**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гаряева Б.С./  Протокол № \_\_\_\_  от «\_03\_» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Бадмаева/  «04» августа 2020 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/  Приказ № 360  от «09» августа 2020 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Обществознание

Класс 6

Учитель (ФИО) Эрдниев Нимя Тюрьбяевич

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021-2022

**Пояснительная записка**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цели обучения**

**Цели курса**:

-***создать*** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- ***способствовать*** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- ***помочь сориентироваться*** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- ***содействовать*** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- ***обеспечить*** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- ***предоставить*** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- ***помочь*** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- ***предоставить*** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Задачи обучения**

* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

**Место учебного курса**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Межпредметные связи**

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы обществознания и ОДНК НР в 5 классе, курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики», курсы искусства, литературы в основной школе. Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, учащихся.

***История:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.  ***Литература:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. ***География:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  ***Биология:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
  8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:***

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**По окончанию изучения курса «Обществознания» 6 класса**

Ученик должен знать: - основные обществоведческие понятия: *личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм.*

- как человек познает себя и окружающий мир;

- как правильно организовать свою деятельность;

- какую роль в жизни человека играют потребности;

- как правильно выстраивать межличностные отношения;

-.как научиться преодолевать страх;

- значение человечности в человеке.

Ученик должен уметь: - давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;

- объяснять сущность человека;

- уметь объяснить сущность межличностных отношений;

- объяснять роль и значение конфликта в межличностных отношениях;

- объяснять способы решения конфликтных ситуаций;

- объяснять роль нравственных основ жизни.

Ученик должен владеть навыками:- конспектирования текстовой информации и выделения главного;

- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);

- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;

- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;

- монологического связного воспроизведения информации;

- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;

- презентации собственных суждений, сообщений.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2018.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2018.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа**  **учебника** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
| Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов) | | |
| 1 | Человек – личность | 2 |
| 2 | Познай самого себя | 2 |
| 3 | Человек и его деятельность | 2 |
| 4 | Потребности человека | 2 |
| 5 | На пути к жизненному успеху | 2 |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» | 1 |
| Глава II. Человек среди людей (9 часов) | | |
| 6 | Межличностные отношения | 2 |
| 7 | Человек в группе | 2 |
| 8 | Общение | 2 |
| 9 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» | 1 |
| Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов) | | |
| 10 | Человек славен добрыми делами | 2 |
| 11 | Будь смелым | 2 |
| 12 | Человек и человечность | 2 |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| Итоговое повторение (6 часов) | | |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» | 1 |
|  | Мини-проект «Идеальный человек» | 2 |
|  | Урок-конференция «Человек и общество» | 2 |
|  | Итоговое обобщение | 1 |
| **ИТОГО:** | | **34 часов** |

