**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гаряева Б.С./Протокол № \_\_\_\_от «\_03\_» августа 2021 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Бадмаева/«04» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/Приказ № 360 от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Обществознание

Класс 10 ( профильный)

Учитель (ФИО) Эрдниев Нимя Тюрьбяевич

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021-2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**10 КЛАССА**

**(профильный уровень)**

Рабочая программа курса обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» , допущенной Министром образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 102 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

**Целями** курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

 - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных м гуманитарных наук.

В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс:

*Обществознание :* 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]. – М. : Просвещение, 2019.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2020.

*Школьный* словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2014.

*Лазебникова А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2020.

*Тесты.* Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2020.

*Единый* государственный экзамен 2017. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ – Центр, 2020.

*Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ – 2021. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирование, 2021.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельность;

- владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме в виде устного экзамена, так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Кол-вочасов | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (12 часов) + 4 часа из резерва** |
| 1-3 | Наука и философия | 3 | Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепле ние нового материала | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия:*общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм,* *умозрительная деятельность* | ***Знать*** особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук.***Уметь*** классифицировать группы социально-гуманитарных наук | Фронтальный опрос | Их истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога | § 1,с. 7-17;выполнить задания, с. 15. Проверьте себя |  |  |
| 4-6 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 3 | Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия:*миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос* | ***Знать*** особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично | Проверка творческого задания | Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме, теория Пифагора | § 2, с. 17-26; Выполнить задания, С. 24. Проверь-те себя |  |  |
| 7-9 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т. Мальтуса.Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.К. Маркс, Ф Энгельс – осново-положники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива запад-ному пути развития общества. Понятия**:** *гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика* | ***Знать***, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Тесто-вый контроль | Учение К. Маркса о способе производства, прибавочной стоимости, современ-ные теории в обществознании | § 3,с. 26-38; выпол-нить задания, с. 36. Проверь-те себя |  |  |
| 10-13 | Из истории русской философской мысли | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.Понятия:*цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип* | ***Знать***и характе-ризовать общественную мысль России, анализировать фило-софские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.***Уметь***осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами | Устный опрос | Наследие Владимира Мономаха, Ю. Крижанич | § 4, с. 38-47; выполнить задания,с. 45. Написать эссе  |  |  |
| 14-15 | Деятельность в социально-гуманитар-ной сфере и профессио-нальный выбор | 2 | Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала | Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог | ***Знать***особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профес-сиограмма» | Эссе | Выяснить и обсудить потребности современного общества в специалис-тах социально-гуманитарного профиля  | Выучить§ 5-6, с. 48-66;составить професиограмму  |  |  |
| 16 | Социально-гуманитар-ные знания и профес-сиональная деятель-ность | 1 | Систематизация и обобщение учебного материала | Тес-товый конт-роль | С. 65-70 |  |  |
| **Общество и человек (20 часов) + 7 часов из резерва** |
| 17-19 | Происхождение человека и становление общества | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество.Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятии:*человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура* | ***Знать*** и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические поло-жения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следст-венные связи изучаемых социальных объектов | Схемы, документы | Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека | § 7,с. 70-80; выпол-нить задания, с. 78-79. Проверь-те себя |  |  |
| 20-21 | Сущность человека как проблема философии | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.Понятия: *человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни* | ***Знать*** и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как *мышление* и *язык*; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии.***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | Устный опрос. Схемы, документы | Анализировать общество как форму совместной жизнидеятельности людей | § 8, с. 80-90; вы-полнить задания, с. 88.Про-верьте себя |  |  |
