Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ \_/ Б.С.Гаряева/  Протокол № \_1\_\_\_  от «03» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Бадмаева/  «05» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/  Приказ № 360  от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык

Класс 5

Учитель (ФИО) Аджаева Валентина Мучаевна

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021-2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса психологической и социальной специализации составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.

* Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Профильный уровень.
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспе­чивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевро­пейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при вы­полнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и ауди­рования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инстру­мент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого харак­тера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты меж­предметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию ино­язычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (В1) подготовки по английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского языка, в частности, на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение **следующих це­лей**:

• **Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на вы­бранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказы­ваниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами в соответст­вии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языко­вых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминоло­гии);

- *социокультурная компетенция* - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретиро­вать лингвокультурные факты;

- *компенсаторная компетенция* - совершенствование умений выходить из положе­ния в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

• **Развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному са­моопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкуль­турного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура об­щения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультур­ного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоя­тельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельно­сти, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля..

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (34 учебные недели - 5 учебных часов в неделю).

Распределение часов по темам соответствует рекомендациям авторской программы по английскому Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд и авторов УМК «Звездный английский». УМК «Звездный английский» рассчитан на 5 часов в неделю. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников, поэтому для изучения отдельных тем было добавлено от 10 до 13 часов с учетом особенностей освоения материала и его сложности.

Профильный уровень предусматривает углубленное изучение предмета для возможности использовать иностранный язык в выбранной сфере деятельности, дает возможность научиться использовать иностранный язык в качестве инструмента получения новых знаний по выбранному профилю и для профессионального общения. Изучая темы «Время путешествовать», «Еда, здоровье и безопасность», «Современная жизнь» учащимся предоставляется возможность расширить знания о мире профессий и профессиональных качествах, формировать оценку и коррекцию профессиональных планов и умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Содержание материала будет способствовать учащимся определить место иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета

**Планируемые результаты изучения предмета**

Результаты освоения учебного предмета «иностранный язык» можно разделить на три категории: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип­линированность;

• формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.

**Метапредметные результаты**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

***А.* В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***говорении:***

* участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
* беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
* участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии;
* подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
* давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
* описывать события, излагать факты;
* представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

***аудировании:***

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
* определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции)*,* выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

***чтении:***

* выделять необходимые факты и сведения;
* отделять основную информацию от второстепенной;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
* прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
* обобщать описываемые факты и явления;
* оценивать важность, новизну, достоверность информации;
* понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

***письменной речи:***

* писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
* кратко записывать основное содержание лекций учителя;
* использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
* описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применение правил написания слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования;

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексичес­кой сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфо­логических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных граммати- , ческих явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, сте­пеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и рус­ского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* расширение и использование предметных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* расширение и использование межпредметных знаний о культурном наследии страны (стран) изучаемогоязыка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

**Компенсаторная компетенция**

* использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
* использовать риторические вопросы;
* использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
* прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
* понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
* использовать перифраз, толкование, синонимы;
* находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

***Б.* В познавательной сфере:**

**Развитие филологических знаний и умений**

* делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
* составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
* сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
* сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
* собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

**Приобретение учебно-познавательных умений -** развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

* поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
* соотнесении средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего;
* анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
* группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
* заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
* интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
* использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

***В.* В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультур­ном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* • приобщение к ценностям мировой культуры как через ис­точники информации на иностранном языке (в том числе муль­тимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

