Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.С.Гаряева/Протокол № \_1\_\_\_от «03» августа 2021 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Бадмаева/«05» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/Приказ № 360от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык

Класс 5

Учитель (ФИО) Аджаева Валентина Мучаевна

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021-2022

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплекту по английскому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений серии «RainbowEnglish» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

**Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый)

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

УМК серии RainbowEnglish для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit* 2*, Step* 8; *Unit*3*, Step*8), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit* 5*, Step* 8; *Unit*6), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit* 3*, Step* 2; *Unit* 3*, Step* 4).

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии RainbowEnglish построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности являются коммуникативная, учебная и познавательная. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *ProjectWork, DoItonYourOwn, TestYourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии RainbowEnglish направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

***Личностные УУД***

Содержание учебного материала способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit* 3), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit* 2), науки и искусства (*Unit* 5). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

***Регулятивные УУД***

Разделы «Учимся самостоятельно» (*Do* *ItonYourOwn*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК RainbowEnglish постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т.п., т.е. учит мыслить и излагать свои мысли адекватно.

***Коммуникативные УУД***

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание УМК RainbowEnglish 5 позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностнозначимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме то го, учащиеся приобретают социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России ,знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора .

**Лексика и грамматика**

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций. Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *TestYourself* , а также урок *EnjoyYourself*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *«После уроков»* пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *tocollect, ballet, drawing,* *painting, theatre, gallery*), овладевают правилами еесочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *tocollectcoins/disks/toys*; *tobeinterested* *inpainting/drawing*;*tosee a ballet*;*classicalballet*;*togotothetheatre*;*tovisitgalleries*).

Значительное внимание уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении.Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk* (*n*) — *towalk* (*v*), *metal* (*n*) — *metal* (*adj*), словосложение (*bed* + *room* = *bedroom*, *black* + *board*=*blackboard*) и аффиксация: образование именсуществительных от глаголов при помощи суффикса *-er*(*towrite — writer*); образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y* (*sun — sunny, rain — rainy* *etc*),*-ful*(*wonderful, beautiful*) и приставки*un-*(*happy — unhappy*); образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly* (*slow —* *slowly, usual — usually*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга.

Обучение грамматической стороне речи в 5классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

* + области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child —* *children, a sheep — sheep*и др.) и слова, написаниекоторых является исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*presentsimple*), настоящего продолженного времени (*presentcontinuous*), прошедшего неопределенного времени (*pastsimple*), прошедшего продолженного времени (*pastcontinuous*), будущего простого времени (*futuresimple*).

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*.

В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

* + области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

**Говорение**

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

**Диалогическая речь**

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа «По слушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

**Аудирование**

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

**Письмо**

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как: - делать выписки из текста; -составлять план текста; - писать открытки c опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit* 1); - правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit* 2).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

 **Содержание программы.**

Тематическое содержание программы представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

***Каникулы:****летние каникулы, лучшие места**для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России*.

***Семья:****привычные занятия, работа и карьера,**биографии, родственники, взаимоотношения в семье*.

***Здоровый образ жизни:****распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание*.

***Проведение досуга и любимые занятия***:*наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей*.

***Путешествия и родной город*(*село, деревня*):***наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места*(*города, села, деревни*)*, где проживают учащиеся*.

***Россия:****географическое положение, климат,**природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры*.

**Тематическое содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Количество часов |
| Раздел 1Каникулы закончились | Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы | 17 |
| Раздел 2Семейная история | Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии. | 17 |
| Раздел 3Здоровый образ жизни | Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. | 17 |
| Раздел 4После уроков | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники. | 17 |
| Раздел 5С места на место | Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. | 17 |
| Раздел 6Поговорим о России. | Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России. | 17 |
| Всего |  | 102 |

**Литература**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).
* Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (RainbowEnglish).

