**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению в 1 классе составлена в соответствии со статьей12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 31.05.21 № 268 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"**,** в соответствии «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам» (приказ № 332 от 22 июня 2021г, Протокол педсовета № 9 от 19.06.2021г.), Устава МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» (утв. Постановлением Администрации г. Элисты № 2868 от 09.06.2015 г.). Программа соответствует Основной образовательной программе НОО (Пр.№ 278 от 10.06 2021г.) и учебному плану МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» (приказ № 380 от 28.08.2021 г), Примерной программы по литературному чтению для общеобразовательных школ и авторской программы «Литературное чтение», В.Г Горецкого, Л.Ф.Климановой М. «Просвещение», 2021 г.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»: Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение - учебник в 2 частях. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий .

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

 Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

 Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

 Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

 **Место предмета в учебном плане**

 На изучение литературного чтения в 1 классе отводится — 64 ч. (32 учебные недели). На обучение грамоте (44ч.) и литературному чтению (22ч.) отводится 66 ч. (2ч. в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Добукварный период (10ч.)**

 **О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

 **Предложение и слово**. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

 **Слог, ударение**. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

 **Звуки и буквы**. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период (29ч.)**

**Обучение чтению.**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

 Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём.

 Знакомство с правилами гигиены чтения.

 Умение читать слова орфографически и орфоэпически.

**Обучение письму.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединений.

 Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.

 Запись слов и предложений после их предварительного звукового анализа.

 Списывание слов и предложений с образцов.

 Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

 Правильное оформление написанных предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

 Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие устной речи.**

 Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата.

 Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

 Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

 Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

 Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни.

 Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок

 Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (5ч.)**

 **Чтение. Развитие речи.**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

 Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого,

Б. Житкова, К Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

*Национально-региональный компонент.* Детская литература калмыцких поэтов: В.Шуграева, Б.Сангаджиева, Д.Кугультинов, А.Джимбиев, Г.Кукарека.

Стихи и рассказы из журнала «Байр».

**Литературное чтение – 22 ч.**

**Круг детского чтения**

**«Жили-были буквы». (2ч.)**

Стихотворения В. Данько, С. Черного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородницкой, И. Гамазковой.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию художественного произведения. Делят текст на части, составляют картинный план, правильно и осознанно читают. Анализируют и сравнивают произведения одного раздела, выделяют в них общее и различное.

**«Сказки, загадки, небылицы». (2ч.)**

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Руковичка», «Петух и собака». Загадки. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А. С. Пушкина.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают целыми словами, понимают прочитанное, пересказывают с опорой на картинку, развивают навыки выразительного чтения и пересказа. Понимают народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывают загадки, сами их придумывают, объясняют их смысл, подбирают нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек.

**«Апрель, апрель! Звенит капель!». (3ч.)**

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, Т. Белозерова. Литературные загадки.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находят заглавие текста, главную мысль, называют автора произведения, различают в практическом плане рассказ, стихотворение.

**«И в шутку и всерьез». (4ч.)**

Весёлые стихи для детей О. Григорьева, И. Токмаковой, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоварова. Юмористические рассказы Н. Артюховой, М. Пляцковского, Я. Тайца.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся читают по ролям, инсценируют, пересказывают по опорным словам, выразительно и осознанно читают целыми словами, составляют простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Работают в группе; находят общее в прочитанных произведениях, отвечают на вопросы, оценивают свои знания и умения (ориентируются в структуре учебника, в изученном разделе).

**«Я и мои друзья». (4ч.)**

Рассказы о детях и стихи Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Ю. Энтина, В. Берестова, А. Барто, С. Маршака, Я. Акима.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся читают выразительно по ролям, работают с иллюстрациями, находят главную мысль в произведении, развивают навык самостоятельного чтения, отрабатывают навык употребления в речи вежливых слов. Характеризуют особенности прослушанного произведения (определяют жанр, описывают поведение и характеры героев, и т. д.); формируют вежливые взаимоотношения с окружающими.

