – способ существования людей.*  *6. Познание и знание.*  *7.Человек в системе социальных* связей.  **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, вы­полнять тестовые задания | 2 |  | 2 неделя октябрь |  |  |
| **Раздел 3 «Духовная культура» (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **16-17** | 3.1 | **Культура и духовная жизнь общества** | **Научатся:** определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­**сы;** осуществлять поиск нужной **информации, выделять главное.** | ***Познавательные:***  *общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение  учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом  возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;  развивают способность  к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест  *1.Традиции и новаторство в культуре.*  *2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.*  *3.Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.*  *4.Происхождение слова «культура» и его значение.*  *5.Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.*  *6.Элементы культуры и культурный комплекс.*  *7.Этикет, его происхождение и правила.*  *8.Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.*  *Культурное наследие в России, проблемы его сохранения* | 2 |  | 3 неделя октябрь |  |  |
| **18-19** | 3.2 | **Наука. Образование.** | **Научатся:** определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образо­вания с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отве­чать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень  усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест  *1.Роль науки в современном обществе.*  *2.Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук.*  *3.Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.*  *4.Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.*  *5.Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование.*  *Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.* | 2 |  | 4 неделя октябрь |  |  |
| **20-21** | 3.3 | **Мораль. Религия**. | **Научатся:** определять роль морали в жизни человека и общества; станов­ление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах и мировых религиях.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест  *1.Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.*  *2.Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.*  *3.Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.*  *4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.* | 2 |  | 2 неделя ноябрь |  |  |
| **22-23** | 3.4 | **Искусство и духовная жизнь** | **Научатся:** определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют структурировать знания;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  об искусстве и духовной жизни.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек  зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого мате-  риала, принимают и сохраняют учебную  задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют ин­терес к новому учебному материалу | Выборочное оценивание  Тест   1. *Различные трактовки искусства.* 2. *Структура и состав изобразительного искусства.* 3. *Субъекты художественной культуры и деятели искусства.* 4. *Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.* 5. *Изящные искусства, их история и развитие.*   *«Свободные искусства».* | 2 |  | 3 неделя ноябрь |  |  |
| **Раздел 4. Экономика. 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| **24-25** | 4.1 | **Роль экономики в жизни общества** | **Научатся:** определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринима­теля, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хо­зяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. | ***Познавательные***:  общеучебные - умеют определять позна­вательные цели, структурировать зна­ния; моделируют социальные ситуации; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассужде­ний; анализируют объекты; проводят сравнения.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цель; составляют план последовательности действий.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест  *1.Экономика как подсистема общества.*  *2.Экономика и уровень жизни.*  *3.Экономика и социальная структура общества.*  *Экономика и политика.*  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной инфор­мации, выделять главное. | 2 |  | 4 неделя ноябрь |  |  |
| **26-27** | 4.2 | **Экономическая культура** | **Научатся:** определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, при­нимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осущест­влять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об экономической культуре.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются  мнениями, слушают друг друга, пони-  мают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют решение  учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом  возникших трудностей. | Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу. | Выборочное оценивание  Тест  *1.Экономическая культура: сущность и структура.*  *2.Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.*  *3.Экономическая свобода и социальная ответственность.*  *Роль экономической культуры и деятельности.* | 2 |  | 1 неделя декабрь |  |  |
| **Раздел 5. Социальная сфера . 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| **28-29** | 5.1 | **Социальная структура общества** | **Научатся:** определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, со­циальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступ­ки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориен­тируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том чис­ле и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют ин­терес к новому учебному материалу;  развивают способность к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Многообразие социальных групп.* 2. *Социальное неравенство.* 3. *Социальная стратификация.* 4. *Социальная мобильность.*   *5.Социальные интересы*  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | 2 |  | 2 неделя декабрь |  |  |
| **30-31** | 5.2 | **Социальное**  **взаимодействие** | **Научатся:** определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бед­ности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные социальные группы людей. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют структурировать  знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;  *логические* - строят логическую цепочку  рассуждений; дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о социальном взаимодействии в социуме.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.  ***Коммуникативные:***  точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают  другое мнение и позицию, допускают  существование различных точек зрения. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Социальные отношения и взаимодействия.* 2. *Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность.* 3. *Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «но­вые» богатые.* 4. *Средний класс и приличествующий уровень жизни.* 5. *Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.*   *Социальные аспекты труда.* Культура труда.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | 2 |  | 3 неделя декабрь |  |  |