**Литература для учащихся**

* Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).
* Английский язык. 5 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).
* Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).
* Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

**Календарно-тематическое планирование (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела/урока | Плановые сроки | контроль |
| **Раздел №1 Каникулы закончились ( 17 часов**) |
| 1 | Каникулы семьи Баркер | 1.09-4.09 |  |
| 2 | Мои последние летние каникулы | 1.09-4.09 |  |
| 3 | Планы на выходной | 1.09-4.09 |  |
| 4 | Выходные английской семьи | 7.09-11.09 |  |
| 5 | Кейт Баркер на каникулах | 7.09-11.09 |  |
| 6 | Каникулы английского школьника | 7.09-11.09 | Входной контроль |
| 7 | Путешествуем по столицам мира | 14.09-18.09 |  |
| 8 | Будни семьи Баркер | 14.09-18.09 |  |
| 9 | Погода. Степени сравнения прилагательных | 14.09-18.09 |  |
| 10 | Каникулы в России | 21.09-25.09 |  |
| 11 | Ник едет в Бельгию | 21.09-25.09 |  |
| 12 | Страны и города Европы | 21.09-25.09 |  |
| 13 | Контрольная работа № 1 «Каникулы» | 28.09-2.10 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 14 | Анализ ошибок контрольной работы | 28.09-2.10 |  |
| 15 | Читаем басни Эзопа | 28.09-2.10 |  |
| 16 | Английская поэзия | 5.10-9.10 |  |
| 17 | Проект «Письмо другу о каникулах» | 5.10-9.10 |  |
| **Раздел 2 Семейная история (17 часов)** |
| 18 | Достопримечательности русского города | 5.10-9.10 |  |
| 19 | Структура вопросов к подлежащему | 12.10-16.10 |  |
| 20 | Когда ты родился | 12.10-16.10 |  |
| 21 | Семья Джона Баркера | 12.10-16.10 |  |
| 22 | Обозначение дат | 19.10-23.10 |  |
| 23 | Лексика по теме «Семья» | 19.10-23.10 |  |
| 24 | Профессии | 19.10-23.10 |  |
| 25 | Биография Ричарда Баркера | 24.10-30.11 |  |
| 26 | Образование порядковых числительных | 24.10-30.11 |  |
| 27 | Семья футболиста Бекхема | 24.10-30.11 |  |
| 28 | Рассказываем о своей семье | 9.11-13.11 |  |
| 29 | Контрольная работа № 2 «Семья» | 9.11-13.11 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 30 | Анализ ошибок контрольной работы | 9.11-13.11 |  |
| 31 | Басня «Сельская мышь и городская» | 16.11-20.11 |  |
| 32 | Читаем английскую поэзию | 16.11-20.11 |  |
| 33 | Поём английские песни | 16.11-20.11 |  |
| 34 | Проект «Мои бабушка и дедушка» | 23.11-27.11 |  |
| **Раздел 3 Здоровый образ жизни (17 часов)** |
| 35 | Сандра Коннор – поп звезда | 23.11-27.11 |  |
| 36 | Конструкции с инфинитивом и герундием | 23.11-27.11 |  |
| 37 | Знакомство с часами | 30.12-4.12 |  |
| 38 | Обозначение времени | 30.12-4.12 |  |
| 39 | Здоровье. Введение лексики | 30.12-4.12 |  |
| 40 | Увлечения и хобби | 7.12-11.12 |  |
| 41 | Развитие навыков аудирования и говорения (Михаэль Шумахер) | 7.12-11.12 |  |
| 42 | Пятиклассник из Москвы | 7.12-11.12 |  |
| 43 | Суффиксы существительных и прилагательных | 14.12-18.12 |  |
| 44 | Глагол «иметь» в речевых образцах | 14.12-18.12 |  |
| 45 | Бег ради жизни | 14.12-18.12 |  |
| 46 | Устная речь по теме «Здоровье» | 22.12-27.12 |  |
| 47 | Контрольная работа № 3 «Здоровье» | 22.12-27.12 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 48 | Тестирование за 1 полугодие | 22.12-27.12 | Контроль лексико-грамматических навыков (промежуточный контроль) |