**«О братьях наших меньших». (5ч.)**

Стихотворения о животных С. Михалкова, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира. Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Учащиеся читают целыми словами, с элементами слогового чтения, понимают содержание прочитанного, пересказывают текст своими словами и с опорой на картинку, упражняются в темповом чтении отрывков из произведений, развивают навык самостоятельного чтения. Делят текст на смысловые части, составляют план, пересказывают текст по картинному плану, работают с иллюстрациями, анализируют положительные и отрицательные действия героев.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Подготовительный период**

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

*Обучающийся познакомится*:

-с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

*Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

*КоммуникативныеУУД:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

*Личностные УУД:*

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- проявлять интерес к новому учебному материалу;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной)**

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

*Обучающийся познакомится:*

- с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия;

- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

*Личностные УУД:*

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*Личностные УУД:*

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;

- адекватно воспринимать оценку учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА (литературное чтение)

**Предметные результаты**

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

•        воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);

•        чётко и правильно произносить все звуки; плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;

 •        читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;

•        читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения; определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;

•        определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;

•        восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;

•        соотносить иллюстрации и текст;

•        называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;

•        уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;

•        выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;

•        отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;

•        отвечать на вопросы о прочитанном произведении;

•        объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

•        соотносить название рассказа с его содержанием;

•        отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».

•        читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;

•        читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);

•        задавать вопросы по прочитанному произведению;

•        при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;

•        пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;

•        выявлять под руководством учителя особенности научно- познавательных и художественных текстов;

•        определять особенности прозаического и поэтического текстов;

•        высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;

•        сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

•        восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);

•        восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;

•        составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);

•        придумывать окончание сказок по образцу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

•        сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;

•        самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;

•        обсуждать прочитанное или прослушанные произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

•        на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;

•        отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;

•        понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).

•        отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);

•        знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Обучающиеся получат возможность научиться:

•        находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сранивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);

•        определять тему произведения, выставки;

•        оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

Учащиеся научатся:

* принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
* понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
* контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
* оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

*Познавательные УУД:*

Учащиеся научатся:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
* сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
* сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
* определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
* отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
* отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
* понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

*Коммуникативные УУД:*

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы учителя по теме урока;
* создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
* слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
* соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
* оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.,
* находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
* находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
* готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Личностные результаты**

Учащиеся научатся:

* называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
* понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
* знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
* размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям.

В 1 классе проводится промежуточный контроль с целью оценить уровень усвоения содержания предмета в 1-м полугодии. Итоговая контрольная работа в конце учебного года позволяет оценить уровень усвоения содержания предмета «литературное чтение».