***Г.* В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д.* В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом. *Е.* В физической сфере:
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ (тематика)** | **«Звёздный английский – 10»** |
| **Социально-бытовая сфера**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. | **Модуль 1. Sports & Entertainment:** Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы);  Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).  **Модуль 2. Food, Health & Safety:** Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…); Can I offer you some/a…? − No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам…? − Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).  **Модуль 3.** **Travel Time:** Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).  **Модуль 5.** **Modern Living:** Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков) |
| **Социокультурная сфера**  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. | **Модуль 1. Sports & Entertainment:** A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);  My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature − Jules Verne (Читая Жюля Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).  **Модуль 2.** **Food, Health & Safety:** Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature − H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»); Let’s imagine… (Давай помечтаем…); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).  **Модуль 3. Travel Time:** Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был…); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature − J. Hilton. “Lost horizon” (Литература − Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)  **Модуль 4. Travel Time:** Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман…); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature − H. Melville. “Moby Dick” (Литература − Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).  **Модуль 5.** **Modern Living:** Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии − грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature − I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию). |
| **Учебно-трудовая сфера**  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. | **Модуль 2**: **Food, Health & Safety:** So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).  **Модуль 3.** Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).  **Модуль 5. Modern Living:** The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье − это…); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…); Across cultures − Heroes − Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои − Леонид Рошаль) |

* УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
* УМК Звездный английский 10 (Starlight 10):
* Звездный английский, учебник англ. языка для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2020г.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Звездный английский 10» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2020г.
* Лексический практикум к учебнику «Звездный английский 10» , Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2020г.
* Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2020г.
* Аудиосопровождение к учебнику «Звездный английский» для 10 класса, Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2019г.
* Электронное приложение-тренажер с аудиокурсом. 10 класс. Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2019г.
* Книга для учителя к учебнику «Звездный английский 10», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. Express Publishing:«Просвещение», 2019г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\_no=28186
* Материально-техническое обеспечение
* 1. Мульти-медиа проигрыватель
* 2. Персональный компьютер

