**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гаряева Б.С./  Протокол № \_\_\_\_  от «\_03\_» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Бадмаева/  «04» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/  Приказ № 360  от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Обществознание

Класс 11 (профильный)

Учитель (ФИО) Эрдниев Нимя Тюрьбяевич

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021-2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук("Просвещение".2007 год). Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 102 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.  
  
Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.   
  
Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.  
  
**Цели:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  
    
  **Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:
* **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.  
    
  **Основные цели курса определены**, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:
* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;   
  - передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
* помочь выработать собственную жизненную позицию;  
    
  **Основные методы работы на уроке:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.   
  **Формы организации деятельности учащихся**: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.  
  Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:**контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен:**

***знать и понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания; ***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; система­тизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

|  |
| --- |
| **Формулировки личностных результатов** |
| 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

|  |
| --- |
| **Формулировки метапредметных результатов** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

**Предметными результатами** освоения выпускниками средний школы содержания программы по обществознанию являются:

|  |
| --- |
| **Формулировки предметных результатов** |
| 1)  относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей; |
| 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; |
| 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности; |
| 4) умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; |
| 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества; |
| 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; |
| 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; |
| 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества; |
| 9) понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; |
| 10) знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; |
| 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; |
| 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов. |

**Содержание программы**

**11 класс (102 часа)**

Курс 11 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **1.** | **Социальное развитие современного общества** | **43** |
| **2.** | **Политическая жизнь общества** | **22** |
| **3.** | **Человек и закон** | **24** |
| **4.** | **Духовная культура** | **8** |
| **5.** | **Итоговое повторение** | **5** |
|  | **ИТОГО** | **102** |

**Глава I. Социальное развитие современного общества**

Тема 1.1. Построение модели социальной структуры. Ха­рактеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратифи­кации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Тема 1.2. Социальный институт, типы социальных ин­ститутов, функции со­циальных институтов, социальная инфра­структура.

Тема 1.3. Экономика как под­система общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структу­ра общества. Эконо­мика и политика. Эко­номика и культура

Тема 1.4. Определение понятий «социальная роль» и «со­циальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильно­сти: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Тема 1.5. Построение понятия «социальные нормы». Выде­ление особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Опре­деление путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Ха­рактеристика видов социальных санкций: позитивных, негатив­ных; формальных, неформальных.

Тема 1.6. Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Со­циальный конфликт.

Тема 1.7. Нация и националь­ность. Этническое многообразие совре­менного мира

Тема 1.8. Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социально­этнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ про­блем межнациональных отношений. Межэтническое со­трудничество. Межна­циональные конфлик­ты. Регулирование межэтнических отно­шений. Конституци­онные основы госу­дарственной нацио­нальной политики Рос­сийской Федерации.

Характеристика межнацио­нальных отношений в России.

Тема 1.9. Современная демо­графическая ситуация в Российской Федера­ции. Демографическая политика в России

Тема 1.10. Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Тра­диционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в со­ временном мире. Го­сударственная поли­тика поддержки семьи

Тема 1.11. Социально-бытовые интересы. Материаль­но-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых от­ношений. Урбаниза­ция и быт.

Тема 1.12. Молодежь как соци­альная группа. Граж­данское совершенно­летие. Образование и -профессиональная подготовка. Начало трудовой дея­тельности. Молодеж­ная субкультура

Тема 1.13. Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция разви­тия социальных отно­шений в нашем обще­стве. Конституцион­ные основы социаль­ной политики. Госу­дарственные стратегии борьбы с бедностью.

Тема 1.14. Тематический контроль.

**Глава II. Политическая жизнь общества**

Тема 2.15. Определение понятий «политика», «власть», «по­литическая коммуникация», «политическая система».

Тема 2.16. Построение понятия «государство». Выделение признаков и характеристик государства. Изучение теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, тео­рии договора, органической, психологической, теории насилия, марксистской.

Тема 2.17. Построение понятия «политический режим». Ха­рактеристика видов политических режимов. Построение поня­тия «форма государственного правления». Характеристика видов ФГП. Построение понятия «формы государственного устройства». Характеристика видов ФГУ.