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Количество часов** |
| Добукварный период.  | 10 ч. |
| Букварный период  | 29 ч. |
| Послебукварный период  | 5 ч. |
| Итого: | 44 ч. |
| Литературное чтение – 20 ч. | **Итого: 64 ч.** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(азбука- 44ч + литературное чтение – 20 ч. Итого 64 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Час** | **Использование ЭОР** | **Дата** |
|  | **Добукварный период – 10 ч** |  |  |  |
| 1 | Речь устная и письменная.  | 1 | презентация |  |
| 2 | Предложение. Устная речь. Слово и слог. | 1 | презентация |  |
| 3 | Письменная речь. Слог и ударение.  | 1 | презентация |  |
| 4 | Слова и звуки в нашей жизни. | 1 | презентация |  |
| 5 | Деление слов на звуки. Слог-слияние. Гласные и согласные звуки. | 1 | презентация |  |
| 6 | Звуки и буквы. Гласная буква А.  | 1 | Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику. |  |
| 7 | Гласная буква О | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 8 | Гласная буква И | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 9 | Гласная буква ы | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 10 | Гласная буква У. Гласные звуки и буквы. | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
|  | **Букварный период – 29 ч.** |  |  |  |
| 11 | Согласная буква Н | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 12 | Согласная буква С | 1 | Электронное приложение к учебнику.  |  |
| 13 | Согласная буква К | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 14 | Согласная буква Т | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 15 | Согласные буквы. Правописание имен собственных  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 16 | Согласная буква Л | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 17 | Согласная буква Р | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 18 | Согласная буква В | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 19 | Гласная буква Е | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 20 | Согласная буква П | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 21 | Согласная буква М. Москва-столица России | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 22 | Согласная буква З | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 23 | Согласная буква Б | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 24 | Согласная буква Д | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 25 | Гласная буква Я. Россия-Родина моя  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 26 | Согласная буква Г | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 27 | Согласная буква Ч | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 28 | Буква Ь. Разделительный мягкий знак  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 29 | Согласная буква Ш  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 30 | Согласная буква Ж | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 31 | Гласная буква Ё  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 32 | Согласная буква Й  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 33 | Согласная буква Х. Твердые и мягкие согласные | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 34 | Гласная буква Ю  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 35 | Согласная буква Ц | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 36 | Гласная буква Э  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 37 | Согласная буква Щ  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 38 | Согласная буква Ф | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
| 39 | Буква Ъ. Разделительные знаки  | 1 | Электронное приложение к учебнику. |  |
|  | **Послебукварный период – 5 ч** |  |  |  |
| 40 | Как хорошо уметь читать! Наше Отечество. Создатели славянской азбуки. Первый букварь | 1 | презентация |  |
| 41 | А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский | 1 | презентация |  |
| 42 | К.И.Чуковский, В.В.Бианки, С.Я.Маршак, М.М.Пришвин | 1 | презентация |  |
| 43 | А.Л.Барто, С.В.Михалков, Б.В.Заходер, В.Д.Берестов | 1 | презентация |  |
| 44 | Творческий проект «Живая азбука» | 1 | презентация |  |
|  |  **Литературное чтение – 20 ч** |  |  |  |
|  |  **Жили – были буквы – 2 ч.** |  |  |  |
| 1 | В.Данько «Загадочные буквы».И.Токмаков «Аля, Кляксич и буква А».С.Чёрный «Живая азбука»Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет» | 1 | «Литературное чтение» - 1 классЭлектронное приложение к учебнику  |  |
|  |
| 2 | Г.Сапкир «Про медведя»М.Бородицкая «Разговор с пчелой»И.Гамазкова «Кто как кричит?» С.Маршак «Автобус №26» | 1 | Электронное приложение к учебнику |  |
|  | **Загадки. Сказки. Небылицы. (2 ч)** | 1 |  |  |
| 3 | Е.Чарушин «Теремок» Русская народная сказка «Рукавичка» Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Рифмы Матушки Гусыни. | 1 | Электронное приложение к учебнику |  |
| 4 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»Русская народная сказка «Петух и собака» Викторина по сказкам. | 1 | Электронное приложение к учебникупрезентация |  |
|  | **Апрель, апрель! Звенит капель… (3 ч)** | 1 |  |  |
| 5 | А.Майков «Ласточка примчалась…», «Весна», А.Плещеев «Сельская песенка.» Т Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель» | 1 | презентация<http://school-collection.edu.ru> |  |
| 6 | Стихи-загадки И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой | 1 | Электронное приложение к учебникупрезентация |  |
| 7 | Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель…» | 1 | Электронное приложение к учебникупрезентация |  |
|  | **И в шутку и всерьёз (4 ч)** | 1 |  |  |
| 8 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я. Тайц «Волк», Г.Кружков «Ррры».Н.Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 | <http://nachalka.info/>  |  |
| 9 | К.Чуковский Федотка»О.Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук» | 1 | Электронное приложение к учебнику |  |
| 10 | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.Чуковский «Телефон» М.Пляцковский «Помощник» | 1 | Электронное приложение к учебнику |  |
| 11 | Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шуткуи всерьёз» | 1 | презентация |  |
|  |  **Я и мои друзья (4 ч)** |  |  |  |
| 12 | Ю.Ермолаев «Лучший друг»Е.Благинина «Подарок» В.Орлов «Кто первый?»С.Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет» | 2 | Электронное приложение к учебникупрезентация |  |
| 13 | В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я.Аким «Моя родня»С.Маршак «Хороший день» | 1 | Электронное приложение к учебникупрезентация |  |
| 14 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 | Электронное приложение к учебнику |  |
| 15 | Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».Повторение и обобщение. | 1 | Электронное приложение к учебнику |  |
|  |  **О братьях наших меньших (5ч)** |  |  |  |
| 16 | С.Михалков «Трезор»Р.Сеф «Кто любит собак…» | 1 | <http://school-collection.edu.ru>Электронное приложение к учебнику |  |
| 17 | В.Осеева «Собака яростно лаяла»И.Токмакова «Купите собаку» | 1 | Электронное приложение к учебнику |  |
| 18 | М Пляцковский «Цап Царыпыч»Г.Сапгир «Кошка»В.Берестов «Лягушата» | 1 | <https://pedsovet.su/> Электронное приложение к учебнику |  |
| 19 | В.Лунин «Никого не обижай»С.Михалков «Важный совет»Д.Хармс «Храбрый ёж» | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> Электронное приложение к учебнику |  |
| 20 | Н.Сладков «Лисица и ёж»Из старинных книг.С.Аскаков «Гнездо»Повторение и обобщение по разделу. | 1 | <http://www.uchportal.ru/>Электронное приложение к учебнику |  |

