Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.С.Гаряева/Протокол № \_1\_\_\_от «03» августа 2021 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Бадмаева/«05» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/Приказ № 360от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Английский язык

Класс 8

Учитель (ФИО) Аджаева Валентина Мучаевна

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021-2022

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе предметной линии учебников «Звездный Английский» авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе на основе

примерной программы по английскому языку основного общего образования (Составители:Мильруд Р. П., Суворова Ж. А., 2013 г.)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Звездный Английский» для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В.В, Мильруд Р. П., Москва. ExpressPublishing "Просвещение», 2013 год.

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе и дома. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ. Учебные пособия издательства «Экзамен» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3учебных часа в неделю).

**Цели курса**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с

 отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях

 изучаемого языка;

* представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре,традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
* компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
* учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой

 деятельности;

* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических играмматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

 Место предмета в учебном плане

Данная работа предназначена на изучении английского языка в 8 классе и рассчитана на 102 часа из расчета три часа в неделю, 34 учебные недели

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и

 уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знаниеистории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народовРоссии и человечества; усвоение традиционных ценностей многонациональногороссийского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий ипрофессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальнойобразовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России инародов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формированиеоснов социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и вобщественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблемна основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;· формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения кокружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценностисемейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследиянародов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к

 самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной имежэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

· формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющихгражданской идентичности личности;· стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовностьсодействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношениек проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;· готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,демократические) ценности, свою гражданскую позицию;· готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированностьмотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции,социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД: · целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новыеучебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов иинтересов;· умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;· умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровнепроизвольного внимания и вносить необходимые коррективы;· умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебнойзадачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения |
| ПознавательныеУУД:· осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбораоснований и критериев, установления родовидовых связей;· умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;· умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;· умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сучителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| Коммуникативные УУД: · умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью;· формирование и развитие компетентности в области использованияинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);· развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;· развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли; |
| Предметные | Ученик научится:**Речевая компетенция:**В говорении:· начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов встандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принеобходимости переспрашивая, уточняя;· расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределахизученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;· сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странахизучаемого языка;· описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысльпрочитанного/услышанного, выражать своё отношение кпрочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.**В аудировании:**· воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;· воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичныхаудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);· воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты,выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.**В чтении:**· читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно спониманием основного содержания;· читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным иточным пониманием и с использованием различных приёмов смысловойпереработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а такжесправочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражатьсвоё мнение;· читать аутентичные тексты с выборочным пониманиемзначимой/нужной/интересующей информации.**В письменной речи:**· заполнять анкеты и формуляры;· писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблениемформул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;· составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагатьрезультаты проектной деятельности. |
| Ученик получит возможность научиться:переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯПРЕДМЕТА, КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Знать / понимать | - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; |
| Уметь | ***говорение***- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;***аудирование***- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;- использовать переспрос, просьбу повторить;***чтение***- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;***письменная речь***- заполнять анкеты и формуляры;- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(из ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| 1. Климат и погода
 |  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. |
| 1. Общество потребителей
 | Покупки. Карманные деньги. |
| 1. Поступая правильно
 | Жизнь в обществе. Мировые проблемы. |
| 1. Загадки нашей планеты
 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. |
| 1. Век живи –век учись
 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. |
| 1. Внешность и характеристика человека
 | Внешность и черты характера человека. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное количество часов | Вид контроля |
| КР | КА | КЧ | КГ и П | Тест по М |
| 1 | Климат. Погода | 15 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Общество потребителей. | 16 |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Поступая правильно | 17 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | **Загадки нашей планеты**  | 16 |  |  |  |  | 1 |
| 5 | Век живи - век учись | 16 |  |  |  |  | 1 |
| 6 | **Внешность и характеристика человека.** | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Повторение  | 2 |  |  |  |  |  |
| 8 | Итоговая контрольная работа | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 9 | **Словообразование**  | **2** |  |  |  |  |  |
| 10 | **Резервные уроки** | **2** |  |  |  |  |  |
| 11 | **Всего за год:** | **102** |  |  |  |  |  |