Тема 2.18. Характеристика органов законодательной вла­сти (Совет Федерации и Государственная Дума); органов испол­нительной власти (председатель Правительства, министерства); органов судебной власти (Конституционный суд РФ, Высший ар­битражный суд РФ, Верховный суд РФ, прокуратура); института президентства.

Тема 2.19. Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, по­следователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Тема 2.20. Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «обще­ственная организация», «группа давления», «лобби».

Тема 2.21. Определение понятия «политическая идеология». Характеристика видов политических идеологий (либеральная, социал-демократическая, коммунистическая, консервативная, фашистская; новые идеологии).

Тема 2.22. Тематический контроль.

**Глава III. Человек и закон**

Тема 3.23. Построение понятия «право как социальная нор­ма». Характеристика функций права. Построение понятия «нор­ма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспо­зиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Тема 3.24.Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (за­кон, подзаконный акт)).

Тема 3.25. Построение понятий «правомерный» и «неправо­мерный поступок». Характеристика видов правонарушений (пре­ступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответ­ственность». Характеристика видов юридической ответственно­сти: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисципли­нарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Тема 3.26. Характеристика структуры Конституции РФ 1993 г. **Выявление** основных идей, заложенных в Конституции РФ.

Тема 3.27. Анализ международных документов по правам человека. Характеристика прав и свобод человека и гражданина рф, закреплённых в Конституции (глава 2). Определение поня­тия «гражданство».

Тема 3.28. Анализ главы 3 Конституции РФ (федеративное устройство РФ). Выявление принципов взаимодействия феде­ральной и региональных властей.

Тема 3.29. Определение понятия «гражданское право». Ха­рактеристика субъектов и объектов гражданского права, граж­данской право- и дееспособности. Определение понятия «право собственности» и оснований её приобретения. Формулирование понятия «юридическое лицо».

Тема 3.30. Формулирование понятия «трудовое право». Ха­рактеристика субъектов и объектов трудового права. Анализ прав и обязанностей работника и работодателя. Описание порядка при­ёма на работу. Заключение и расторжение трудового договора (мо­делирование ситуации).

Тема 3.31. Формулирование понятий «семейное право», «брак и семья». Характеристика порядка и условий заключения и рас­торжения брака. Описание прав и обязанностей супругов, родите­лей и детей.

Тема. 3.32. Формулирование понятия «административное право». Характеристика административной ответственности и её видов. Характеристика функций органов охраны правопорядка. Характеристика конституционного, гражданского, арбитражно­го, уголовного судопроизводства.

Тема 3.33. Тематический контроль.

**Глава IV. Духовная культура**

Тема 4.34. Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным

критериям: элитарной, народной, массовой; доминирую­щей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.

Тема 4.35. Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характери­стика исторической роли искусства. Определение понятия «эсте­тика». ,

Тема 4.36. Построение понятия «религия как форма культу­ры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, то­темизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика нацио­нальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуциан­ства, даосизм.

Тема 4.37. Выделение особенностей мировых религии. Исто­рические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, люте­ранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Тема 4.38. Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохране­ния культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Тема 4.39. Построение понятия «наука» в современном смыс­ле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классифи­кации и др. Определение структуры современного научного зна­ния.

Тема 4.40. Построение понятия «образование». Характери­стика российской системы образования: дошкольное, общее (на чальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональ­ное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основ­ных тенденций развития современного образования (гуманиза­ция, гуманитаризация, интеграция и др.).

Тема 4.41. Тематический контроль

**Глава V. Итоговое повторение**

**Используемая литература по курсу обществознания в 11 классе: УМК**

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.

2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.

3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.

4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.

5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.

6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н.,М., 2013.

7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.

8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.

9. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004

10. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005

11. Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.

12. Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991

13. Канке В. История философии, М., 2005.

14. Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000

15. Конституция РФ

16. Народы и религии мира. Интернет-ресурс : http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml

17. Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.

18. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.

19. Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006

20. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела/**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Виды и формы контроля** | **Образовательные ресурсы** | **Дом/зад.** | |
|  |  |
| **предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |  |  |  | |
| **РАЗДЕЛ 1. Социальное развитие современного общества (43 ЧАСА)** | | | | | | | | | | | | |
| **1 –**  **4** | Социальная структура общества | 4 | Изучение нового материала | 1. Многообразие социальных групп.   2.Социальное неравенство.  3.Социальная стратификация.  4.Социальная мобильность.  5.Социальные интересы  6.Социальная стратификация по Марксу, по Веберу, 7.Социальная мобиль­ность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы,  8.Тенден­ции в развитиях соци­альных отношений. | **Научатся:** определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, со­циальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступ­ки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориен­тируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том чис­ле и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §1 |  | |
| **5 –**  **7** | Социальные институты | 3 | Ознакомление с новым материалом | 1.Социальный институт.  2.Типы социальных ин­ститутов.  3.Функции со­циальных институтов  5. Социальная инфра­структура. | **Научатся:**  Определять основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широ­ком и узком значениях этого тер­мина; понимать,что такое институализация; что лежит в основе типоло­гии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополни­тельных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  определяют по­знавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; ориен­тируются в учебнике; осуществля­ют поиск необходимой информа­ции для выполнения задания с использованием учебной литера­туры; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных институтах  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изу­чаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; са­мостоятельно выделяют и форму­лируют цель; составляют план по­следовательности действий. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; применяют правила делового сотрудничества; сравни­вают разные точки зрения. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. | Выборочное оценивание | презентация | §2 |  | |
| **8**  **- 10** | Роль экономики в жизни общества | 3 | Изучение нового материала, комбинированный | 1. Экономика как подсистема общества. 2. Экономика и уровень жизни. 3. Экономика и социальная структура общества.   Экономика и политика. | **Научатся:** определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринима­теля, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хо­зяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной инфор­мации, выделять главное. | ***Познавательные***:  общеучебные - умеют определять позна­вательные цели, структурировать зна­ния; моделируют социальные ситуации; *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассужде­ний; анализируют объекты; проводят сравнения.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу; самостоятельно выделяют  и формулируют цель; составляют план  последовательности действий.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §3 |  | |
| **11 - 13** | Соци­альные ста­тусы и роли | 3 | Ознакомление с новым материалом | 1.Социальный статус личности.  2.Социальные роли личности.  3.Со­циализация личности.  4.Социальная адаптация. | **Научатся:**  определять социальный статус личности; позиции - прирожденный и достигае­мый статус; статусная роль; как относятся реальное по­ведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус и процесс социализации; характеризовать сущность роле­вого конфликта  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополни­тельных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:*** умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния о социальных статусах и ролях. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении доку­ментальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют реше­ние учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности. | Выборочное оценивание | презентация | §4 |  | |
| **14 - 16** | Социальные ценности и нормы | 3 | Изучение нового материала, комбинированный | 1. Социальные нормы 2. Политические нормы. ' 3. Религиозные нормы. 4. Воздействие социальных норм на поведение личности. 5. Социальные ценности и нормы.   6.Социальные регуляторы | **Научатся:** определять, что такое нормы и социальные ценности; в чем состоит значение само­контроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:*** *общеучебные* **-** ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий; *логические* **-** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и ценностях. ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §5 |  | |
| **17 - 19** | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 3 | Изучение нового материала, комбинированный | 1.Отклоняющееся (девиантное) поведение.  2. Социальный контроль  3.Преступность. 4.Преступление. Борьба с преступностью. 5.Уголовный кодекс Российской Федерации.  6.Формальные и неформальные санкции. | **Научатся:** определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:*** *общеучебные* **-** ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий; *логические* **-** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об отклоняющемся поведении. ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §6 |  | |
| **20 - 22** | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 3 | Изучение нового материала, комбинированный | 1.Социальные интересы. 2.Формы социального взаимодействия.  3.Со­циальный конфликт. | **Научатся:**  определять причи­ны социальных конфликтов;  характеризо­вать соперничество как форму со­циального взаимодействия; назы­вать основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:*** умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния о формах социального взаимодействия.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении доку­ментальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют реше­ние учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §7 |  | |
| **23 - 24** | Этнос и нация | 2 | Изучение нового материала, комбинированный | 1.Нация и националь­ность.  2.Этническое многообразие совре­менного мира. | **Научатся:**  характеризовать этническое мно­гообразие современного человече­ства;  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:*** умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния об этническом многообразии современного мира.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении доку­ментальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют реше­ние учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §8 |  | |