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс. Обществознание. ФГОС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата проведения** | **Тема  и тип урока** | **Элемент  содержания** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Задания для домашнее задани** | **Образовательные  ресурсы** |
| ***предметные*** | ***метапредметные  УУД*** | ***личностные  УУД*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)** | | | | | | | |
| 1–2 | Человек – личность *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Что такое личность.  2. Индивидуальность – плохо или хорошо?  3. Сильная личность – какая она? | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей» | Набор  карточек  с определениями.  Презентация «Человек, индивид, личность».  Режим  доступа:  www.pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/ |
| 3–4 | Познай самого себя *(комбинированный)* | 1. Познание мира и себя.  2. Что такое самосознание.  3. На что ты способен | *Научатся:* характеризовать свои потребности  и способности; проявлять личностные свойства  в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются  мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 2. Задание рубрики «В классе и дома»,  с. 23–24 | Е. В. Дома- шеек. Школьный справочник по обществознанию.  Ростов н/Д.: Феникс, 2010 |
| 5–6 | Человек  и его деятельность *(ознакомление с новым материалом)* | 1. «Птицу узнают по полету,  а человека –  по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека) | *Научатся:* формировать представление о деятельности человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 3. Задания рубрики «В классе и дома»,  с. 31–32 | Презентация «Человек и его деятельность».  Режим до-ступа: http:// www.pro shkolu.ru/ user/galsto nok/file/ 651848/ |
| 7–8 | Потребности человека *(ознакомление  с новым материалом)* | 1. Какие бывают потребности.  2. Мир мыслей.  3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают  собственную учебную деятельность, свои достижения; | § 4. Задания в рабочей тетради,  № 5, 6, с. 20–21  иное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library |
| 9– 10 | На пути  к жизненному успеху *(комбинированный)* | 1. Слагаемые жизненного успеха.  2. Привычка  к труду помогает успеху.  3. Готовимся выбирать профессию.  4. Поддержка близких – залог успеха.  5. Выбор жизненного пути | *Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | § 5. Задания рубрики «В классе и дома»,  с. 47–48 | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno mu-uspekhu |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Человек  в социаль | 1. Работа с дополнительным материалом.  2. Выполнение заданий рабочей тетради | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к | § 1–5. Повторение | Е. В. Селезнева Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ- |
|  | ном измерении»  *(обобщение и систематизация знаний)* |  | логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют  обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | учебной деятельности |  | Астрель, 2002 |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** | | | | | | | |
| 12–13 | Межличностные  отношения  *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Какие отношения называются межличностными.  2. Чувства – основа межличностных отношений.  3. Виды межличностных  отношений | *Научатся:* определять,  в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 6. За-дание  в рабочей тетради,  № 8,  с. 33 | Презентация «Отно-  шения между людьми»: Режим  доступа: http://www. rusedu.ru/ detail\_10287. html  Карточки  с ситуациями по теме урока |
| 14–15 | Человек  в группе *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Какие бывают группы.  2. Группы, кото-  рые мы выбираем.  3. Кто может быть лидером. | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализиро-  вать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются | Сравнивают разные точки зрения; оценивают  собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 7. Вопросы,  с. 66 | Презентация «Ты  и твои  товарищи». Режим  доступа: http:// |
|  |  | 4. Что можно,  чего нельзя и что за это бывает.  5. О поощрениях и наказаниях.  6. С какой группой тебе по пути | в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |  |  | www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 |
| 16–17 | Общение *(комбинированный)* | 1. Что такое общение.  2. Каковы цели общения.  3. Как люди общаются.  4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  5. «Слово – серебро, молчание – золото» | *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе  и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 8. Задания в рабочей тетради,  № 2, 7,  с. 37, 40 | Презентация «Зачем люди общаются». Режим до-ступа: http:// festival.1september.ru/ articles/ 571552/ |
| 18–19 | Конфликты в межличностных отношениях *(ознакомление  с новым материалом)* | 1. Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в кон-фликте | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше-нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | § 9.  задания  в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47 | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september. ru/articles/ 579564/ |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний  по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».  2. Практикум | *Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек среди людей».  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную  учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | § 6–9. Повторение | Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психоло-  гия: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Аст-рель, 2002 |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | | | | | |
| 21–22 | Человек славен добрыми дела  ми *(озна- комление  с новым матери-алом)* | 1. Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых;  определять понятия  «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффектив-  ные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность не только в  личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности | § 10. Задания рубрики  «В классе и до-ма»,  с. 91 | Презентация «Человек славен |
| добрыми делами». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/che lovek-slaven-dobrom |
| 23–24 | Будь  смелым  *(ознакомление с новым мате-*  *риалом)* | 1. Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей смелость сказать злу «нет» | *Научатся:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Сохраняют мотивацию к учеб-  ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш-ности учебной деятельности | § 11. Задания  в рабочей тетради,  № 5–7,  с. 53–54 | Е. В. Домашек.  Школьный справочник по общест-  вознанию. Р/нД.: Феникс, 2010 |
| 25–26 | Человек  и человечность  *(ознакомление с новым материалом)* | 1. Что такое гуманизм.  2. Прояви внимание к старикам | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать  с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют способность к реше-нию моральных  дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | § 12. Задания  в рабо-  чей тетради,  № 6–7,  с. 57 | Презентация «Что такое чело-  вечность». Режим до-ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/ chto-takoe-chelovech nost |
| 27 | Обобщение и систематизация знаний  по теме  «Нравст-венные  основы жизни»  *(обобщение и систематизация знаний)* | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творче-  ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь-зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личностную позицию; адекватную  дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности |  | Подготовка к уроку-конференции |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | | | | | | | |
| 28–29 | Обобщение и систематизация знаний | 1. Зачетные вопросы.  2. Практические задания | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешти |  | Подготовка к защите проекта |
| 30–31 | Человек  в системе общественных отношений *(применение знаний и умений (защита проектов))* | 1. Защита индивидуальных проектов.  2. Обсуждение проектов | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | Подготовка  к контрольной работе | Индивидуальные презентации  по темам |
| 32 | Итоговая контрольная работа *(контроль и коррекция знаний и умений)* | Выполнение тестовых заданий | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать  свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспеш-ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию  учения |  |  |
|  |  |  |  |
| 33–34 | Урок-кон-ференция «Человек  и общество» *(обобщение и система-тизация знаний)* |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  *Получат возможность научиться*: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности |  |  |

