Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М. Коваева/  Протокол № 1  от «03» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Бадмаева/  «05» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/  Приказ № 360  от «09» августа 2021 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Название «Тодо бичг»

Класс 5

Учитель (ФИО) Ченкураева Екатерина Николаевна, ВКК

Довуркаев Кару Саналович, 1КК

Учебный год 2021-2022

**Пояснительная записка**

Программа внеурочного занятия «Тодо бичг» составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

2. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011г., регистрационный № 19993);

Программа выполняет две основные функции. ***Информационно-методическая функция*** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. ***Организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Программный материал расположен концентрически: основные элементы – махбуд, обеспечивающие образование и написания слов (нурһн, аран, сүүл и т.д.), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием тем и их употребления.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: развитие всех сторон речи и письма учащихся; способности писать текст на старокалмыцком языке и выполнить его транслитерацию и перевод; овладение навыками чтения, письма и перевода текстов со старокалмыцкого на современный калмыцкий, русский и наоборот.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- формирование на основе изучения элементарного курса грамматики орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;

- воспитание интереса к языку, формирование умения пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью;

- формирование нравственных качеств школьников.

Согласно разделу внеурочной деятельности учебного плана МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова А.Ш.» на изучение тодо бичг в 5 классе отводится 34 часа в год из расчёта 1 ч в неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«старокалмыцкая письменность»**

*Раздел «Фонетика и графика»* Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки старокалмыцкого языка: гласные мягкого и твердого ряда; гласные долгие и краткие, согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться старокалмыцким алфавитом «Цаһан толһа» на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Раздел «Орфоэпия»*  Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы калмыцкого и старокалмыцкого языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»* Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

*Раздел «Лексика»* Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Раздел «Морфология»* Обучающийся научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

(имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

*Раздел «Синтаксис»* Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать простые и сложные предложения.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом в 5 классе – 40-50 слов,

– писать под диктовку тексты объемом в 5 классе 20-30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Семья. Внешность и черты характера человека. Школа. Природа: 4 времени года. Климат, погода, степь.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: интервью, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 100—15 слов, включая адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 20-25 слов, включая адрес;

— составлять рассказ в объеме 15-30 слов – в 5 классе

***Языковые знания и навыки.***

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Правописание: орфография и пунктуация***

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных в 3-х позициях, согласных в 3-х позициях, в составе морфем. Правописание дифтоногов, двоеслогов.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Знаки препинания в старокалмыцкой письменности, правила правописания.

***Морфология***

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия, послелога.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

***Лексика: Лексика по темам.***

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков старокалмыцкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, использования порядка слов в предложении. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, склонениях, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, послелогов, количественных и порядковых числительных.

1. **Каледарно-тематическое планироваие**

**5 класс (7 хонгт -1час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кичәлин төр / темы уроков | Кедү час |  |
| **1 ч. - 9 часов** | | | |
| 1 | Зая-Пандита – алдр номт. Зая-Пандита - великий просветитель | 1 |  |
| 2 | Цаһан толһа. Алфавит. | 1 |  |
| 3 | Эгшгүд. Махбуд. | 1 |  |
| 4 | Махбуд. Эгшгүд. Элементы написания. Гласные. | 1 |  |
| 5 | Эгшгүд. Һальг үзгүд. Гласные. Буквы из другого языка. | 1 |  |
| 6 | һ-х-н үзгүд даслһн. Изучение букв һ-х-н | 1 |  |
| 7 | м-л үзгүд даслһн. Изучение букв м-л | 1 |  |
| 8 | с-ш үзгүд даслһн. Изучение букв с-ш | 1 |  |
| 9 | Зәӊгс умшлһн. Чтение предложений по теме «семья» | 1 |  |
| **2 ч. - 7 часов** | | | |
| 1 | д-т үзгүд даслһн. Зәӊгс умшлһн. Изучение букв д-т. Чтение предложений по теме «семья» | 2 |  |
| 2 | й-р үзгүд даслһн. Зәӊгс умшлһн. Изучение букв й-р. Чтение предложений по теме «осень» | 2 |  |
| 3 | г-к үзгүд даслһн. Зәӊгс умшлһн. Изучение букв г-к . Чтение предложений по теме «зима» | 1 |  |
| 4 | б-п үзгүд даслһн Текст умшлһн. Изучение букв б-п. Чтение предложений. | 1 |  |
| 5 | ц-з үзгүд даслһн. Чи-җи зокал даслһн. Изучение букв ц-з написание открытки «зул» | 1 |  |
| **3 ч. – 9 часов** | | | |
| 1. | чи-җи зокал даслһн. Текст умшлһн. Правило написания сочетания чи-җи. Чтение текста. | 2 |  |
| 2. | ч-җ үзгүд даслһн. Текст умшлһн. Изучение букв ч-җ. Чтение текста. | 1 |  |
| 3. | в-ӊ үзгүд даслһн. Текст умшлһн. Изучение букв в-ӊ. Чтение текста. | 2 |  |
| 4. | Һальг үзгүд. Буквы из другого языка. | 1 |  |
| 5. | Удан эгшгүд. Долгие гдасные. | 2 |  |
| 6. | Удан эгшгүд. Долгие гдасные. | 1 |  |
| **4 ч. – 8 часов** | | | |
| 1. | Ниицӊгү эгшгүд. Долгие гласные. | 2 |  |
| 2. | Ирлцӊгү эгшгүд. Долгие гласные. | 2 |  |
| 3. | Дифтонгс. Дифтонги. | 2 |  |
| 4. | Дам ниилвр. Двоеслоги | 1 |  |
| 5. | Шүүвр көдлмш. Контрольная работа. | 1 |  |