| 22-24 | Общество и общественные отношения | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: *общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа* | ***Знать*** и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Тес-товый контроль.Схемы, документы |  | § 9, с. 90-99; выполнить задания, с. 97. Про-верьте себя |  |  |
| 25-26 | Общество как развивающаяся система | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость т стабильность.Понятия:«общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция» | ***Знать*** и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соот-ветствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | Устный опрос |  | § 10, с. 99-108;выполнить задание №3, с. 107.письмен-но |  |  |
| 27-29 | Типология обществ | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.Понятия:*традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт* | ***Знать*** и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологи-ческого и социально-конкретного уровней. ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами | Тестовый контроль. | Характери-зовать типы обществ с точки зрения социально-философс--кого, историко-типологи-ческого и сициально-конкретно-го уровней | Выучить§ 11-12, с. 109-126; выполнить задания, с. 126.Проверьте себя |  |  |
| 30-32 | Историчес-кое разви-тие челове-чества: поиски социальной макро-теории | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия.Понятия:*цивилизация, стадиальный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип* | ***Знать***и характери-зовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсу-дить смысл и направ-ленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. ***Уметь*** работать в группе, выступать публично, формули-ровать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Фронтальный опрос | Учения философов о цивилизационном подходе | § 13, с. 126-136;выполнить задание №3, с. 134. письмен-но |  |  |
| 33-35 | Историчес-кий процесс | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоение нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия:*исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса* | ***Знать*** и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведчес-кими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводу; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук  | Устный опрос | Философия истории. Исследовать факто-ры изменения социума | § 14, с. 136-146; выпол-нить задания рубрики «Порабо-тайте с источни-ками» |  |  |
| 36-37 | Проблема общественного прогресса | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: *общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса* | ***Знать*** и характери-зовать особенности общественного прог-ресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречевость общественного прогресса.***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной инфор-мации по теме, сравнивать, анализи-ровать, делать выво-ды, рационально решать познавательные и проблемные задания | Тес-товый конт-роль. | Историческая альтернатива | § 15, с. 147-156; выпол-нить задания, с. 154. Проверь-те себя |  |  |
| 38-40 | Свобода в деятельности человека | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.Понятия: *свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество* | ***Знать*** и характеризо-вать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соот-носить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. ***Уметь*** участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Устный опрос | Проблема «деиндиви-дуализаии», «предопределения» | § 16, с. 157-163; выполнить задания, с. 163. Проверь-те себя |  |  |
| 41 | Общество и человек | 1 | Проверка и оценка знаний |  |  |  |  | С. 163-169 |  |  |
| **Деятельность как способ существования людей (8 часов) + 4 часа из резерва** |
| 42-43 | Деятель-ность людей и ее многооб-разие (урок-исследова-ние) | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Деятельность человека: сущность и структура деятельности.Деятельность как способ челове-ческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.Понятия: *деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия* | ***Знать*** и характеризо-вать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические поло-жения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следствен-ные связи изучаемых социальных объектов | Устный опрос | Выяснить природу и особенности творческой деятельности.Бессознательное в деятельности | § 17, с. 168-179;выполнить задания, с. 177.Проверь-те себя |  |  |
| 44-46 | Содержа-ние и формы духовной деятельности | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.Понятия: *духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология* | ***Знать*** и характеризо-вать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Устный опрос | Анализ особеннос-тей духов-ной деятельности | § 18, с. 179-187; выполнить зада-ния,с. 186-187. Проверь-те себя |  |  |
| 47-49 | Трудовая деятель-ность | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: *труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства* | ***Знать*** и харектеризо-вать сущность и осо-бенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной инфор-мации по теме; работать в группе, выступать публично | Пись-менный опрос | Исследо-вать перс-пективы развития социально-го парт-нерства в России.Резюме | § 19, с. 192-203; выпол-нить зада-ния,с. 201. Проверь-те себя |  |  |