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание учебной деятельности учащихся** |  | **Виды контроля** |
| 1. | *Спорт и развлечения* | 30 | Лексика: виды транспорта, спорт, развлечения, фильмы, хобби.  Грамматика: степени сравнения, относительные придаточные предложения, настоящие времена, прошедшие времена.  Чтение:. ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.  Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.  Письменная речь: электронное письмо с элементами описания, рецензия/обзор фильма, письмо-жалоба.  Говорение: беседа о хобби, описание просмотренного фильма, выражение заинтересованности, предоставление личной информации, беседа об экстремальных видах спорта.  Подготовка к ЕГЭ: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков. | **Личностные**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Промежуточный контроль:**   * словарный диктант * грамматический тест * монолог * диалог * сочинение * проект   **Итоговый контроль:**  контрольная работа |
| 2. | *Еда, здоровье и безопасность* | 30 | Лексика: еда, здоровье, вегетарианство, работа, службы экстренной помощи.  Грамматика: косвенная речь, будущие времена, инфинитив и герундий, логические суждения.  Чтение:. ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.  Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с детальным пониманием.  Письменная речь: письмо-рекомендация, письмо-благодарность/поздравление, краткое содержание текста  Говорение: диалоги предложение-отказ, согласие-несогласие, обсуждение и принятие решения.  Подготовка к ЕГЭ: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков. | **Личностные**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  **Метапредметные**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез – составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Промежуточный контроль:**   * словарный диктант * грамматический тест * монолог * диалог * письмо * проект   **Итоговый контроль:**  контрольная работа |
| 3. | *Время путешествовать* | 30 | Лексика: фестивали и праздники, путешествие.  Грамматика: прилагательные, способы выражения привычных действий.  Чтение:. ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.  Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.  Письменная речь: текст-описание места, письмо-приглашение, письмо-отказ/согласие, обзор.  Говорение: описание картинки, диалог-рекомендация, диалог-обсуждение.  Подготовка к ЕГЭ: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков. | **Личностные**  -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  **Метапредметные**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Промежуточный контроль:**   * словарный диктант * грамматический тест * монолог * диалог * сочинение * проект   **Итоговый контроль:**  контрольная работа |
| 4. | *Проблемы окружающей среды* | 30 | Лексика: погода, вымирающие виды животных, экология и экологические проблемы.  Грамматика: инверсия, пассивный залог, придаточные предложения условия, союзные слова.  Чтение:. ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.  Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.  Письменная речь: эссе.  Говорение: обсуждение, рассказ об экологической проблеме современности.  Подготовка к ЕГЭ: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков. | **Личностные результаты:**  - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний.  -Добывать новые знания.  - Перерабатывать полученную информацию.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | **Промежуточный контроль:**   * словарный диктант * грамматический тест * монолог * диалог * сочинение * проект   **Итоговый контроль:**  контрольная работа |
| 5. | *Современная жизнь* | 30 | Лексика: наука, техника, преступления, образ жизни, компьютер, успех, мода.  Грамматика: выделительные конструкции, каузативные конструкции, придаточные предложения различных видов, выражение количества.  Чтение:. ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.  Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием.  Письменная речь: краткое содержание текста, прогноз погоды, эссе.  Говорение: выражение озабоченности, обсуждение проблемы и принятие решения, диалог-жалоба, выражение собственного мнения.  Подготовка к ЕГЭ: развитие умений аудирования, развитие умений чтения, развитие лексических и грамматических навыков. | **Личностные**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  **Метапредметные**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Договариваться с людьми.  Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Промежуточный контроль:**   * словарный диктант * грамматический тест * монолог * диалог * сочинение * проект   **Итоговый контроль:**  контрольная работа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | **Тема** | **Содержание и развиваемые речевые умения и навыки, формируемые стратегии** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| 1 | |  | Вводный урок. | Вводная беседа по курсу. | 1 |  |
|  | |  | **Тема 1. Спорт и развлечения** | |  | |
| 2 | |  | Путешествие под водой. | Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «путешествие». | 1 | Словарный диктант  Перевод |
| 3 | |  | Каким видом транспорта поедем в этот раз? | Введение и активизация Л.Е. по теме «виды траспорта». | 1 | Лексический тест |
