Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.П.Харайкиева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_03\_» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Бадмаева/  «05» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/  Приказ №360  от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Математика

Класс 5

Учитель (ФИО) Сарангова Зоя Анатольевна

Квалификационная категория ВКК

Учебный год 2021- 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и составлена на основанииследующих нормативных документов:

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.— (Стандарты второго поколения). |
|  | - Авторская программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Математика : программы : 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. :Вентана-Граф, 2012. — 112 с. |
|  | Учебный план МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.» на 2020-2021у.г. |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир | Математика 5 | 2018 | Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». |
| 2 | Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир | ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие. (контрольные работы). | 2012 |
| 3 | А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. | ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Дидактические материалы | 2017 | Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». |

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образование по математике в 5 классе определяет следующие **задачи:**

* развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
* развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
* получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов , носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике, согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2021-2022 учебного года установлена в 34 недели и на изучение предмета отводится не менее 170 часов из расчета 5 часов в неделю. В рабочей программе в целях выполнения требований БУП предусмотрены часы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности по предмету (подготовка учащихся к НПК, олимпиадам, а также проведение уроков обобщения и закрепления материала (не менее 1) в период предметной декады). В общее количество часов, отведенное на изучение предмета «Математика» включено резервное время.

Основой реализации рабочей программы является:

* использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
* ведение обучения «от простого к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
* изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
* формирование учебно-познавательных интересов пятиклассников, применяя информационно-коммуникационные технологии.

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета «Математика», 5 класс**

**Арифметика**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

*Учащийся получит возможность:*

* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычис­ления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Учащийся получит возможность***:**

* развить представления о буквенных выражениях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как тексто­вых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окру­жающем мире плоские и пространственные геометриче­ские фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоуголь­ного параллелепипеда, правильной пирамиды;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

*Учащийся получит возможность:*

* научиться вычислять объём пространственных геомет­рических фигур, составленных из прямоугольных парал­лелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполне­ния практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

*По окончании изучения курса учащийся научится:*

* решать комбинаторные задачи на нахождение количест­ва объектов или комбинаций.

*Учащийся получит возможность:*

* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

* + - независимость мышления;
    - воля и настойчивость в достижении цели;
    - представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
    - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
    - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план**)**;
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
* *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* *создавать* математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* *вычитывать* все уровни текстовой информации.
* *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
* учиться*критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел / тема | Содержание |
| **Арифметика** Натуральные числа  ( час) | Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.  Координатный луч. Шкала.  Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.  Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.  Решение текстовых задач арифметическими способами. |
| Дроби | Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.  Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.  Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений  Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахожде­ние числа по его процентам.  Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами. |
| Величины. Зависимости между величинами | Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, ско­рости.  Примеры зависимостей между величинами. Представ­ление зависимостей в виде формул. Вычисления по фор­мулам. |
| Числовые и буквенные выражения. Уравнения | Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.  Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений. |
| Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи | Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Решение комби­наторных задач. |
| Геометрические фигуры.  Измерения геометрических величин | Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.  Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и по­строение углов с помощью транспортира.  Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды тре­угольников  Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось сим­метрии фигуры.  Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба. |
| Математика в историческом развитии | Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метриче­ская система мер в России, в Европе. История формирова­ния математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.  Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров |

