Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.М. Коваева/Протокол № 1от «03» августа 2021 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.И.Бадмаева/«05» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «КНГ им. Кичикова А.Ш.»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Ченкураева/Приказ № 360от «09» августа 2021 г. |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 внеурочной деятельности

Название «Төрскн келән медхмн»

Класс 5-9

Учитель (ФИО) Ченкураева Екатерина Николаевна, ВКК

 Ученова Лариса Арашовна, ВКК

 Коваева Баир Макаровна, ВКК

 Аджаева Айс Эренценовна, 1КК

 Довуркаев Кару Саналович, 1КК

Учебный год 2021-2022

**Программа внеурочной деятельности**

**«Төрскн келән медхмн» («Знай родной язык»)**

**(реализация ФГОС основного общего образования)**

**1. Пояснительная записка**

Разработанная программа внеурочной деятельности «Төрскн келән медхмн» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения родного языка. Новизна программы внеурочной деятельности «Төрскн келән медхмн» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, направленных на минимизацию языкового барьера обучающихся. Использование интернет-ресурсов учит детей работать с информацией. Коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

**Цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Төрскн келән медхмн»– развитие коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание обучающихся средствами калмыцкого языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям калмыцкого народа, формирование умения представлять свой народ, республику;

– развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Программа внеурочной деятельности «Төрскн келән медхмн» для 5-9 классов рассчитана на год (1 час в неделю, 33 часа в каждом классе в год).

**2. Предполагаемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты должны отражать:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей обучающихся; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

*Предметными результатами* изучения калмыцкого языка являются:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье; своей стране и республике Калмыкия.

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;

-уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

-читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

-писать с опорой на образец короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков калмыцкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

-знание названий районов и городов республики, географическое положение;

- знание достопримечательностей Калмыкии;

- знание национальных традиций и праздников калмыцкого народа;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры калмыков;

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, коллажи, рисунки), в том числе и в открытой общественной среде.

В результате изучения языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования калмыцкого языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с культурой калмыцкого народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение родного языка позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность представлять на калмыцком языке родную культуру в письменной и устной формах общения со сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения родным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках калмыцкого языка, на занятиях внеурочной деятельности с доступными образцами калмыцкого фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**3. Содержание изучаемого курса**

**5 класс**

Раздел «Би болн мини элгн-садн» - 8 час.

Раздел «Мана гимназь» - 4 час.

Раздел «Мана Элст» - 6 час.

Раздел «Хальмг Таңһч» - 6 час.

Раздел «Амн үгин зѳѳрәс» -10 час.

**6 класс**

Раздел «Би болн мини элгн-садн» - 6 час.

Раздел «Мана гимназь» - 8 час.

Раздел «Мана Элст» - 8 час.

Раздел «Хальмг Таңһч» - 6 час.

Раздел «Хальмг сойл» - 6 час.

**7 класс**

Раздел «Би болн мини элгн-садн» - 8 час.

Раздел «Йиртмжин бәәдл» - 8 час.

Раздел «Хальмг теегин зерлг аңгуд болн шовуд» - 6 час.

Раздел «Хальмг Таңһчин зөөр» - 6 час.

Раздел «Хальмг сойл» - 6 час.

**8 класс**

Раздел «Би болн мини элгн-садн» - 6 час.

Раздел «Төрскн Һазрм» - 10 час.

Раздел «Нертә улс» - 6 час.

Раздел «Хальмг тег» - 6 час.

Раздел «Хальмг сойл» - 6 час.

**9 класс**

Раздел «Тѳрскн келнә тууҗас» - 2 час.

Раздел «Төрскн һазрар зуульчлһн» - 14 час.

Раздел «Хальмгин билгтә улс» - 10 час.

Раздел «Төрскән харсачнр» - 6 час.