| 49 | Анализ ошибок контрольной работы | 11.01-15.01 |  |
| 50 | Английская поэзия | 11.01-15.01 |  |
| 51 | Проект «Будем здоровы» | 18.01-22.01 |  |
| **Раздел 4 После уроков (17 часов)** |
| 52 | Свободное время | 18.01-22.01 |  |
| 53 | Ухаживаем за животными | 18.01-22.01 |  |
| 54 | Альтернативные вопросы | 25.01-29.01 |  |
| 55 | Хобби. Новые слова | 25.01-29.01 |  |
| 56 | В зоомагазине | 25.01-29.01 |  |
| 57 | Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени | 1.02-5.02 |  |
| 58 | Свободное время Вэл | 1.02-5.02 |  |
| 59 | Разделительные вопросы в речи | 1.02-5.02 |  |
| 60 | Хобби. Устная речь | 8.02-12.02 |  |
| 61 | Играем в журналиста. Хобби звезды | 8.02-12.02 |  |
| 62 | Идём в театр и цирк | 8.02-12.02 |  |
| 63 | Занятия моей семьи | 15.02-19.02 |  |
| 64 | Контрольная работа №4 «Свободное время» | 15.02-19.02 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 65 | Анализ ошибок контрольной работы | 15.02-19.02 |  |
| 66 | Басня «Ребёнок и волк» | 22.02-26.02 |  |
| 67 | Читаем английскую поэзию | 22.02-26.02 |  |
| 68 | Проект «Хобби моей семьи» | 22.02-26.02 |  |
| **Раздел 5 С места на места ( 17 часов)** |
| 69 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | 29.02-4.03 |  |
| 70 | Куда и зачем путешествуют | 29.02-4.03 |  |
| 71 | Путешествие. Новая лексика | 29.02-4.03 |  |
| 72 | Моё последнее путешествие | 7.03-11.03 |  |
| 73 | Шотландия | 7.03-11.03 |  |
| 74 | Городские объекты | 7.03-11.03 |  |
| 75 | Глаголы движения | 14.03-18.03 |  |
| 76 | Ориентируемся в незнакомом месте | 14.03-18.03 |  |
| 77 | Глаголы говорения | 14.03-18.03 |  |
| 78 | Образование наречий | 21.03-25.03 |  |
| 79 | Город моей мечты | 21.03-25.03 |  |
| 80 | Рынки Лондона | 21.03-25.03 |  |
| 81 | Место где я живу | 4.04-8.04 |  |
| 82 | Контрольная работа №5 «Путешествие» | 4.04-8.04 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 83 | Анализ ошибок контрольной работы | 4.04-8.04 |  |
| 84 | Басня «Мышиный план» | 11.04-15.04 |  |
| 85 | Проект «Самое интересное место» | 11.04-15.04 |  |
| **Раздел №6 «Поговорим о России» (17 часов)** |
| 86 | Любишь ли ты путешествовать | .04-15.04 |  |
| 87 | География России | 18.04-22.04 |  |
| 88 | Россия – моя страна | 18.04-22.04 |  |
| 89 | Артикль с географическими названиями | 18.04-22.04 |  |
| 90 | Описываем Россию | 25.04-29.04 |  |
| 91 | Прошедшее продолженное время | 25.04-29.04 |  |
| 92 | Множественное число существительных | 25.04-29.04 |  |
| 93 | Животные России | 2.05-6.05 |  |
| 94 | Знаменитые люди России | 2.05-6.05 |  |
| 95 | Сравниваем Россию и Англию | 2.05-6.05 |  |
| 96 | Иркутск-крупнейший город Сибири | 9.05-13.05 |  |
| 97 | Рассказываем туристу о своей стране | 9.05-13.05 |  |
| 98 | Контрольная работа №6 «Россия» | 9.05-13.05 | Контроль лексико-грамматических навыков |
| 99 | Проект «Приглашаем в Россию» | 16.05-20.05 |  |
| 100 | Обобщающее повторение | 16.05-20.05 |  |
| 101 | Годовая контрольная работа | 16.05-20.05 | Контроль лексико-грамматических навыков (итоговый контроль) |
| 102 | Анализ ошибок контрольной работы | 23.05-27.05 |  |