**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со статьей12 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 31.05.21 № 268 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"**,** в соответствии «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам» (приказ № 332 от 22 июня 2021г, Протокол педсовета № 9 от 19.06.2021г.), Устава МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» (утв. Постановлением Администрации г. Элисты № 2868 от 09.06.2015 г.). Программа соответствует Основной образовательной программе НОО (Пр.№ 278 от 10.06 2021г.) и учебному плану МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.» (приказ № 380 от 28.08.2021 г).

**Цели и задачи учебного курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

В соответствии с учебным планом МБОУ «КНГ им.Кичикова А.Ш.» на изучение предмета «Окружающий мир. ОБЖ» выделено 66 ч, 2 ч. в неделю. На изучение национально-регионального компонента отводится 10 ч..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во пров/р | Кол-во проектов |
| 1. | Как устроен мир | 7 | 1 | 1 |
| 2. | Эта удивительная природа | 19 | 1 | 1 |
| 3. | Мы и наше здоровье | 10 | 1 | 1 |
| 4. | Наша безопасность | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 1 | 1 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 11 | 1 | 1 |
|  |  | 66 | 6 | 6 |

**Основное содержание**

**Как устроен мир** (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. **НРК.**

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. **НРК.**

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа** (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.**НРК**.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. **НРК.**

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). **НРК.**

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. **НРК.**

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:**обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье**(10ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:**знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**(8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. **НРК.**

**Экскурсия:**знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:**знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика**(12 ч)

Потребности  людей.   Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. **НРК.**

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. **НРК.**

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке. **НРК.**

**Практические работы:**рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам**(12 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:**поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностныхрезультатов, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметныхрезультатов, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, к своему народу, своей семье, истории, культуре, природе родного края, своей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебник:**Плешаков А.А.«Окружающий мир» 3 класс в 2-х ч.

с приложением на электронном носителе, М.:«Просвещение». 2018

**Дополнительные материалы:**

1.Рабочая тетрадь- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2020 г.

2.Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»

3.Поурочные разработки: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс, Москва «Вако», 2019г.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –<http://www.festival.1september.ru>