| 4 | |  | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: степени сравнения, относительные придаточные предложения. | 1 | Грамматический тест |
| 5 | |  | Все на марафон! | Развитие умений диалогической речи: диалог-обсуждение пользы спорта. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий). | 1 | Пересказ текста |
| 6 | |  | Спорт и жизнь. | Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «спорт». | 1 | Лексический тест  Перевод |
| 7 | |  | Любители спорта. | Введение и активизация Л.Е. по теме «спортивные соревнования». | 1 | Словарный диктант |
| 8 | |  | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: настоящие времена. | 1 | Грамматический тест |
| 9 | |  | Развлечения. | Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение типов развлечений. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. | 1 | Перевод |
| 10 | |  | Посмотрим новый фильм. | Введение и активизация Л.Е. по теме «развлечения». | 1 | Словарный диктант |
| 11 | |  | Мой любимый фильм. | Развитие умений письменной речи: написание рецензии на фильм. | 1 | Рецензия |
| 12 | |  | Свободное время. | Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «свободное время» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ). | 1 | Монолог  Диалог |
| 13 | |  | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: прошедшие времена. | 1 | Грамматический тест |
| 14 | |  | Любимое хобби. | Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор). | 1 | Аудирование |
| 15 | |  | Экстремальный спорт. За и против. | Развитие умений монологической речи: аргументированное высказывание своего мнения по теме «экстремальный спорт». | 1 | Монолог |
| 16 | |  | Письмо личного характера. | Развитие умений письменной речи: написание неформального письма другу. | 1 | Письмо личного характера |
| 17 | |  | Формальное письмо. | Развитие умений письменной речи: написание формального письма-жалобы. | 1 | Формальное письмо |
| 18 | |  | Работа и отпуск. | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «отпуск». | 1 | Лексический тест  Перевод |
| 19 | |  | Индустрия развлечений. | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «успех». | 1 | Словарный диктант  Перевод |
| 20 | |  | Виды транспорта в странах мира. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Необычные виды транспорта». | 1 | Проект «Необычные виды транспорта» |
| 21 | |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 22 | |  | Путешествие к центру земли. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Активизация Л.Е. по теме «необычное путешествие». | 1 | Пересказ текста |
| 23 | |  | Проблемы экологии: энергетические ресурсы. | Активизация Л.Е. по теме «энергетические ресурсы». Развитие умений говорения: беседа о возобновляемых и невозобновляемых источниках энергии. | 1 | Проект «Как сэкономить энергию в домашних условиях» |
| 24 | |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 25 | |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 26 | |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по говорению (монолог) и письму (письмо личного характера) в формате ЕГЭ. |  | Тест в формате ЕГЭ |
| 27 | |  | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор лексического материала темы. | 1 |  |
| 28 | |  | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор грамматического материала темы. | 1 |  |
| 29 | |  | Контрольная работа. | Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма. | 1 | Контрольная работа |
| 30 | |  | Проблемы экологии. | Защита проектных работ «Как сэкономить энергию в домашних условиях». | 1 | Проект |
| 31 | |  | Итоговый урок. | Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме. | 1 |  |
| **Итого уроков по теме: 30** | | | | | | |
| 32 | |  | Диагностическая работа | Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение). | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 33 | |  | Диагностическая работа | Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика, письмо). | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
|  | |  | **Тема 2. Еда, здоровье и безопасность** | |  | |
| 34 | |  | Проблемы со здоровьем. | Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «психологическое здоровье». | 1 | Пересказ текста/  Краткое содержание текста |
| 35 | |  | Симптомы и болезни. | Введение и активизация Л.Е. по теме «симптомы и болезни». | 1 | Лексический тест |
| 36 | |  | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: косвенная речь. | 1 | Грамматический тест |
| 37 | |  | Как прожить дольше? | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий). Развитие умений перевода. Активизация Л.Е. по теме «питание». | 1 | Пересказ текста  Словарный диктант  Перевод |
| 38 | |  | Как правильно питаться | Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «еда и здоровье». | 1 | Пересказ текста  Лексический тест |
| 39 | |  | Еда и способы готовки. | Введение и активизация Л.Е. по теме «способы готовки». | 1 | Словарный диктант |
| 40 | |  | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: будущие времена. | 1 | Грамматический тест |
| 41 | |  | Мне нужен твой совет. | Развитие умений аудировния с основным пониманием. Развитие умений диалогической речи: просьба-совет. | 1 | Диалог |
| 42 | |  | Еда и здоровье. | Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «еда в твоей стране» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ). | 1 | Монолог  Диалог |