| 50-52 | Политичес-кая деятельность  | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть.Понятия: *политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма* | ***Знать*** и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.***Уметь*** участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных соци-ально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргумен-ты по определенным проблемам | Тесто-вый конт-роль | Задуматься над проблемами легитимности власти  | §20,с. 203-211;выпол-нить зада-ния,с. 211. Проверь-те себя |  |  |
| 53 | Деятель-ность как способ существо-вания лю-дей | 1 | Проверка и оценка знаний |  | ***Уметь*** формулировать собственные суждения и аргументы по теме | Тесто-вый конт-роль |  | С. 211-216 |  |  |
| **Сознание и познание (14 часов) + 4 часа из резерва** |
| 54-55 | Проблемы познавае-мости мира | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Бытие и познание. Познаватель-ность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания.Понятия: *знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм* | ***Знать*** и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы | Устный опрос | Мыслители прошлого о проблеме познания мира | § 21, с. 216-224;выпол-нить зада-ния,с. 224-226. Проверь-те себя |  |  |
| 56-57 | Истина и ее критерии | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: *эмпиризм, рационизм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий* | ***Знать*** и характеризо-вать основные под-ходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические поло-жения и понятия фи-лософских наук древ-ности; объяснять причинно-следствен-ные связи изучаемых социальных объектов | Устный опрос | Мыслители прошлого в спорах об истине | § 22, с. 227-236;выпол-нить зада-ния,с. 234. Проверь-те себя |  |  |
| 58-60 | Многообразие путей познания мира | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.Понятия: *уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука* | ***Знать,*** характеризо-вать и анализировать виды и уровни чело-веческих знаний.***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведчес-кими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | Тесто-вый конт-роль | Паранаука: «за» и «против» | § 23, с. 236-246;выпол-нить зада-ния,с. 247-248, руб-рики «Пора-ботайте с источ-никами» |  |  |
| 61-62 | Научное познание | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.Понятия: *научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. моделирование* | ***Знать*** и характеризо-вать сущность и особенности научного познания, познакомиться с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной инфор-мации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | Практичес-кое озна-комление с методами научного познания | § 24, с. 248-258;выпол-нить зада-ния,с. 256. Проверь-те себя |  |  |
| 63-64 | Социаль-ное поз-нание | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание.Понятия: *социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход* | ***Знать*** и характеризо-вать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | Устный опрос | Методы социального познания | § 25 С258-268;выпол-нить зада-ния,с. 267. Проверь-те себя |  |  |
| 65-66 | Знание и сознание | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.Понятия: *общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение* | ***Знать*** и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные.***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Устный опрос | Сопостав-ление обществен-ного и индивидуального | § 26, с. 269-278;выпол-нить зада-ния,с. 277. Проверь-те себя |  |  |
| 67-69 | Самопоз-нание и развитие личности | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.Понятия: *самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность* | ***Знать*** и характеризо-вать процесс самопоз-нания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.***Уметь*** работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Устный опрос | Самопоз-нание  | § 27, с. 279-286;выпол-нить зада-ния,с. 286. Проверь-те себя |  |  |
| 70 | Сознание и познание | 1 | Проверка и оценка зна-ний |  |  | Тесто-вый конт-роль |  | С. 287-290 |  |  |
| **Личность. Межличностные отношения (26 часов) + 9 часов из резерва** |
| 71-73 | Индивид, индиви-дуальность, личность | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность. Понятия: *индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго* | ***Знать*** и характеризо-вать существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личнос-ти. ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | Схемы, таблицы, документы | Концепции личности | § 28, с. 290-300выпол-нить зада-ния,с. 299. Проверь-те себя |  |  |
| 74-75 | Возраст и становление личности | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.Понятия: *персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциальность* | ***Знать*** и характеризо-вать периоды разви-тия личности, анали-зировать процесс становления личнос-ти.***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведчес-кими терминами и понятиями | Устный опрос | Ваш творческий возраст | § 29, с. 301-310;выпол-нить зада-ния,с. 308. Проверь-те себя |  |  |
| 76-78 | Направ-ленность личности | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.Понятия: *социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация* | ***Знать*** основные виды направленности личности, характери-зовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особеннос-ти жизненных целей человека, его соци-альные установки.***Уметь*** различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук | Тесто-вый конт-роль | Проблема нравствен-ной уста-новки лич-ности | § 30, с. 311-320;выпол-нить зада-ния,с. 318. Проверь-те себя |  |  |