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)5. Образовательная платформа «Учи.ру» (всероссийские онлайн-олимпиады).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество час | Электронные ресурсы |
| 1 четверть – 16 час | | | |
| **Как устроен мир – 7 ч.** | | | |
| 1 | Природа  Ценность природы для людей | 1 | 1. |
| 2 | Человек | 1 | Презентации уроков «Начальная школа». – <http://nachalka.info/about/193> |
| 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 | Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –<http://www.festival.1september.ru> |
| 4 | Общество | 1 | Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) |
| 5 | Что такое экология | 1 |  |
| 6 | Природа в опасности!  Охрана природы **НРК** | 1 | Образовательная платформа «Учи.ру» (всероссийские онлайн-олимпиады). |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа | 1 | <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>  - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". |
| **Эта удивительная природа – 19 ч.** | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 1 |  |
| 9 | Разнообразие веществ | 1 | Единая коллекция Цифровых  Образовательных Ресурсов. –  <http://schoolcollection.edu.ru> |
| 10 | Воздух и его охрана | 1 |  |
| 11 | Вода | 1 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды | 1 |  |
| 13 | Берегите воду! **НРК** | 1 |  |
| 14 | Что такое почва | 1 | [http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/)  Видеоуроки по основным предметам школьной программы. |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |
| **2 четверть – 14 ч** | | | |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 | <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>  - Энциклопедия комнатных и садовых растений. |
| 18 | Охрана растений | 1 |  |
| 19 | Разнообразие животных  **НРК** | 1 | [http://invertebrates.geoman.ru](http://invertebrates.geoman.ru/)  – Насекомые планеты Земля. |
| 20 | Кто что ест | 1 | [http://fish.geoman.ru](http://fish.geoman.ru/)  - Рыбы. |
| 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края **НРК**» | 1 | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/)  – Все о растениях. |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 | [http://bird.geoman.ru](http://bird.geoman.ru/)  – Все о птицах. |
| 23 | Охрана животных  **НРК** | 1 | <http://www.apus.ru/site.xp>  - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. |
| 24 | В царстве грибов | 1 |  |
| 25 | Великий круговорот жизни | 1 |  |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа | 1 | [http://forest.geoman.ru](http://forest.geoman.ru/)  – Лесная энциклопедия. |
| **Мы и наше здоровье – 10 ч.** | | | |
| 27 | Организм человека | 1 |  |
| 28 | Органы чувств | 1 |  |
| 29 | Надежная защита организма | 1 |  |
| 30 | Опора тела и движение | 1 |  |
| **3 четверть – 20 ч** | | | |
| 31 | Наше питание | 1 |  |
| 32 | Наши проекты: «Школа кулинаров» | 1 |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение | 1 |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни | 1 |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа | 1 |  |
| **Наша безопасность – 7 ч.** | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ | 1 |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |
| 39 | Дорожные знаки | 1 |  |
| 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает» | 1 | [http://potomy.ru](http://potomy.ru/)  - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. |
| 41 | Опасные места | 1 |  |
| 42 | Природа и наша безопасность **НРК** | 1 |  |
| 43 | Экологическая безопасность.Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа | 1 |  |
| **Чему учит экономика – 12 ч.** | | | |
| 44 | Для чего нужна экономика | 1 |  |
| 45 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | [Презентация к классному часу "ПРИРОДА КАЛМЫКИИ"](https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-priroda-kalmikii-2869283.html" \t "_blank)  [infourok.ru›prezentaciya…klassnomu-chasu-priroda…](https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-priroda-kalmikii-2869283.html) |
| 46 | Полезные ископаемые **НРК** |  | Инфоурок › Классному руководителю ›Презентации›Презентация к классному часу "ПРИРОДА КАЛМЫКИИ". Читать ещё |
| 47 | Растениеводство **НРК** |  | [Презентация: "Природа Калмыкии"](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-priroda-kalmykii.html" \t "_blank)  [multiurok.ru›…prezentatsiia-priroda-kalmykii.html](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-priroda-kalmykii.html) |
| 48 | Животноводство **НРК** |  | Презентация "Растения и животные Калмыкии"  [infourok.ru›prezentaciya-rasteniya-i-zhivotnie…](https://infourok.ru/prezentaciya-rasteniya-i-zhivotnie-kalmikii-3655821.html) |
| 49 | Какая бывает промышленность |  |  |
| 50 | Наши проекты: «Экономика родного края» **НРК** |  |  |
| **4 четверть – 16 ч** | | | |
| 51 | Что такое деньги |  |  |
| 52 | Государственный бюджет |  |  |
| 53 | Семейный бюджет |  |  |
| 54 | Экономика и экология |  |  |
| 55 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа |  |  |
| Путешествие по городам и странам – 11 ч. | | | |
| 56-57 | Золотое кольцо России  Наши проекты: «Музей путешествий» |  | [http://GeoMan.ru](http://geoman.ru/)  – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. |
| 58 | Наши ближайшие соседи |  |  |
| 59 | На севере Европы  Норвегия, Швеция |  |  |
| 60 | На севере Европы  Финляндия, Дания, Исландия |  |  |
| 61 | Что такое Бенилюкс |  |  |
| 62 | В центре Европы  Германия, Австрия, |  |  |
| 63 | В центре Европы  Швейцария |  | [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/)  – Страны и народы мира. |
| 64 | По Франции и Великобритании |  |  |
| 65 | На юге Европы |  |  |
| 66 | По знаменитым местам мира.Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам Проверочная работа |  |  |

**УМК «Школа России»**

**Пояснительная записка.**

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

1. она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
2. сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебнику А. А. Плешакова.