| 43 | |  | Мир работы. | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «работа, личные качества». | 1 | Лексический тест  Перевод |
| 44 | |  | Экстренная помощь. | Введение и активизация Л.Е. по теме «работа, личные качества». | 1 | Лексический тест |
| 45 | |  | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: инфинитив и герундий, модальные глаголы. | 1 | Грамматический тест |
| 46 | |  | Еда и опасность для здоровья. | Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор). | 1 |  |
| 47 | |  | Еда и опасность для здоровья. | Контроль сформированности умений аудирования. | 1 | Аудирование |
| 48 | |  | Еда вне дома. | Развитие умений говорения: монолог и диалог в формате ЕГЭ. |  | Монолог  Диалог |
| 49 | |  | Формальное письмо. | Развитие умений письменной речи: написание формального сопроводительного письма, письма-рекомендации. | 1 | Формальное письмо |
| 50 | |  | Экзотическая кухня. | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «кулинария». | 1 | Лексический тест  Перевод |
| 51 | |  | В ресторане. | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «кафе, рестораны». | 1 | Словарный диктант  Перевод |
| 52 | |  | Британская и русская кухня. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Здоровый фаст-фуд». | 1 | Проект «Здоровый фаст-фуд» |
| 53 | |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 54 | |  | Война миров. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). | 1 | Пересказ текста |
| 55 | |  | Почему еда портится? | Развитие умений изучающего чтения. Развитие умений говорения: обсуждение проблемы. | 1 | Проект «Почему еда портится?» |
| 56 | |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 57 | |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 58 | |  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по говорению (диалог) и письму (эссе) в формате ЕГЭ. |  | Тест в формате ЕГЭ |
| 59 | |  | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор лексического материала темы. | 1 |  |
| 60 | |  | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор грамматического материала темы. | 1 |  |
| 61 | |  | Контрольная работа. | Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма. | 1 | Контрольная работа |
| 62 | |  | Фаст-фуд. | Защита проектных работ «Здоровый фаст-фуд». | 1 | Проект |
| 63 | |  | Итоговый урок. | Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме. | 1 |  |
| **Итого уроков по теме: 30** | | | | | | |
| 64 | |  | Диагностическая работа | Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение). | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 65 | |  | Диагностическая работа | Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика, письмо). | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| **Тема 3. Время путешествовать** | | | | | | |
| 66 |  | | На ярмарке. | Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «народные традиции». | 1 | Словарный диктант  Перевод |
| 67 |  | | Ярмарки и фестивали. | Введение и активизация Л.Е. по теме «ярмарки и фестивали». | 1 | Лексический тест |
| 68 |  | | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: прилагательные. | 1 | Грамматический тест |
| 69 |  | | Поездка на Мадагаскар. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (установление соответствий). | 1 | Пересказ текста |
| 70 |  | | Город мечты. | Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «переезд». | 1 | Лексический тест  Перевод |
| 71 |  | | Каникулы. | Введение и активизация Л.Е. по теме «путешествия на каникулах». | 1 | Словарный диктант |
| 72 |  | | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: способы выражения привычных действий. | 1 | Грамматический тест |
| 73 |  | | И я там был… | Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение видов путешествий. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. | 1 | Перевод |
| 74 |  | | Чем заняться в путешествии? | Введение и активизация Л.Е. по теме «виды деятельности во время путешествия». | 1 | Словарный диктант |
| 75 |  | | Самое прекрасное место на земле. | Развитие умений письменной речи: описание места. | 1 | Текст-описание |
| 76 |  | | Путешествия и туризм. | Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «почему люди путешествуют» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ). | 1 | Монолог  Диалог |
| 77 |  | | Типы путешествий. | Развитие умений аудирования (заполнение пропусков, соотнесение). | 1 |  |
| 78 |  | | Места отдыха. | Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор). | 1 | Аудирование |
| 79 |  | | Куда поехать отдыхать? | Развитие умений диалогической речи: сравнение мест, диалог-обсуждение. | 1 | Диалог |
| 80 |  | | Письмо-приглашение и письмо-ответ. | Развитие умений письменной речи: написание письма-приглашения и ответа. | 1 | Письмо |
| 81 |  | | Рецензия на книгу. | Развитие умений письменной речи: написание рецензии. | 1 | Рецензия |
| 82 |  | | Необычное путешествие. | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «необычные места для путешествий». | 1 | Лексический тест  Перевод |
| 83 |  | | Фестивали по всему миру. | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «фестивальные традиции». | 1 | Словарный диктант  Перевод |
| 84 |  | | Мировое наследие. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Места мирового наследия». | 1 | Проект «Необычные виды транспорта» |