График выполнения

практической части программы по математике в 5А классе

(контрольные работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольная работа | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Входная контрольная работа. (1) | 14.09.2020 г. |  |
| 2 | Линейные уравнения с одной переменой. №1 (2) | 01.10.2020 г. |  |
| 3 | Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. №2(3) | 21.10.2020 г. |  |
| 4 | Уравнение. Угол. Многоугольники. №3 (4) | 27.11.2020 г. |  |
| 5 | Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. №4 (5) | 25.12.2020 г. |  |
| 6 | Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. №5 (6) | 28.01.2021 г. |  |
| 7 | Обыкновенные дроби. №6 (7) | 20.02.2021 г. |  |
| 8 | Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. №7 (8) | 17.03.2021 г. |  |
| 9 | Умножение и деление десятичных дробей. №8 (9) | 17.04.2021 г. |  |
| 10 | Среднее арифметическое. Проценты. №9 (10) | 14.05.2021 г. |  |
| 11 | Итоговая контрольная работа. № 10 (11) | 20.05.2021 г. |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 5Аклассе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Количество часов | | дата | | Особые отметки | |
| план | факт | план | факт | Применяемые ИКТ, ЗСТ и другие | УУД |
| 1 | Повторение за курс начальной школы | **1** | **1** |  |  |  |  |
| Глава 1 *Натуральные числа . (21 час)* | | | | | | | |
| 2-3 | Ряд натуральных чисел | 2 | **2** |  |  | Презентация  Презентация  Презентация  Презентация | Регулятивные:  Описывать*свойства натурального ряда.*  ***Читать и записывать*** *натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их*.  Измерять *длины отрезков.*  ***Строить*** *отрезки задан­ной длины.*  ***Решать*** *задачи на нахождение длин от­резков.* ***Выражать*** *одни единицы длин через другие.*  Строить*на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки*  Познавательные:  Распознавать*начертежах, рисунках, в луч, плоскость.*  *При­водить примеры* ***моделей этих фигур,*** *примеры* ***приборов со шкалами.***  окружаю­щем мире отрезок, прямую,  ***Коммуникативные:***  ***Оформлять*** *мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,*  ***Уметь*** *при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактам* |
|  |  |
| 4-6 | Цифры. Десятичная запись  натуральных чисел | 3 | **3** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 7-8  9 | Отрезок. Длина отрезка.  Ломаная. | **2**  **1** | **2**  **1** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа.** | **1** | **1** |  |  |
| 11-13 | Плоскость. Прямая. Луч | 3 | 3 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 14-17 | Шкала. Координатный луч | **4** | **4** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 18-20  21 | Сравнение нату­ральных чисел  Повторение и систематизация знаний. | 3  1 | 3  1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 22 | **Контрольная работа № 1** по теме «Натуральные числа» | **1** | **1** |  |  |
| Глава 2 *Сложение и вычитание натуральных чисел. (34 часа)* | | | | | | | |
| 23-26 | Сложение нату­ральных чисел. | **4** | **4** |  |  | Элементы УДЕ  Элементы УДЕ  Презентация  Презентация  Презентация  Элементы УДЕ  Презентация  Презентация | Регулятивные:  Распознавать*на чертежах и рисунках углы, мно­гоугольники, в частности треугольники, прямо­угольники*  *Измерять* ***с помощью транспортира градусные меры углов,*** *строить* ***углы заданной градусной меры,*** *строить* ***биссектрису данного угла.*** *Классифицировать* ***углы. Классифицировать треуголь­ники по количеству равных сторон и по видам их углов.***  *Описывать* ***свойства прямоугольника.***Находить***с помощью формул периметры прямо­угольника и квадрата.***  *Решать* ***задачи на нахожде­ние периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.***  **Познавательные:**  *Распознавать* ***в окружающем мире модели этих фигур.***  Строить ***логическую цепочку рассуждений, со­поставлять полученный результат с условием за­дачи.***  Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.  **Коммуникативные:**  **Уметь** принимать точку зрения другого.  **Уметь** организовывать учебное взаимодействие в группе. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 27-31 | Вычитание нату­ральных чисел | **5** | **5** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 32-34 | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | **3** | **3** |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 35 | **Контрольная работа №** 2 | **1** | **1** |  |  |
| 36-39 | Уравнение | **4** | **4** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 40-41 | Угол. Обозначение углов | 2 | 2 |  |  |
|  |  |
| 42-46 | Виды углов. Изме­рение углов | **5** | **5** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 47-48 | Многоугольники. Равные фигуры | 2 |  |  |  |
|  |  |
| 49-50  51 | Треугольник и его виды.  Построение треугольников. | **2**  **1** |  |  |  |
|  |  |
| 52-54 | Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры | **3** |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 55 | Повторение и систематизация учебного материала. | **1** |  |  |  |
| 56 | **Контрольная работа № 3** по теме «Уравнение.Угол. Многоугольники» | **1** |  |  |  |
| Глава 3 *Умножение и деление натуральных чисел. (35 часов)* | | | | | | | |
| 57-60 | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | **4** |  |  |  | Элементы УДЕ | Регулятивные:  Формулировать *свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в ви­де формул.*  ***Решать*** *уравнения на основании зави­симостей между компонентами арифметических действий.*  Находить*остаток при делении натуральных чи­сел****.***  ***Находить*** *значение степени числа по заданному основанию и показателю степе­ни .*  ***Находит*ь** *площади прямоугольника и квадрата с помощью формул.*  ***Выражать*** *одни единицы площади через другие.*  Находить*объёмы прямоугольного параллеле­пипеда и куба с помощью формул.*  ***Выражать*** *од­ни единицы объёма через другие.*  Решать*комбинаторные задачи с помощью пере­бора вариантов*  ***Изображать*** *развёртки прямоугольного паралле­лепипеда и пирамиды.*  Познавательные:  Распознаватьна чертежах и рисунках прямо­угольный параллелепипед, пирамиду*.*  ***Распозна­вать*** *в окружающем мире модели этих фигур.*  ***Коммуникативные:***  ***Оформлять*** *мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,*  ***Уметь*** *при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами.*  ***Уметь*** *критично относиться к своему мнению* |