| **32-33** | 5.3 | **Социальные нормы и отклоняющееся поведение** | **Научатся:** определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение само­контроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:*** *общеучебные* **-** ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий; *логические* **-** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении. ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Социальные нормы и социальный контроль.* 2. *Политические нормы. '* 3. *Религиозные нормы.* 4. *Воздействие социальных норм на поведение личности.* 5. *Отклоняющееся (девиантное) поведение.*   *6.Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. 7.Уголовный кодекс Российской Федерации.*  *8.Формальные и неформальные санкции.* | 2 |  | 4 неделя декабрь |  |  |
| **34-35** | 5.4 | **Нации и межнациональные отношения** | **Научатся**: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.  **Получат возможность научиться**: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации. | ***Познавательные:***  общеучебные - формулируют ответы  на вопросы учителя;  логические - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о межнациональных отношениях.  ***Регулятивные***:  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности  в учебном процессе.  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. | Проявляют толерантное  сознание и способны вести диалог  с другими людьми, достигают в нем  взаимопонимания, находят общие цели  и сотрудничают для их достижения. | Выборочное оценивание  Тест  1*.Отношния между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.*  *2. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.*  3.*Этноцентризм и национальная нетерпимость.*  *4.История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.* | 2 |  | 3 неделя январь |  |  |
| **36-37** | 5.5 | **Семья и быт** | **Научатся:** определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализиро­вать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жиз­ненных ситуаций.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; форму­лировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях.  ***Коммуникативные***:  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга,  понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:***  удерживают цель деятельности до получения ее результата;  осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей.  Оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.* 2. *Жизненный цикл семьи.* 3. *Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья.* 4. *Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком.*   *5.Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль*. | 2 |  | 4 неделя январь |  |  |
| **38-39** | 5.6 | **. Социальное развитие и молодёжь** | **Научатся:** определять актуальные проблемы нашего общества и молоде­жи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - структурируют знания, работают с документами; самостоятель­но осуществляют поиск необходимой информации;  *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают сущест­вование различных точек зрения; адек­ватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; строят монологические вы­сказывания, владеют диалогической формой речи. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала. | Ввыражают положительное отношение к процессу познания; оцени­вают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Социальные процессы в современной России.* 2. *Молодежь как социальная группа.* 3. *Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.*   *4.Молодежная субкультура* | 2 |  | 1 неделя февраль |  |  |
| **40** | 5.7 | **Повторение и обобщение**  **Духовная и социальная сферы общества** | **Научатся:** определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать из­вестные.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравствен­ную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | **Познавательные:**  *общеучебные -* определяют познава­тельные задачи;  *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере обще­ства. ***Коммуникативные****:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные****:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала. | Ввыражают положительное отношение к процессу познания. | Выборочное оценивание  Тест | 1 |  | 2 неделя февраль |  |  |
| **41** | 5.8 | **Повторение и обобщение**  **Духовная, социальная и экономическая сферы общества** | **Научатся:** определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать из­вестные.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравст­венную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнитель­ных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - структурируют знания, работают с документами; самостоятель­но осуществляют поиск необходимой информации;  *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах.  ***Регулятивные:***  удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выде­ленные учителем ориентиры действия. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест | 1 |  | 2 неделя февраль |  |  |
| **Раздел 6 Политическая сфера. 11 часов** | | | | | | | | | | | |
| **42-43** | 6.1 | **Политика и власть** | **Научатся:** определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, при­нимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуще­ствлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления.о связи политики и власти в обществе.  ***Коммуникативные***: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий;  устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера,корректно сообщают товарищу об ошибках.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.* 2. *Становление власти в качестве политического института общества.* 3. *Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.*   *Борьба за власть*. | 2 |  | 3 неделя февраль |  |  |
| **44-45** | 6.2 | . **Политическая система** | **Научатся**: определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий: пользоваться дополнительной  информацией;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о политической системе.  ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем; обме­ниваются мнениями, слушают друг дру­га, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовы­вают действия с партнером. ***Регулятивные:*** определяют и формули­руют цели своей деятельности; прогно­зирование результатов уровня усвоения изучаемого материала. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест  1.*Структура и функции политической системы.*  *2.Государство в политической системе. Политические режимы.*  *3.Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.*  *4.Происхождение и особенности парламентского режима. Структура* парламента | 2 |  | 4 неделя февраль |  |  |
| **46-47** | 6.3 | **Гражданское общество и правовое государство** | **Научатся определять** признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарно­го режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества.  **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:*** *общеучебные -* осуществляют поиск необходимой информации для выполне­ния заданий; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе. ***Коммуникативные:*** оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои дейст­вия, проявляют интерес к новому учеб­ному материалу. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Международные документы о правах человека.* 2. *Защита прав человека.* 3. *Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.* 4. *История развития и сущность гражданства.* 5. *Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.* 6. *Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства.* 7. *Черты тоталитарного государства.*   *8.Средства массовой информации в политике.* | 2 |  | 1 неделя март |  |  |