| 85 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 86 |  | | Потерянный горизонт. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). | 1 | Пересказ текста |
| 87 |  | | Проблемы экологии: экотуризм. | Активизация Л.Е. по теме «экотуризм». Развитие умений говорения: беседа об экологичном отдыхе. | 1 |  |
| 88 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 89 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 90 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по говорению (монолог) и письму (письмо личного характера) в формате ЕГЭ. |  | Тест в формате ЕГЭ |
| 91 |  | | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор лексического материала темы. | 1 |  |
| 92 |  | | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор грамматического материала темы. | 1 |  |
| 93 |  | | Контрольная работа. | Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма. | 1 | Контрольная работа |
| 94 |  | | Защита мирового наследия. | Защита проектной работы по теме «Места мирового наследия». |  | Проект |
| 95 |  | | Итоговый урок. | Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме. | 1 |  |
| **Итого уроков по теме: 30** | | | | | | |
| 96 |  | | Диагностическая работа | Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение). | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 97 |  | | Диагностическая работа | Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика, письмо). | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| **Тема 4. Проблемы окружающей среды** | | | | | | |
| 98 |  | | В погоне за торнадо. | Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «природные катастрофы». | 1 | Словарный диктант  Перевод |
| 99 |  | | Природные явления. | Введение и активизация Л.Е. по теме «погода». | 1 | Лексический тест |
| 100 |  | | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: инверсия. | 1 | Грамматический тест |
| 101 |  | | Прогноз погоды. | Развитие умений монологической речи: описание картинки. Развитие умений письменной речи: прогноз погоды. | 1 | Текст-прогноз погоды |
| 102 |  | | Экологичный дом. | Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «экологические технологии ». | 1 | Лексический тест  Перевод |
| 103 |  | | Киты в опасности. | Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. | 1 | Пересказ текста  Перевод |
| 104 |  | | Охрана животных. | Введение и активизация Л.Е. по теме «охрана животных». | 1 | Словарный диктант |
| 105 |  | | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: пассивный залог. | 1 | Грамматический тест |
| 106 |  | | Новости окружающей среды. | Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение угроз окружающей среде. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. | 1 | Перевод |
| 107 |  | | Человек в ответе за окружающую среду. | Развитие умений говорения: описание дня помощи окружающей среде. Развитие умений письменной речи: письмо личного характера. | 1 | Письмо |
| 108 |  | | Загрязнение окружающей среде. | Введение и активизация Л.Е. по теме «проблемы экологии». | 1 | Словарный диктант |
| 109 |  | | Актуальные проблемы окружающей среды. | Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «проблемы экологии» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ). | 1 | Монолог  Диалог |
| 110 |  | | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: условные предложения. | 1 | Грамматический тест |
| 111 |  | | Как защитить природу. | Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор). | 1 | Аудирование |
| 112 |  | | Экология. | Развитие умений говорения: монолог и диалог по теме «экология» (формат ЕГЭ). | 1 | Монолог  Диалог |
| 113 |  | | Аргументативное эссе. | Развитие умений письменной речи: написание аргументативного эссе. | 1 |  |
| 114 |  | | Аргументативное эссе. | Развитие умений письменной речи: написание аргументативного эссе. | 1 | Эссе |
| 115 |  | | Помощь животным. | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «животные и их защита». | 1 | Лексический тест  Перевод |
| 116 |  | | Организации по защите окружающей среды | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «защита окружающей среды». | 1 | Словарный диктант  Перевод |
| 117 |  | | Экологические проблемы России и мира. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Экологические катастрофы». | 1 | Проект «Экологические катастрофы» |
| 118 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 119 |  | | Моби Дик. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (множественный выбор, заполнение пропусков). | 1 | Пересказ текста |
| 120 |  | | Глобальное потепление | Активизация Л.Е. по теме «глобальное потепление». Развитие умений чтения (множественный выбор). | 1 | Проект «Животные под угрозой вымирания» |
| 121 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 122 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 123 |  | | Диагностическая работа | Диагностическая работа в формате ЕГЭ (аудирование, чтение). | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 124 |  | | Диагностическая работа | Диагностическая работа в формате ЕГЭ (лексика, грамматика, письмо). | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 125 |  | | Резервный урок |  |  |  |
| 126 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по говорению (диалог) и письму (эссе) в формате ЕГЭ. |  | Тест в формате ЕГЭ |