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, проектах и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система, зачетная система

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Критерий оценки знаний учащихся.**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

***Критерии оценки работы на уроке:***

***За устный ответ учащихся***

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**: Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

* ***За выполнение теста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;
* ***За творческие работы учащихся по истории и обществознанию***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание** | «2» | «3» | «4» | **«5»** |
| **1**  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

***В случае если оценка является спорной, то для повышения результата учитель вправе учитывать выполнение следующих требований к учащимся:***

- ведение тетради (наличие в ней материала)

- активное или безактивное участие учащихся в общешкольных мероприятиях на историческую и обществоведческую тематику (это касается и классных часов если классный руководитель посчитает необходимым отметить учащихся)

- участие в самостоятельной или общешкольной экскурсионной деятельности

- готовность к уроку (выполнение домашних заданий)

**Информационно-методическое сопровождение**

**1.** Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011

**2**. Учебник Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 6 класс. - М.: Просвещение – 2014г.

**3**. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова – Волгоград: Учитель, 2013. – 112с.

**4**. Рабочая тетрадь. Обществознание 6 класс Л.Ф. Иванова, Я.В, Хотеенкова – М: Просвещение – 2013

**5**. Буйволова И.Ю. Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/Волгоград: Учитель, 2013.

**Ресурсы Интернета:**

1. <http://www.proshkolu.ru/>

2. <http://festival.1september.ru/>

3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

5. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

***Дидактический материал:***

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

***Оборудование:***

Компьютер

Мультимедийный проектор

Презентации по темам уроков

Дидактический раздаточный материал

***Список дополнительной литературы для обучающихся:***

**Литература для дополнительного чтения:**

**Учебные пособия:**

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 6 класса/ А.И.Кравченко – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011
2. *Обществоведение:* гражданин, общество, государство: учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. / под ред.  
   Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и др.; ред. Л. Н. Бого­любов и др. - М.: Просвещение, 2006.
3. *Железняков В. К.* Чучело / В. К. Железняков. - М.,2011.
4. *Сергеева Л. С.* Человек: энциклопедия: научно-популяр­ное издание для детей / Л. С. Сергеева. - М., 2006.
5. *СнайдерДи.* Практическая психология для подростков,или Как найти своё место в жизни / ДиСнайдер. - М.,2001.
6. Царство людей: энциклопедия для малышей и всех, всех,всех. — М., 2001.

*5.Школьник Ю. К.* Человек: полная энциклопедия /Ю. К. Школьник. — М., 2006.

1. *Селезнёва Е. В.* Я познаю мир: психология / Е. В. Се­лезнёва. — М., 2001.

**Темы творческих работ и проектов (**Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.)**:**

- Групповые проекты «Похожие - непохожие», «Глядя на свою фотографию», «Сильная личность – какая она?», «Как сохранить индивидуальность», «Индивидуальность – хорошо или плохо?»

-Рисунки «Групповой портрет»

-Рисунки «Конфликт глазами одноклассников»

-Проекты «Круг межличностных отношений», Межличностные отношения глазами художников», «Малые группы в нашем классе», «Словарик невербального общения», «Контакты – конфликты», «Дружба мальчиков и девочек», «Групповые нормы и санкции»

-Сообщения «Что такое добро?», «Кого называют добрым?», «Добрый человек»

-Групповые проекты «У страха глаза велики», «Смелость, мужество, отвага», «Смелого пуля боится», «Как сказать злу нет», «Мой земляк – смелый человек»

-Индивидуальные проекты «Счастливая старость»

-Сообщения «Кого мы можем считать личностью, достойной уважения», «Деятельность, полезная людям», «Потребности и способности», «Общество, как многообразие социальных групп», «Когда общение приносит нам радость», «Добродетели и добрые дела»

- Социальный портрет моего сверстника.

- Знай свои права (пособие для подростка).

- Защита правопорядка.

- Здоровый образ жизни.

- Советы самому себе: как улучшить свою учебную де­ятельность.

- Мой город — город для всех.

- Защита прав детей, оставшихся без попечения родите­лей.

- Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).

- Человек долга — кто он, каков он?

- Свободное время школьника.