| **48-49** | 6.4 | **Демократические выборы и политические партии** | **Научатся**: определять, что представляет собой политическая система, отрасли права  определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политиче­ских систем; типологии политических партий и их сущность.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной ин­формации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах.  ***Регулятивные:*** планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают  и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности  действий. ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест  *1.Выборы в демократическом обществе.*   1. *Избирательная система. Избирательное право.* 2. *Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).* 3. *Многопартийность и партийные системы.* | 2 |  | 2 неделя март |  |  |
| **50-51** | 6.5 | **Участие гражданина в политической жизни** | **Научатся:** определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность ак­тивного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:*** *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполне­ния заданий; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском станов­лении личности. ***Коммуникативные:*** оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест  *1.Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.*  *2.Составные части процедуры голосования. Активность электората.*  *3.Политические предпочтения людей.*  *4.Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат.*  *5.Роль референдума в политической жизни.* | 2 |  | 3 неделя март |  |  |
| **52** | 6.6 | **Повторение и обобщение**  **Политическая сфера** | **Научатся:** разбираться в многообразии полити­ческих партий, обосновывать свой выбор; опре­делять, что такое политическая культура, как она проявляется.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, прини­мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации. | ***Познавательные:*** *общеучебные* - умеют ставить перед со­бой познавательные цели; выделяют нужную информацию; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве. ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, прини­мают и сохраняют учебную задачу. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют ин­терес к новому учебному материалу. | Выборочное оценивание  Тест   1. Защита проектов.   2.Обсуждение итогов проектной деятельности. | 1 |  | 4 неделя март |  |  |
| **Раздел 7 .Право, как особая система норм . 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| **53-54** | 7.1 | **Право в системе социальных норм** | **Научатся:** определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нор­мы **и** каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и ка­кие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск  информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о социальных нормах.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом  возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу. | Выборочное оценивание  Тест  1.*Социальные нормы. Функции и сущность права.*  *2.Представление о юридической ответственности.*  *3.Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.*  *4.Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.*  *5.Разновидности правовых норм.*  *6.Основные отпасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.* | 2 |  | 1 неделя  апрель |  |  |
| **55-56** | 7.2 | **Источники права** | Научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обы­чай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, прини­мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  общеучебные - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Регулятивные***:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделен­ные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Что такое источники права.* 2. *Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.*   *3.Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).* | 2 |  | 2 неделя апрель |  |  |
| **57-58** | 7.3 | **Правоотношения и правонарушения** | **Научатся:** определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступ­лением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельно­сти судебной системы.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выделять главное | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о правоотношениях.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в кол­лективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные****:*планируют промежу­точные цели с учетом конечного резуль­тата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Что такое правоотношение?* 2. *Что такое правонарушение? Противоправность. Преступления. Проступки.* 3. *Правосознание и правовая культура личности.* 4. *Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.*   *5.Развитие права в современной России.* | 2 |  | 3 неделя апрель |  |  |
| **59-60** | 7.4 |  | **Научатся:** определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие тру­дового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Конституционное, административное, гражданское, семейное право.* 2. *Права и обязанности родителей и детей.* 3. *Уголовное право.* 4. *Экологическое право. Эколого-правовая ответственность.*   *5.Трудовое право. Трудовой договор*. | 2 |  | 3 неделя апрель |  |  |
| **61-62** | 7.5 | **Предпосылки правомерного поведения** | **Научатся:** определять основные элементы правосознания; каким образом взаимо­действует право и правосознание.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; зада­вать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - осуществляют поиск и выделение информации;  *логические* - строят логическую цепочку рассуждений.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест  *Современное российское законодательство*  *1.Правосознание. Правовая идеология.*  *2.Правовая установка. Правовая психология.*  *3.Правовая культура личности. Правовая культура общества.*  *4.Правомерное* поведение. | 2 |  | 1 неделя ма1 |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| **63-64** | 8.1 | **Повторение и обобщение**  **Общество в развитии** | **Научатся:** определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; за­давать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности  в учебном процессе. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Многовариантность общественного развития.* 2. *Целостность и противоречивость современного общества.* 3. *Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.*   *Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.* | 2 |  | 2 неделя май |  |  |
| **65-66** | 8.2 | **Повторение и обобщение**  **Общество вступило в ХХI век** | **Научатся:** определять основные положения курса обществознания за 10 класс.  **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные****:* *общеучебные -* умеют определять по­знавательные цели, структурировать знания; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. ***Коммуникативные****:*планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач. ***Регулятивные****:*удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | Выборочное оценивание  Тест   1. *Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век»»*   *2.Индивидуальные выступление учащихся, защита проектов (доклады-сообщения, ученические презентации).* | 2 |  | 3 неделя май |  |  |
| **67-68** | 8.3 | **Повторение и обобщение**  **Итоговое контрольное тестирование** | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения, изучаемого мате­риала | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание  Тест  Тестирование по основным разделам за 10 класс. | 2 |  | 4 неделя май |  |  |