Время проведения проверочных работ – 10-15 минут. Но учитель может регулировать это время, исходя из возможностей своего класса, чтобы избежать нервозной обстановки.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1 по теме**

**«Как устроен мир?»**

1. **Природа – это ...**

а) всё, что нас окружает всё,

б) что нас окружает и сделано руками человека

в) всё, что нас окружает и не сделано руками человека

**2.Подчеркни объекты живой природы:**

Дождь, облако, трактор, кирпич, одуванчик, клен, леопард, чебурашка, девочка

**3.        Что относится к неживой природе?**

а)        человек, животные, растения, грибы и микробы;

б)        Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все то, что  
сделано его руками;

в)        Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь,  
снег.

**4.        Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

а)        они дышат, питаются, растут, приносят потомство,  
умирают;

б)        они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и  
плачут, растут, умирают;

в)        они передвигаются, растут, изменяют окружающую  
природу, умирают.

**5. Что не относится к признакам живых организмов?**

а) дыхание

б) течение

в) рост

г) питание

**5.        К животным относятся:**

а)        птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

б)        звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

в)        птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы

**8. Какого царства живой природы не существует?**

а) животные

б) комнатные растения

в) бактерии

г) грибы

**9. Чем полезны бактерии?**

а) помогают переваривать пищу

б) их добавляют в тесто

в) очищают воздух

г) делают из молока йогурт

**10. Какое утверждение верно?**

а) Природа не сможет существовать без человека.

б) Человек не сможет жить без природы.

в) Реки относятся к живой природе.

г) Микробы – это неживая природа.

**Проверочная работа №2 по теме**

**«Эта удивительная природа».**

**1. Что называется телом?**

а) всё то, что сделано руками человека;

б) любой предмет, любое живое существо;

в) любое растение, насекомое, птица, животное.

**2. В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?**

а) в твёрдых;

б) в жидких;

в) в газообразных.

**3. Какие вещества входят в состав воздуха?**

а) водород, медь, цинк;

б) кислород, азот, углекислый газ;

в) хлор, фтор, йод.

**4. Какими свойствами обладает воздух?**

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**5. Вода может находиться:**

а) в жидком состоянии;

б) в твёрдом состоянии;

в) в жидком, твёрдом и газообразном состоянии.

**6. Какая вода нужна людям?**

а) прозрачная;

б) бесцветная;

в) чистая.

**7. Без чего невозможно вырастить урожай?**

а) без тракторов, комбайнов, топлива;

б) без удобрений, труда людей;

в) без света, воздуха, воды.

**8. Из чего состоит почва?**

а) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

б) воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве;

в) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве.

**9. Что растения получают из почвы?**

а) перегной, песок, глину;

б) остатки растений и животных;

в) воздух, воду, соли.

**10. Как называется наука о растениях?**

а) ботаника;

б) зоология;

в) экология.

**Проверочная работа №3  
по разделу «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»**

**1. Зачем нужно знать свой организм?**

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы человек мог мыслить и трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

**2. В какой строчке указаны только органы человека?**

а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) печень, селезёнка, уши, желчь.

**3. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?**

а) вкусом;

б) осязанием;

в) обонянием.

**4. Какова роль скелета человека?**

а) скелет защищает внутренние органы от повреждения;

б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;

в) скелет является опорой тела.

**5. От чего зависит осанка человека?**

а) от скелета и мышц;

б) от связок и сухожилий;

в) от хрящей и костей.

**6. Для чего человеку нужна пища?**

а) с пищей человек получает питательные вещества;

б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

в) с пищей человек получает воду и витамины.

**7. Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?**

а) благодаря мышцам;

б) благодаря крови;

в) благодаря нервным волокнам.

**8. Какой газ необходим органам для работы?**

а) углекислый газ;

б) азот;

в) кислород.

**9. Через какие органы происходит удаление из организма вредных веществ?**

а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;

б) через кожу, почки, лёгкие;

в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

**10. «Кто всему голова» у человека?**

а) мозг;

б) сердце;

в) желудок.