| 79-81 | Общение как обмен информацией | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Коммуникация или общение. Средства общения. Невер-бальное общение. Особенности общения в современном мире.Понятия: *общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп* | ***Знать*** и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, харак-теризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.***Уметь*** осуществлять комплексный поиск; работать с докумен-тами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Устный опрос | Выяснить особенности общения в современном обществе | § 31 с. 320-329;выпол-нить зада-ния,с. 327-329, руб-рики «Порабо-тайте с источни-ками» |  |  |
| 82-84 | Общение как взаимо-действие | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общение. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общение. Понятия: *конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт* | ***Знать*** и характеризо-вать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравни-вать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Устный опрос | Анализ процесса общения | Выучит § 32 с. 329-340;выпол-нить зада-ния,с. 338-340  |  |  |
| 85-87 | Общение как понимание | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Восприятия. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятии.Понятия: *идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция* | ***Знать*** и характеризо-вать процесс общения как процессы взаимо-восприятия в процесс-се общения, описать эффекты и стерео-типы межличностного восприятия.***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществовендчес-кими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргу-менты и выводы; раскрывать на при-мерах важнейшие теоретические положения | Устный опрос | Искусство общения | § 33, с. 340-349;выпол-нить зада-ния,с. 348. Проверь-те себя |  |  |
| 88-90 | Малые группы | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.Понятия: *малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация* | ***Знать*** и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах.***Уметь*** осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | Устный опрос | Социомет-рия на практике | § 34 с. 349-360;выпол-нить зада-ния,с. 359. Проект «Мой класс» |  |  |
| 91-92 | Групповая сплочен-ность и конфор-мное поведение | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформость.Понятия: *групповая сплоченность, конформность, нонконформность, самоопределение личности*  | ***Знать*** и характеризо-вать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе.***Уметь*** характеризо-вать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | Устный опрос | Практичес-кие иссле-дования уровня сплочен-ности коллектива | § 35, с. 361-370;выпол-нить зада-ния,с. 368. Проверь-те себя. Создать минип-роект «Наше полезное дело» |  |  |
| 93-94 | Групповая дифференциация и лидерство | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.Понятия: *групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства* | ***Знать*** и характеризо-вать сущность групповой дифферен-циации, описать сти-ли лидерства, заду-маться над природой и сущностными чер-тами лидера.***Уметь*** характеризо-вать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практичес-ких задач | Тесто-вый опрос | Анализ взаимоот-ношений в ученичес-ких групп-пах | § 36, с. 370-380;выпол-нить зада-ния,с. 376. Проверь-те себя |  |  |
| 95-97 | Семья как малая группа | 3 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала | Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.Понятия: *гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различие, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания* | ***Знать*** и характеризо-вать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанали-зировать проблемы семейного воспита-ния, описать особен-ности гендерного поведения.***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Устный опрос | Анализ стилей семейного воспита-ния. Проб-лемы сов-ременной семьи. Феминизм  | § 37, с. 380-390;выполнить задания,с. 389, рубрики «Порабо-тайте с источни-ками» |  |  |
| 98-99 | Антисо-циальные и криминаль-ные моло-дежные группы | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия: *анисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина* | ***Знать*** и характеризо-вать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп.***Уметь*** осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной пробле-матике; характери-зовать с научных позиций основные социальные объекты | Фронтальный опрос | Нефор-мальные молодежные групп-пировки: «за» и «против» | § 38 с. 390-400;выпол-нить зада-ния,с. 399. Проверь-те себя |  |  |
| 100-101 | Конфликт в межличностных отношениях | 2 | Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала | Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.Понятия: *конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт* | ***Знать*** и характеризо-вать сущность и при-роду конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | Устный опрос | Анализ конфликта | § 39, с. 400-410;выпол-нить зада-ния,с.410-415. Составить памятку «Поведение с учителя-ми»  |  |  |
| 102 | Конфликты в межлич-ностных отноше-ниях. Обобщение по курсу «Общест-вознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения | 1 | Проверка и оценка знаний |  |  | Контрольное тестирование |  |  |  |  |