| 61-63 | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | **3** |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 64-70 | Деление | **7** |  |  |  | Элементы УДЕ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 71-73 | Деление с остатком | **3** |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 74-75 | Степень числа | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 76 | **Контрольная работа № 4** | **1** |  |  |  |  |
| 77-80 | Площадь. Площадь прямо­угольника | **4** |  |  |  | Презентация |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 81-83 | Прямоугольный параллелепипед.  Пирамида | **3** |  |  |  | Презентация |
| 84-87 | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | **4** |  |  |  |  |
|  |  | Презентация |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 88-90 | Комбинаторныезадачи | **3** |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 91 | **Контрольная работа № 5** | **1** |  |  |  |  |
| Глава 4 *Обыкновенные дроби . (17 часов)* | | | | | | | |
| 92-96 | Понятие обыкно­венной дроби | **5** |  |  |  | Элементы УДЕ | Регулятивные:  Распознавать обыкновенную дробь, правиль­ные и неправильные дроби, смешанные числа.  **Читать и записывать** обыкновенные дроби, сме­шанные числа.  **Сравнивать** обыкновенные дроби с равными знаменателями.  **Складывать и вычи­тать** обыкновенные дроби с равными знаменателями.  **Преобразовывать** неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в непра­вильную дробь.  **Уметь** записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 97-99 | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей | **3** |  |  |  | Элементы УДЕ |
|  |  |
|  |  |
| 100-101 | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 102 | Дроби и деление натуральных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 103-107 | Смешанные числа | **5** |  |  |  | Элементы УДЕ |
| 108 | **Контрольная работа № 6** | 1 |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| 109-112 | Представление о де­сятичных дробях | **4** |  |  |  | Элементы УДЕ | Регулятивные:  Распознавать, читать и записывать десятичные дроби.  **Называть** разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей.  **Сравнивать** деся­тичные дроби.  **Округлять** десятичные дроби и натуральные числа.  **Выполнять** прикидку результатов вычислений. **Выполнять** арифмети­ческие действия над десятичными дробями.  Находить среднее арифметическое нескольких чисел.  **Приводить** примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один про­цент». **Представлять** проценты в виде десятич­ных дробей и десятичные дроби в виде процентов. **Находить** процент от числа и число по его процентам.  ***Познавательные:***  **Передавать** содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Делать** предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  **Записывать** выводы в виде правил «если…., то…».  ***Коммуникативные:***  *Оформлять* ***мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций,***  *Уметь* ***при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами.***  **Понимать** точку зрения другого.  *Уметь* ***организовывать учебное взаимодействие в группе.*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 113-115 | Сравнение десятичных дробей | **3** |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 116-118 | Округление чисел. Прикидки | **3** |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 119-124 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | **6** |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 125 | **Контрольная работа № 7** | **1** |  |  |  |  |
| 126-132 | Умножение десятичных дробей | **7** |  |  |  | Элементы УДЕ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 133-141 | Делениедесятичных дробей | **9** |  |  |  | Элементы УДЕ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 142 | **Контрольная работа № 8** | **1** |  |  |  |  |
| 143-145 | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | **3** |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 146-149 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | **5** |  |  |  | Презентация  Элементы УДЕ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 150-153 | Нахождение числа по его процентам | **5** |  |  |  | Элементы УДЕ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 154-155 | Повторение и систематизация учебного материала. | **2** |  |  |  |  |
| 156 | **Контрольная работа № 9** | **1** |  |  |  |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала.(12 часов)** | | | | | | | |
| 157-168 | Упражнения для повторения курса  5 класса | **11** |  |  |  | Презентация |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 169 | Математическая спартакиада. (Во внеурочное время в рамках предметной декады) | **1** |  |  |  |  |  |
| 170 | **Итоговая контрольная работа (№ 10)** | **1** |  |  |  |  |  |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>

2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>

4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>

5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>

6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

8.Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>

9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>

10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>

11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>

12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>

13. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

14. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»[http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)

16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»[http://www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru/)

17. Всероссийский интернет-педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)

18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>

19. Методическая служба издательства «Бином» <http://metodist.lbz.ru/>

20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы»   
<http://eorhelp.ru/>

21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/)

22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>

25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко<http://powerpoint.net.ru/>

26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

**Методическая литература:**

1.[УМК по математике для 5-6 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)](javascript:void(0);)

2.Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.5 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).

3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010

4.Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.