| **25 - 27** | Межэтнические отношения и национальная политика | 3 | Изучение нового материала, комбинированный | 1.Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.  2. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.  3.Этноцентризм и национальная нетерпимость.  4.История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. | **Научатся**: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.  **Получат возможность научиться**: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации. | ***Познавательные:***  общеучебные - формулируют ответы  на вопросы учителя;  логические - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о межнациональных отношениях.  ***Регулятивные***:  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности  в учебном процессе.  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §9 |  | |
| **28 - 29** | Демография современной России | 2 | Изучение нового материала, комбинированный | 1.Современная демо­графическая ситуация в Российской Федера­ции.  2.Демографическая политика в России. | **Научатся:**  определять основные направле­ния демографической политики государства; характеризовать основные тенденции изменения народонасе­ления в Российской Федерации.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:*** умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния о демографической политики. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении доку­ментальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют реше­ние учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §10 |  | |
| **30 - 32** | Институт семьи и брака | 3 | Изучение нового материала, комбинированный | 1.Семья как социальный институт.  2.Социальный институт брака.  3.Тра­диционные семейные ценности. 4.Тенденции развития семьи в со­временном мире.  5.Го­сударственная поли­тика поддержки семьи. | **Научатся:**  определять нормы регулирующие отношения в семье; характеризовать семью как социальный инсти­тут, где большое значение имеет ана­лиз ролевых отношений; определять традиционные семейные ценности и выявлять специфику государственной поддержки семьи. **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:*** умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния об институте семьи и брака.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении доку­ментальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют реше­ние учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §  11 |  | |
| **33 - 34** | Быт и бытовые отношения | 2 | Изучение нового материала, комбинированный | 1.Социально-бытовые интересы.  2.Материаль­но-вещественная среда обитания человека. 3.Культура бытовых от­ношений.  4.Урбаниза­ция и быт. | **Научатся:**  характеризовать осо­бенности социально-бытовых интересов по сравнению с други­ми социальными интересами че­ловека; определять объективные и субъ­ективные факторы, влияющие на раз­витие социально-бытовых инте­ресов; классифицировать социально-бытовые отношения и выделять основные компоненты культуры бытовых от­ношений.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:*** умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представле­ния о бытовых отношениях.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении доку­ментальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** планируют реше­ние учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §  12 |  | |
| **35-37** | Молодежь в современном обществе | 3 | Изучение нового материала, комбинированный | 1. Социальные процессы в современной России. 2. Молодежь как социальная группа. 3. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.   4.Молодежная субкультура. | **Научатся:** определять актуальные проблемы нашего общества и молоде­жи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - структурируют знания, работают с документами; самостоятель­но осуществляют поиск необходимой информации;  *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодежи. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают сущест­вование различных точек зрения; адек­ватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; строят монологические вы­сказывания, владеют диалогической формой речи. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала. | Понимают необхо­димость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна­ний; определяют грани­цы собственного знания и незна­ния. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §  13 |  | |
| **38- 40** | Социальная структура российского общества | 3 | Изучение нового материала, комбинированный | 1.Российское общество сегодня: социальный срез.  2.Тенденция разви­тия социальных отно­шений в нашем обще­стве. 3.Конституцион­ные основы социаль­ной политики.  4.Госу­дарственные стратегии борьбы с бедностью. | **Научатся:**  характеризовать соци­альную стратификацию современ­ного российского общества; *выделять* главные направления борьбы с бедностью.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориен­тируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре российского общества. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том чис­ле и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | §  14 |  | |
| **41** | Социальная сфера | 1 | Проверкаи коррекция знаний и умений | 1. Защита проектов.   2.Обсуждение итогов проектной деятельности.  3.Общество - совокуп­ность различных со­циальных институтов. 4.Положение человека в обществе.  5.Формы со­циального взаимодей­ствия.  6.Нация. Межна­циональные отноше­ния. 7.Молодежь.  8.Рост социальной диффе­ренциации. | **Научатся:** определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать из­вестные.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравст­венную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнитель­ных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - структурируют знания, работают с документами; самостоятель­но осуществляют поиск необходимой информации;  *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной сфере.  ***Регулятивные:***  удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выде­ленные учителем ориентиры действия. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание  Тест | Тестовые задания | §  1-14 |  | |