# **Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 -ом классе по учебнику Starlight**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Контроль** |
| **Модуль 1. Климат, погода. (15 часов)** |
| 1 |  | Вводный урок Breaking News. Сообщаем новости. | Распознавать изученные ранее грамматические конструкции;употреблять изученную лексику в речи и на письме.Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды. |
| 2 |  | Volcano Chasers. Охотники за вулканами |  |
| 3 |  | Повторение грамматического материала. Настоящие времена. |  |
| 4 |  | Несчастные случаи и травмы. Чтение текста «Удивительное спасение». |  |
| 5 |  | Здоровье. Повторение грамматического материала. Прошедшие времена. | Использовать в речи активную лексику;Использовать изученные грамматические структуры;Отвечать и задавать вопросы по теме. |
| 6 |  | Уголок культуры. Ураган Катрина |  |
| 7 |  | Странности погоды | Уметь описывать погоду |
| 8 |  | Катастрофы. Работа с текстом «Землетрясение в Японии» |  |
| 9 |  | Грамматический материал. Выражение значения количества. Входной тест. | Входной тест |
| 10 |  | Речевые умения. |  |
| 11 |  | Развитие навыков письменной речи. Рассказ. | Написать рассказ. |
| 12 |  | Развитие навыков письменной речи. |  |
| 13 |  | УУД и речевые умения. Повторение |  |
| 14 |  | Тест 1 | Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 1. |
| 15 |  | Работа над ошибками. Материал о России. |  |
| **МОДУЛЬ 2. Общество потребителей (16 часов)** |
| 16 |  | Общество потребителей. Чтение текста «Мир будущего» |  |
| 17 |  | Грамматический материал. Будущие времена. | тест |
| 18  |  | Магазины и обслуживание. Грамматический материал. |  |
| 19 |  | Грамматический материал. Инфинитив/ герундий. |  |
| 20 |  | Culture Corner. Уголок культуры |  |
| 21 |  | Дом. Квартира. |  |
| 22  |  | Повторение лексико-грамматического материала. |  |
| 23 |  | Тест 2 | Контроль лексико-грамматических навыков. |
| 24 |  | Работа над ошибками. Материал о России. |  |
| 25 |  | Речевые умения |  |
| 26 |  | Развитие навыков письменной речи. |  |
| 27 |  | Письменная речь. Жалоба. | Написать письмо. |
| 28 |  | Развитие навыков чтения и аудирования. |  |
| 29 |  | Развитие навыков говорения (диалогическая речь) и письма |  |
| 30 |  | Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность. |  |
| 31 |  | Языковые навыки 2. |  |
| **МОДУЛЬ 3. Поступая правильно (17 часов)** |
| 32 |  | Жизнь в обществе. Чтение текста «На месте другого» |  |
| 33 |  | Грамматический материал. Модальные глаголы. | тест |
| 34 |  | Мировые проблемы. Чтение текста «Образование на улице» |  |
| 35 |  | Условные предложения. | Уметь использовать условные предложения. |
| 36 |  | Грамматический практикум. |  |
| 37 |  | Culture Corner. Уголок культуры. |  |
| 38 |  | Грамматика. Определительные придаточные предложения. |  |
| 39 |  | Космос. Работа с текстом. Условные предложения смешанного типа | тест |
| 40 |  | Речевые умения. |  |
| 41 |  | Метапредметность: География. |  |
| 42 |  | Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» |  |
| 43 |  | Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» | Написать план |
| 44 |  | Повторение лексико-грамматического материала. |  |
| 45 |  | Тест 3. | Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 3. |
| 46 |  | Работа над ошибками. Материал о России |  |
| 47-48 |  | Промежуточный тест | Контроль навыков чтения, аудирования , лексики, грамматики и письма  |
| **МОДУЛЬ 4. Загадки нашей планеты (16 часов)** |
| 49 |  | Путешествие в тайны НЛО. |  |
| 50.  |  | Грамматика. Пассивный залог |  |
| 52 |  | Закрепление лексического материала. НЛО | Лексико-грамматический тест |
| 52 |  | Чтение текста « Странные существа». Пассивный залог. |  |
| 53 |  | Уголок культуры. Лондон. |  |
| 54 |  | Развитие навыков диалогической речи. Разделительные вопросы. | Использовать в речи повседневные фразы. |
| 55 |  | Развитие навыков чтения «Загадочные места». Артикли. |  |
| 56 |  | Работа с текстом «Назад к жизни». Возвратные местоимения. |  |
| 57 |  | Развитие речевых навыков. |  |
| 58 |  | Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу. |  |
| 59 |  | Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу. | Контроль навыков письма. |
| 60 |  | Повторение лексико-грамматического материала. |  |
| 61 |  | Тест 4 | Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 4. |
| 62 |  | Анализ теста. Работа над ошибками. |  |
| 63 |  | Развитие навыков чтения и аудирования. |  |
| 64 |  | Развитие навыков говорения и письма. |  |
| **МОДУЛЬ 5. Век живи – век учись (16 часов)** |
| 65 |  | Введение лексики и чтение «Экстраординарные умения». |  |
| 66 |  | Косвенная речь |  |
| 67 |  | Как мы учимся. |  |
| 68 |  | Косвенная речь | тест |
| 69 |  | Уголок культуры. |  |
| 70 |  | Введение лексики и чтение текста «Преодолевая трудности». | Контроль навыков чтения. |
| 71 |  | Год перерыва. |  |
| 72 |  | Речевые умения. Высшее образование. |  |
| 73 |  | Повторение лексико-грамматического материала |  |
| 74 |  | Тест 5 | Контроль лексико-грамматических навыков по Модулю 5. |
| 75 |  | Работа над ошибками. |  |
| 76 |  | Метапредметность. Социальные проблемы. |  |
| 77 |  | Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против». |  |
| 78 |  | Письменная речь. эссе «За и против». | Написать эссе |
| 79 |  | Развитие УУД |  |
| 80 |  | Развитие УУД |  |
| **МОДУЛЬ 6. Внешность и характеристика человека. (14 часов)** |
| 81 |  | Введение лексики и чтение «Изменения» | Описывать внешность людей. |
| 82 |  | Грамматический материал. Каузативная форма. |  |
| 83 |  | Закрепление лексики. Внешность и характер |  |
| 84 |  | Введение лексики «Негативные типы личности». Чтение и аудирование. |  |
| 85 |  | Грамматический материал. Придаточные предложения. | тест |
| 86 |  | Уголок культуры |  |
| 87 |  | Введение лексики и чтение текста «Язык жестов». |  |
| 88 |  | Работа с текстом «Язык животных». Грамматический материал. Инверсия |  |
| 89 |  | Повторение |  |
| 90 |  | Тест 6 |  |
| 91 |  | Работа над ошибками |  |
| 92 |  | Метапредметность: естественные науки. |  |
| 93 |  | Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека. | Описание человека |
| 94 |  | Развитие УУД |  |
| 95 |  | Повторение лексического материала |  |
| 96 |  | Повторение грамматического материала |  |
| 97 |  | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа |
| 98 |  | Анализ контрольной работы |  |
| 99 |  | Словообразование |  |
| 100 |  | Словообразование | Итоговый тест |
| 101 |  | Резервный урок. |  |
| 102 |  | Резервный урок. |  |