| 127 |  | | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор лексического материала темы. | 1 |  |
| 128 |  | | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор грамматического материала темы. | 1 |  |
| 129 |  | | Контрольная работа. | Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма. | 1 | Контрольная работа |
| 130 |  | | Итоговый урок. | Защита проектной работы по теме «Животные под угрозой вымирания». Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме. |  | Проект |
| **Итого уроков по теме: 30** | | | | | | |
| **Тема 5. Современная жизнь** | | | | | | |
| 131 |  | | Работа модельера. | Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «выбор профессии». | 1 | Словарный диктант  Перевод |
| 132 |  | | Поиск работы. | Введение и активизация Л.Е. по теме «поиск работы». | 1 | Лексический тест |
| 133 |  | | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: выделительные конструкции. | 1 | Грамматический тест |
| 134 |  | | Современный образ жизни. | Введение и активизация Л.Е. по теме «образ жизни». Развитие умений монологической речи: описание картинки. | 1 | Словарный диктант |
| 135 |  | | Нанотехнологии в современной жизни. | Развитие умений изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «современные технологии ». | 1 | Лексический тест  Перевод  Пересказ текста |
| 136 |  | | Робототехника. | Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «технологии и изобретения ». | 1 | Пересказ текста  Перевод  Лексический тест |
| 137 |  | | Компьютер для «чайников». | Введение и активизация Л.Е. по теме «техника». | 1 | Словарный диктант |
| 138 |  | | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: каузативные конструкции, придаточные предложения. | 1 | Грамматический тест |
| 139 |  | | Грани современного мира. | Развитие умений говорения: описание картинок, обсуждение угроз окружающей среде. Развитие умений чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. | 1 | Перевод |
| 140 |  | | Современная жизнь. | Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор). | 1 | Аудирование |
| 141 |  | | Мода сегодня. | Введение и активизация Л.Е. по теме «мода». | 1 | Словарный диктант |
| 142 |  | | Проблемы современной жизни. | Развитие умений говорения: монологическое высказывание по теме «современная жизнь» и диалог-обсуждение (формат ЕГЭ). | 1 | Монолог  Диалог |
| 143 |  | | Грамматический урок. | Активизация грамматических структур: выражение количества. | 1 | Грамматический тест |
| 144 |  | | Образ жизни. | Развитие умений аудирования (соотнесение, множественный выбор). | 1 | Аудирование |
| 145 |  | | Что важно в современной жизни? | Развитие умений говорения: монолог и диалог по темам «мода» и «технологии» (формат ЕГЭ). | 1 | Монолог  Диалог |
| 146 |  | | Эссе. | Развитие умений письменной речи: написание эссе. | 1 |  |
| 147 |  | | Эссе. | Развитие умений письменной речи: написание эссе. | 1 | Эссе |
| 148 |  | | Покупки. | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «покупки». | 1 | Лексический тест  Перевод |
| 149 |  | | Дом, милый дом… | Развитие умений изучающего чтения (соотнесение). Развитие умений перевода. Введение и активизация Л.Е. по теме «дома и недвижимость». | 1 | Словарный диктант  Перевод |
| 150 |  | | Современные герои. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (заполнение пропусков). Обсуждение проектной работы «Известные ученые». | 1 | Проект «Известные ученые». |
| 151 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Лексико-грамматический тест |
| 152 |  | | Стальные пещеры. | Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения (множественный выбор, заполнение пропусков). | 1 | Пересказ текста |
| 153 |  | | Экономия энергии. | Активизация Л.Е. по теме «энергия». Развитие умений чтения (множественный выбор). | 1 | Проект «Как экономить энергию» |
| 154 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по чтению и аудированию в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 155 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ. | 1 | Тест в формате ЕГЭ |
| 156 |  | | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение заданий по говорению (диалог) и письму (эссе) в формате ЕГЭ. |  | Тест в формате ЕГЭ |
| 157 |  | | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор лексического материала темы. | 1 |  |
| 158 |  | | Подготовка к контрольной работе. | Обобщение и повтор грамматического материала темы. | 1 |  |
| 159 |  | | Контрольная работа. | Контроль лексико-грамматических навыков и умений чтения и письма. | 1 | Контрольная работа |
| 160 |  | | Итоговый урок. | Защита проектной работы по теме «Известные ученые». Анализ контрольной работы. Завершающая беседа по теме. |  | Проект |
| **Итого уроков по теме: 30** | | | | | | |
| 161 |  | |  | Повтор лексико-грамматического материала. | 1 |  |
| 162 |  | |  | Повтор изученных тем. | 1 |  |
| 163 |  | |  | Итоговая контрольная работа: контроль умений чтения и аудирования. | 1 | Тест |
| 164 |  | |  | Итоговая контрольная работа: контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | Тест |
| 165 |  | |  | Итоговая контрольная работа: контроль умений письменной речи. | 1 | Эссе |
| 166 |  | |  | Резервный урок | 1 |  |
| 167 |  | |  | Резервный урок | 1 |  |
| 168 |  | |  | Резервный урок | 1 |  |
| 169 |  | |  | Резервный урок | 1 |  |
| 170 |  | |  | Резервный урок | 1 |  |