| **42-43** | Итоговая работа «Социальная сфера» | 2 | Проверкаи коррекция знаний и умений | Тестовые задания | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, вы­полнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Познавательные****:*  *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст­вия. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание  Тест | Тестовые задания | §1-14 |  | |
| **Раздел 2. Политическая жизнь общества (22 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **44 - 45** | Политическая система и политический режим | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.Политические систе­мы: общая характери­стика.  2.Политические системы диктаторско­го типа. 3.Политический режим. | **Научатся:** определять, что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между со­бой политическая система и поли­тический режим; основные разно­видности и базовые характеристи­ки авторитарных политических систем.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о политической системе и режиме.  ***Коммуникативные***: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  15 |  | |
| **46 - 47** | Демократия | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.Принципы и ценности демократии.  2.Парла­ментаризм.  3.Проблемы современной демо­кратии. | **Научатся:** определять  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - структурируют знания, работают с документами; самостоятель­но осуществляют поиск необходимой информации;  *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократии и ее принципах. ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают сущест­вование различных точек зрения; адек­ватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; строят монологические вы­сказывания, владеют диалогической формой речи. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  16 |  | |
| **48 - 49** | Государство в политической системе | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.Государство.  2.Формы правления.  3.Государственно-территориальное деление.  4.Особенности государства.  5.Государственная служба. | **Научатся:** определять основные особенности государства, структуру государства; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о государстве.  ***Коммуникативные***: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  17.  18. |  | |
| **50 - 51** | Роль СМИ в политической жизни | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.СМИ в политической системе общества.  2.Ха­рактер информации, распространяемой СМИ. | **Научатся:** определять  политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим ма­нипуляциям с использованием СМИ; понимать,чем массовая инфор­мация отличается от обмена ин­формации в межличностном об­щении; особенности различных видов массовой политической ин­формации;  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о роли СМИ в политической жизни.  ***Коммуникативные***: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Оценивают собст­венную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют само­оценку на основе критерия успеш­ности учебной деятельности. | Выборочное оценивание | презентация | §  19 |  | |
| **52 - 53** | Политическое сознание и политическое поведение | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Обыденное и теоретическое сознание. 2. Идеология. 3. Основные идейно-политические течения современности. 4. Политическая психология и политическое поведение.   5.Политическая пропаганда. 6.Многообразие форм политического поведения.  7.Регулирование политического поведения. | **Научатся:** определять, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно­-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на со­бытия современности; определять, что называется политическим поведением, как различаются его формы; каковы возможности регулирования политического поведения; объяс­нять, чем опасно экстремистское поведение;  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений. | ***Познавательные:*** умеют структу­рировать знания; осуществляют поиск информации; строят логиче­скую цепочку рассуждений; до­полняют и расширяют имеющиеся знания и представления о полити­ческом сознании и политическом поведении.  ***Регулятивные:*** учитывают выде­ленные учителем ориентиры дей­ствия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке. ***Коммуникативные:*** точно выра­жают собственное мнение, оформ­ляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и пози­цию, допускают существование различных точек зрения. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  20.  21 |  | |
| **54 - 55** | Политические партии и движения | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.Понятия политической партии и движения.  2.Типология и функции политических партий.  3.Типы партийных сис­тем.  4.Тенденции разви­тия политических пар­тий и движений. | **Научатся:** определять основания типоло­гии политических партий; понимать*,* в чем сходство и от­личия политических партий и дви­жений; раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  общеучебные - формулируют ответы  на вопросы учителя;  логические - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о политических партиях и движениях.  ***Регулятивные***:  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности  в учебном процессе.  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  22 |  | |
| **56 - 57** | Лидеры и элиты в политической жизни | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Политическая элита и особенности. 2. Формирование политической элиты в современной России. 3. Политическое лидерство. 4. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.   5.Роль политического лидера. | **Научатся:** определять, что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства; объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных обществен­ных событиях.  **Получат возможность научиться:** формулировать познавательные цели; раз­вивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации. | ***Познавательные***: формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом лидерстве.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных  точек зрения; планируют цели  и способы взаимодействия. | Проявляют толерантное сознание и способны вести  диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения. | Выборочное оценивание | презентация | §  22 |  | |
| **58 - 59** | Человек в политической жизни | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.Политическое участие.  2.Понятие политической культуры.  3.Типология политических культур. | **Научатся:**  определять поли­тическое участие и его формы; типы политической культуры.; понимать*,* в чем особенности рос­сийской политической культуры.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о деятельности человека в политической жизни.  ***Коммуникативные***: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  23 |  | |