**Проверочная работа №4  
по разделу «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:**

**01**   газовая служба  
02                        пожарная охрана  
03                        милиция  
04                        скорая помощь

**2. Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону  01.

**3. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать прежде всего?**

а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

в) выйти из квартиры.

**4. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?**

а) открыть окно;

б) позвонить в газовую службу – 04;

в) зажечь спичку.

**5. Как выглядят запрещающие знаки?**

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

**6. Знаки в виде красного треугольника – это …:**

а) запрещающие знаки;

б) информационно-указательные знаки;

в) предупреждающие знаки.

**7. Если на вас напала большая собака, что надо делать:**

а) убежать от неё;

б) замахнуться и отогнать собаку;

в) остановиться, повернувшись к собаке лицом.

**8. Что такое цепь загрязнения?**

а) загрязняющие вещества попадают в воду;

б) загрязняющие вещества попадают в воздух;

в) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а потом оказываются в продуктах питания.

**9. Что такое экологическая безопасность?**

а) это защита от вредного действия окружающей среды;

б) это влияние растений, животных и человека на окружающую среду.

**10. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества?**

а) через воду, воздух, почву;

б) через воду, воздух, продукты питания.

**Проверочная работа №6  
по теме «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»**

**1. Главная задача экономики:**

а) производство товаров и услуг;

б) удовлетворение разнообразных потребностей человека.

**2. Что такое потребности?**

а) всё, что требуется людям для жизни;

б) всё, что окружает людей.

**3. Что такое товары?**

а) это предметы, которые человек производит;

б) это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

**4. Что такое услуги?**

а) добыча угля, нефти;

б) лечение больных, обучение детей.

**5. Что составляет основу экономики?**

а) окружающая нас среда;

б) природные богатства, капитал, труд.

**6. Зачем мы собираем металлолом?**

а) мы сохраняем запасы руды;

б) очищаем территорию от мусора;

в) участвуем в соревновании между классами.

**7. Отрасли растениеводства:**

а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;

б) садоводство, зерноводство, овощеводство;

в) садоводство, бахчеводство, оленеводство.

**8. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

а) ткач, газосварщик, геолог;

б) комбайнер, бахчевод, овощевод;

в) инженер, механик, тракторист.

**9. Что даёт животноводство людям?**

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лён, рис.

**10. Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

**Проверочная работа №7**

**по теме: «Путешествие по городам и странам»**

1. **С какими странами Россия имеет морские границы(выбери несколько вариантов**):

а) Литвой в) Японией б) Норвегией г) США

2. **Как называется столица Финляндии?**

а) Хельсинки в) Осло б) Дели

3. **Символом какой страны стали тюльпаны?**

а) Бельгия б) Нидерланды в) Люксембург

4.**В какой стране жил великий композитор Иоганн Штраус?**

а) Швейцария б) Австрия в) Швеция

5. **Напиши название столиц:**

Дания - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Норвегия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. **Напиши, как называют союз трёх стран-соседок: Бельгия, Нидерланды, Люксембург?**

7. **Напиши название страны по названию ее столицы :**

Берлин - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Париж - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стокгольм- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лондон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 **«Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу,осла и кота...». Как звали великого сказочника, который жил во Франции?**

а) Д.Родари б) Ш.Перро в) Г.Х. Андерсен г) Н.Носов

9. **Очертания какой страны на карте похожи на женский сапог?**

а) Дания б) Италия в) Норвегия г) Финляндия

10. **В какой стране стоит храм, построенный в честь богини Афины?**

а) Франция б) Дания в) Греция г) Люксембург

**Ответы:** 1 - в, г; 2 - а; 3 - б; 4 - б; 5 - Копенгаген, Осло; 6 - Бенилюкс; 7 - Германия,Франция,Швеция,Великобритания; 8 - б; 9 - б; 10 – в.