**Использование электронных образовательных ресурсов**

[**https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/**](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/)

[**https://uchi.ru/**](https://uchi.ru/)

[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/)

[**http://festival.1september.ru/**](http://festival.1september.ru/)

[**https://lecta.rosuchebnik.ru/**](https://lecta.rosuchebnik.ru/)

[**http://www.uchportal.ru/load/46**](http://www.uchportal.ru/load/46)

[**http://bomoonlight.ru/azbuka**](http://bomoonlight.ru/azbuka)

<http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html>

Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №1.

<http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html>

Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №2.

 **Контролирующие материалы**  Приложение 1.

**Проверочная работа № 1** Ф.И.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Зачеркни заглавные буквы:

 а, О, ы, и, К, В, у, Т, А, н

2. Зачеркни строчные буквы:

Н, с, т, к, в, У, Е, и

3.Зачеркни слог **НИ** :

 ни, ка, лы, ни, ин, но, ни, во, ты, ке, ни, ва, ни

4.Запиши письменными буквами:

Н, ы, В, к, У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Составь звуковую схему слов.

 В и к а с о к к и т

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Подбери схему к слову **«ЛОСИ»**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

7.Составь предложение, запиши: кукла, Лины, у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*8. Найди слово среди записанных букв, выдели его.

мркотвн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 2**  Ф.И.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома росло высокое дерево. Подлетели вороны. Они сели на ветки дерева. Ветки закачались. *\_\_\_\_\_*

2.Запиши схему предложения.

Мороз расписал окна красивыми узорами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Составь из слогов слова, запиши их.

вол ки ла ва пи бан тык ты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.Составь схемы слов:

 аист ведро

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

5.Выбери предложение, отметь его.

 Коля Пилил дрова

 коля пилил дрова.

 Коля пилил дрова.

 Коля пилил дрова

 6. Подчеркни мягкие согласные:

 Корабли, пили, дом, белка, комета, маяк, дятел

7. Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

сова ворона мосты сом

8. В предложении подчеркни гласные буквы.

Наступила холодная зима.

9. В предложении подчеркни согласные буквы.

Роман красиво рисует.

10. Спиши с печатного текста. Подчеркни только мягкие согласные.