| **60 - 61** | Политический конфликт | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.Источники и значение конфликтов в полити­ке. 2.Развитие полити­ческого конфликта. | **Научатся:** определять природу политиче­ских конфликтов, в чем заключа­ются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества; понимать*,* как развивается кон­фликт, чем характеризуются этапы эскалации политического кон­фликта; каковы пути предотвра­щения, урегулирования и разре­шения конфликтов; характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем за­ключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом конфликте.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных  точек зрения; планируют цели  и способы взаимодействия. | Проявляют толерантное сознание и способны вести  диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения. | Выборочное оценивание | презентация | §  23 |  | |
| **62 - 63** | Политический процесс | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.Политический про­цесс: основные поло­жения. 2.Типологизация политических процес­сов. | **Научатся:** определять факторы оказывающие воздействие на политический про­цесс; роль и место полити­ческих партий и групп интересов в политическом режиме; понимать,в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и диктаторского типа; в чем состоит особенность политическо­го процесса в России; объяснять, почему мы можем назвать политический про­цесс динамической характеристи­кой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о политическом процессе.  ***Коммуникативные***: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  24 |  | |
| **64 - 65** | Итоговая работа: «Политическая сфера» | 2 | Проверкаи коррекция знаний и умений | Тестовые задания | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, вы­полнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Познавательные****:*  *общеучебные* - ориентируются в учеб­нике, словаре; осуществляют поиск не­обходимой информации для выполнения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст­вия. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | Тестовые задания | §  15-  24 |  | |
| **Раздел 3. Человек и закон (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **66 - 67** | Современные подходы к пониманию права | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Право в системе социальных норм.  2. Система российского права.  3. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии. | **Научатся:** определять суть нормативного подхода к праву; характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования обществен­ных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравствен­ную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные***: структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном законотворчестве.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных  точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения  различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической  формой речи.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание | презентация | §26 |  | |
| **68 - 69** | Гражданин Российской Федерации | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Гражданство в Российской Федерации. 2. Основания для приобретения гражданства.   3.Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. | **Научатся:** определять, что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права гра­ждан РФ; различать права гражданина от прав человека.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о правах  гражданина РФ.  ***Коммуникативные***: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки.  Оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание | презентация | §  27 |  | |
| **70 - 71** | Экологическое право | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Общая характеристика экологического права. 2. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. 3. Экологические правонарушения. 4. Природоохранные и природно-ресурсные нормы. | **Научатся:** определять, что такое особенности экологического правонарушения и виды ответственности, предусмотренные законодательством; использовать приобретённые зна­ния для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реали­зации и защиты прав граждан.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о правах  гражданина РФ.  ***Коммуникативные***: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.  ***Регулятивные****:* удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  28 |  | |
| **72 – 73** | Гражданское право | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.Субъекты гражданского права.  2.Понятие юридического и физического лица.  3.Имущественные и личные неимущественные отношения.  4. Способы их защиты. | **Научатся:** определять, что такое гражданские правоотношения, что понимают под их со­держанием; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; формулировать аргументы по определённым проблемам.  **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понима­ние причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять по­иск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о гражданском праве.  ***Коммуникативные***: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки.  Оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание | презентация | §  29 |  | |
| **74 - 75** | Семейное право | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Семейное право. 2. Порядок и условия заключения и расторжения брака. 3. Правовая связь членов семьи. 4. Правовое регулирование отношений супругов. 5. Права и обязанности родителей и детей.   6.Воспитание детей. | **Научатся:** определять, какие отношения регулируются семейным правом; каковы усло­вия заключения брака, личные и имущественные права ребенка в семье; определять субъ­екты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспи­тание детей.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин **успеха** в **уче­**бе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о семейных правоотношениях.  ***Регулятивные***: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют  план последовательности действий.  ***Коммуникативные***: адекватно используют речевые средства  для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; пла­нируют цели и способы взаимо­действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  30 |  | |
| **76 - 77** | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Трудовое законодательство РФ. 2. Занятость и трудоустройство. 3. Трудовой договор.   4.Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. | **Научатся:** определять, какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; понимать необ­ходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание причин успеха в уче­бе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о трудовых правоотношениях.  ***Коммуникативные***: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  31 |  | |
| **78 - 79** | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1.Споры, порядок их рассмотрения.  2.Процессуальное право.  3.Основные правила и принципы гражданского процесса.  4.Участники гражданского процесса.  5.Арбитражный процесс. | **Научатся:** определять, какие лица участвуют в граждан­ском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обра­щения в суд; использовать приобретённые знания для пред­видения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.  **Получат возможность научиться:** допускать существова­ние различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, создавать слайдовые презентации. | ***Познавательные***: ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о процессуальном праве.  ***Коммуникативные***: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные***: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки.  Оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание | презентация | §  32 |  | |
| **80 - 81** | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Основные принципы и участники процесса. 2. Досудебное производство. 3. Судебное производство. 4. Особенности уголовного процесса. 5. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. 6. Конституционное судопроизводство. 7. Меры процессуального принуждения.   8.Суд присяжных заседателей. | **Научатся:** определять меры процессуального принуждения; какие права имеет задержан­ный; почему заседатели называются присяжными; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализа­ции и защиты прав граждан.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные****:*ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; допол­няют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголов­ном праве.  ***Коммуникативные****:*оформляют диалогические высказывания, об­мениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные****:*планируют реше­ние учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки.  Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  33 |  | |
| **82 - 83** | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Особенности административной юрисдикции. 2. Субъекты административной ответственности. 3. Конституционное судопроизводство. 4. Основные стадии конституционного судопроизводства.   5.Административное правонарушение. | **Научатся:** определять, что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте сис­тематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать адми­нистративное правонаказание; что такое конституционный акт; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания  с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об административных правонарушениях и конституционном  судопроизводстве.  ***Коммуникативные***: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные****:* принимают и со­храняют учебную задачу; учиты­вают выделенные учителем ориен­тиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  34 |  | |
| **84 - 85** | Международная защита прав человека | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Защита прав и свобод человека средствами ООН. 2. Европейская система защиты прав человека. 3. Понятие и система международного права. 4. Взаимоотношения международного и национального права.   5.Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени. | **Научатся:** определять, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступ­ление; каковы причины организации международного уголовного суда; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных собы­тиях.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся  знания и представления о защите  прав человека.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  35 |  | |
| **86**  **- 87** | Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество. | 2 | Ознакомление с новым материалом | 1. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. 2. Глобальные проблемы человечества. 3. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.   4.Информационное общество. | **Научатся:** определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам; применять социально- экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социаль­ным проблемам.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***: ориентируются в различных источниках дополнительной информации; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.  ***Коммуникативные***: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,  в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные***: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  36 |  | |
| **88 - 89** | Человек и закон | 2 | Проверка и коррекция знаний и умений | 1. Защита рефератов и индивидуальных презентаций по темам.   2.Обсуждение итоговых вопросов. | **Научатся:** определять, основные положения раздела «Человек и закон»; применять соци­ально-правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным соци­альным проблемам.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные****:* формулируют ответы на вопросы учителя; осу­ществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные****:* оформляют диалогические высказывания, по­нимают позицию партнера; всту­пают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные****:* удерживают цель деятельности до получения ее ре­зультата; осуществляют самостоя­тельный контроль своей деятель­ности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание | презентация | §  25-  36 |  | |