Ира кормит кур. Куры пили воду.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*11. Найди и выпиши 2 слова. Кюзаборнтыкмамажц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 3** Ф.И.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Вставь пропущенную букву:

ч\_ щ \_ ч\_ до щ \_ вель щ \_ ка ж \_ знь ш \_ роко

2.Раздели на слоги:

майка слон корабль первый яма

3.Подчеркни буквы, которые обозначают 2 звука:

ё а о у е ы ю я э

4.Подчеркни согласные, которые обозначают всегда твёрдый звук:

ж з к л ш н ц ъ

5. Подчеркни согласные, которые обозначают всегда мягкий звук:

в ч м н щ й ь р

6. Подчеркни только мягкие согласные:

пенал вираж пень слон конь

7. Выбери предложение:

 Люда и яна рисуют яблони

 люда и Яна рисуют яблони.

 Люда и Яна рисуют яблони.

 Люда и Яна рисуют яблони

8.Выбери и подчеркни слова, где звуков больше, чем букв.

белка пила ели игра мясо ярмарка

9. Составь схемы слов:

 белка енот

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

10. Поставь нужный знак в конце каждого предложения.

Утром мы идем в школу

Где мой портфель

Ура

Вот он

11.Запиши под диктовку:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*12.Составь слово: ОЁККТОН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверим себя и оценим свои достижения (№1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умения | Я | Учитель |
| Я знаю, чем звуки отличаются от букв. |  |  |
| Я умею различать гласные и согласные звуки. |  |  |
| Я умею различать твёрдые и мягкие согласные. |  |  |
| Я умею различать глухие и звонкие звуки. |  |  |
| Я умею ставить ударение в словах. |  |  |
| Я умею делить слова на слоги. |  |  |
| Я знаю русский алфавит. |  |  |
| Я умею составлять схему слова, предложения. |  |  |
| Я умею читать быстро и выразительно. |  |  |
| Я могу придумать рассказ и рассказать его. |  |  |

**Проверим себя и оценим свои достижения (№2)**

1. Закончи предложения:

 Звуки мы произносим и …

 Буквы мы пишем и …

2.Перечисли все гласные звуки. Их должно быть шесть.

3.Определи слово, в котором все согласные звуки глухие, затем слово, в котором все согласные звуки звонкие:

 кукушка лебедь ворона гусь воробей страус аист

4.Перечисли буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные звуки, всегда твёрдые согласные звуки.

5.По глухости и звонкости согласные дружат парами. Назови эти пары.

6.Прочитай рассказ.

 Лебедь похож на гуся. У лебедя длинная тонкая шея. Очень некрасивыми появляются на свет лебедята. Но потом из них вырастают красивые белые птицы.

 -Прочитай самое короткое предложение.

 -Прочитай предложение, в котором описываются лебедята.

 -Дополни рассказ своим предложением. Составь его схему.

Диагностика техники чтения вслух

Ко-тя-та

У на-шей кош-ки Мур-ки ко-тя-та. Ко-тя-та пи-ща-ли. Мы да-ли им мо-ло-ка. Ко-тя-та по-е-ли, а по-том ус-ну-ли. Мы на-зва-ли ко-тят: Пу-шок и Мур-зик.

 Хорошо в лесу.
Однажды Катя ходила с дедушкой в лес. Там она нарвала цветов и листьев. Катя сделала красивый букет. А дедушка нашел много опят. Довольные они вернулись домой.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, Имя  | Способ чтения |
| Не читает | Знает буквы | Читает |
| По буквам | По слогам | Слог + слово | Целыми словами |

 **Тексты для чтения**

Галка и голуби.

Галка увидала, что голубей хорошо кормят. Она выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали, что она голубь, и пустили её. Но галка забылась и закричала по-галочьи. Тогда её голуби прогнали. Галка полетела назад к галкам. Но галки испугались и тоже прогнали её.

(46 слов) Л.Толстой.

 Осинки.
В солнечный день осенью на опушке елового леса собрались молодые разноцветные осинки, густо одна к другой, как будто им там, в еловом лесу, стало холодно. Они вышли погреться на опушку, как у нас в деревнях люди выходят на солнышко и сидят на завалинках.