| **4 раздел Духовная культура (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **90-91** | Культура и духовная жизнь общества | 2 | Изучение нового материала, комбинированный | 1. Традиции и новаторство в культуре. 2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. 3. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. 4. Происхождение слова «культура» и его значение. 5. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. 6. Элементы культуры и культурный комплекс. 7. Этикет, его происхождение и правила. 8. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.   Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. | **Научатся:** определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро­**сы;** осуществлять поиск нужной **информации, выделять главное.** | ***Познавательные:***  *общеучебные*- умеют находить нужную информацию, выделять главное; *логические*- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.  ***Коммуникативные****:*участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию  партнера.  ***Регулятивные:***  планируют решение  учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность,  вносят изменения в процесс с учетом  возникших трудностей. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест | презентация | §  37 |  | |
| **92-93** | Наука. Образование. | 2 | Изучение нового материала, комбинированный | 1. Роль науки в современном обществе. 2. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. 3. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарожде­ние и развитие университетов. 4. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьни­ками. 5. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование.   Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. | **Научатся:** определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреж­дения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образо­вания с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и право­вую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отве­чать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - осуществляют поиск информации, необходимой для выпол­нения заданий;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Регулятивные:*** планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень  усвоенного материала. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учеб-  ному материалу;  развивают способность  к самооценке. | Выборочное оценивание  Тест | презентация | §  38 |  | |
| **94-95** | Мораль. Религия. | 2 | Изучение нового материала | 1. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. 2. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. 3. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фети­шизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.   4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и тра­диция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. | **Научатся:** определять роль морали в жизни человека и общества; станов­ление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.  **Получат возможность научиться:** ориентироваться на понимание при­чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - воспроизводят по памяти  информацию, необходимую для решения учебной задачи;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  о моральных нормах и мировых религиях.  ***Коммуникативные:*** принимают другое  мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***  учитывают выделенные  учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют  цель; составляют план последовательности действий своей работы. | Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест |  | §  39 |  | |
| **96-97** | Искусство и духовная жизнь | 2 | Изучение нового материала | 1. Различные трактовки искусства. 2. Структура и состав изобразительного искусства. 3. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. 4. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. 5. Изящные искусства, их история и развитие.   «Свободные искусства». | **Научатся:** определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.  **Получат возможность научиться:** анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | ***Познавательные:***  *общеучебные* - умеют структурировать знания;  *логические* - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления  об искусстве и духовной жизни.  ***Коммуникативные:*** определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек  зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого мате-  риала, принимают и сохраняют учебную  задачу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют ин­терес к новому учебному материалу | Выборочное оценивание  Тест |  | §  40 |  | |
| **Итоговое повторение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **98** | Общество в развитии | 1 | Применение знаний и умений | 1. Многовариантность общественного развития. 2. Целостность и противоречивость современного общества. 3. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.   Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса. | **Научатся:** определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.  **Получат возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; за­давать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные***:  *общеучебные* - формулируют ответы  на вопросы учителя; осуществляют по-  иск необходимой информации;  *логические* - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  о прогрессивном развитии общества.  ***Коммуникативные***: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Регулятивные***: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности  в учебном процессе. | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | § |  | |
| **99-100** | Общество вступило в ХХI век | 2 | Прменение знаний и умений | 1. Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век»»   2.Индивидуальные выступление учащихся (доклады-сообщения, ученические презентации). | **Научатся:** определять основные положения курса обществознания за 10 класс. **Получат возможность научиться:** анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. | ***Познавательные****:* *общеучебные -* умеют определять по­знавательные цели, структурировать знания; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. ***Коммуникативные****:*планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач. ***Регулятивные****:*удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | § |  | |
| **101**  **-**  **102** | Итоговое контрольное тестирование | 2 | Контроль знаний и умений | Тестирование по основным разделам за 10 класс. | **Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, пла­нировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание. | ***Регулятивные:*** удерживают цель дея­тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный кон­троль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дей­ствия; прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала | Понимают значение знаний для человека и принимают его;  развивают способность к самооценке.  Оценивают собственную учебную деятельность | Выборочное оценивание  Тест | презент  ация | § |  | |