 (43 слова) М.Пришвин.

 Куница.

Живёт в густом лесу небольшой хищный зверёк — куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от неё убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды — куница и ими будет лакомиться.

(51 слово) В. Чаплина.

**Литературное чтение**

Цель итогового контроля — оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в конце учебного года.

Контрольная работа содержит 8 заданий: 6 заданий (№ 1—6) базового уровня сложности (Б) и 2 задания (№ 7, 8) повышенного уровня сложности (П).

Общее время выполнения заданий — 30 минут (см. таблицу).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Оцениваемые умения | Уровень сложности задания | Время выполнения задания (мин) | Максимальный балл |
|  | Читать про себя со скоростью, позволяющей осознавать смысл читаемого |  |  |  |
|  | Демонстрировать понимание прочитанного текста, называть действующих лиц |  |  |  |
|  | Демонстрировать понимание прочитанного текста |  |  |  |
|  | Демонстрировать понимание прочитанного текста |  |  |  |
|  | Демонстрировать понимание прочитанного текста |  |  |  |
|  | Различать художественные произведения разных жанров |  |  |  |
|  | Рисовать иллюстрации к прочитанному тексту |  |  |  |
|  | Применять простейшие приёмы анализа текста |  |  |  |

Оценка результатов контрольной работы:

17—16 баллов → высокий уровень

15—13 баллов → повышенный уровень

12—9 баллов → базовый уровень

8 баллов и менее → пониженный уровень

 **Контрольная работа**

Вариант 1

**Задание 1** (базовый уровень). Прочитай текст. (Проверяется скорость чтения про себя: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых. Днём летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в тёмных местах вниз головой. Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.

(По Ю. Дмитриеву, 51 слово)

**Задани**е 2 (базовый уровень). О каких животных говорится в тексте? Напиши.

**Задание 3** (базовый уровень). Какую пользу приносят летучие мыши? Отметь правильный ответ.

1) висят в тёмных местах вниз головой 2) поедают вредных насекомых.

**Задание 4 (**базовый уровень). Продолжи предложение. Летучие мыши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 5** (базовый уровень). Подчеркни слова — действия, которые выполняют летучие мыши. поедают висят заворачиваются вылетают наступает спят

**Задание 6** (базовый уровень). Какое произведение ты прочитал? Отметь правильный ответ.

1) рассказ 2) сказку 3) стихотворение

**Задание 7** (повышенный уровень). Нарисуй, какой ты представляешь себе летучую мышь.

**Задание 8** (повышенный уровень). Придумай название к тексту. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

**Задание 1** (базовый уровень). Прочитай текст. (Проверяется скорость чтения про себя: взрослый должен засечь время и определить, сколько слов в минуту прочитает ребёнок.

Прибежал Миша в сад. Выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу. И поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала. Выбежал из дому старший брат Серёжа. Ему показалось весело возить куклу по саду. И он отнял у Миши куклу и лошадь. Миша побежал жаловаться к отцу. А отец сидел у окна и всё видел.

 (По К. Ушинскому, 58 слов)

**Задание 2** (базовый уровень). Напиши, как звали мальчиков.

**Задание 3** (базовый уровень). Как мальчики играли в саду? Отметь правильный ответ.

1) каждый сам по себе 2) дружно, не ссорясь друг с другом

**Задание 4** (базовый уровень). Продолжи предложение. Серёже показалось весело\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 5** (базовый уровень). Кто что делал? Покажи стрелками.

Таня отнял куклу и лошадь

Отец стояла и плакала

Миша сидел у окна

Серёжа выхватил куклу

**Задание 6** (базовый уровень). Какое произведение ты прочитал? Отметь правильный ответ.

1) сказку 2) стихотворение 3) рассказ

**Задание 7** (повышенный уровень). Нарисуй иллюстрацию к тексту.

**Задание 8** (повышенный уровень). Придумай название к тексту. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_