**4. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | кол-во часов |
|  | **төр «Би болн мини элгн-садн» - 8 час.** |  |
| 1 | Хальмг келн – мана зөөр | 1 |
| 2 | Таньлдлhн | 1 |
| 3 | Мини өдрин диг-даран | 1 |
| 4 | Мини хайг | 1 |
| 5 | Элгн-садн (авһнр) | 2 |
| 6 | Элгн-садн (наһцхнр) | 2 |
|  | **төр «Мана гимназь» - 4 час.** |  |
| 1 | Мана гимназь.  | 1 |
| 2 | Мана класс | 1 |
| 3 | Мини нәәҗнр | 1 |
| 4 | Гимназин тууҗар зуульчлhн | 1 |
|  | **төр «Мана Элст» - 6 час.** |  |
| 1 | Элст – төрскн балhсн | 2 |
| 2 | Элстин соньн тууҗас (төсв) | 1 |
| 3 | Элстәр зуульчллhн | 1 |
| 4 | Элстин бумбс | 1 |
| 5 | Бурхн багшин Алтн сүм | 1 |
|  | **төр «Хальмг таӊhч» - 5 час.** |  |
| 1 | Хальмг таӊhч | 1 |
| 2 | Хальмг таӊhчин зөөр | 4 |
|  |  **төр «Амн үгин зѳѳрәс» -10 час.** |  |
| 1 | Үлгүрмүд | 2 |
| 2 | Тәәлвртә туульс | 2 |
| 3 | Йөрәлмүд | 2 |
| 4 | Дарҗңгуд | 2 |
| 5 | Шаваш | 2 |
|  | **аштнь** | **33** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | кол-во часов |
|  | **төр «Би болн мини элгн-садн» - 5 час.** |  |
| 1 | Хальмг келн – мана зөөр | 1 |
| 2 | Мини өрк бүл (Коллаж кех) | 1 |
| 3 | Ээҗ-аавасн үлгүр авий! | 1 |
| 4 | Ээҗин шимтә хот | 1 |
| 5 | Эк – герин чимг | 1 |
|  | **төр «Мана гимназь» - 8 час.** |  |
| 1 | Мана гимназь | 2 |
| 2 | Гиичнрт соньн болх «Гимназәр зуульчлhн» | 2 |
| 3 | Мана класс | 2 |
| 4 | Мини нәәҗнр | 2 |
|  | **төр «Мана Элст» - 9 час.** |  |
| 1 | Элст – төрскн балhсн | 1 |
| 2 | Элстин соньн тууҗас (төсв) | 2 |
| 3 | Элстәр зуульчллhн | 2 |
| 4 | Элстин ресторанд  | 2 |
| 5 | Элстин делгүрт | 2 |
|  | **төр «Хальмг таӊhч» - 5 час.** |  |
| 1 | Хальмг таӊhч | 1 |
| 2 | Хальмг таӊhчин зөөр | 4 |
|  | **төр «Хальмг сойл» - 6 час.** |  |
| 1 | Мана музей | 2 |
| 2 | Хальмг зурачнр | 2 |
| 3 | Хальмг көгҗмчнр | 2 |
|  | **аштнь** | **33** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | кол-во часов |
|  | **төр «Би болн мини элгн-садн» - 8 час.** |  |
| 1 | Хальмг келн – мана зөөр | 1 |
| 2 | Би-сурһульч | 2 |
| 3 | Мини өрк бүл  | 1 |
| 4 | Мини ээҗ. Мини аав. | 2 |
| 5 | Эк – герин чимг | 1 |
| 6 | Мана өрк-бүлин заң-бәрц | 1 |
|  | **төр «Йиртмжин бәәдл» - 9 час.** |  |
| 1 | Җилин дөрвн цаг | 1 |
| 2 | Хальмг тег. Уулта һазр | 2 |
| 3 | Һолмуд, нуурмуд, теңгс | 2 |
| 4 | Ө-шуһу модн. Киитн мѳстә һазр | 2 |
| 4 | Йиртмҗин өврмҗ | 2 |
|  | **төр** **«Хальмг теегин зерлг аңгуд болн шовуд» - 4 час.** |  |
| 1 | Мана теегин зерлг аңгуд болн аһурсн | 2 |
| 2 | Мана теегин шовуд | 2 |
|  | **төр «Сән өдрмүд» - 7 час.** |  |
| 1 | Экин сән өдр | 2 |
| 2 | Зул | 2 |
| 3 | Шин жилин байр | 1 |
| 4 | Цаһан сар | 2 |
|  | **төр «Хальмг Таңһчин зөөр» - 5 час.** |  |
| 1 | Хальмг Таӊhч  | 2 |
| 2 | Хальмг таӊhчин зөөр(нертә улс) | 3 |
|  | **аштнь** | **33** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | кол-во часов |
|  | **төр «Би болн мини элгн-садн» - 6 час.** |  |
| 1 | Хальмг келн – мана зөөр | 1 |
| 2 | Эврәннь тускар келлhн | 1 |
| 3 | Мини өрк бүл (Коллаж кех) | 1 |
| 4 | Ээҗ-аавасн үлгүр авий! | 1 |
| 5 | Ээҗин авдрас | 1 |
| 6 | Мана уӊг-тохм | 1 |
|  | **төр «Төрскн Һазрм» - 9 час.** |  |
| 1 | Элст – хальмг таӊhчин хотл балhсн | 1 |
| 2 | Элстин соньн тууҗас (төсв) | 2 |
| 3 | Элстәр зуульчллhн | 1 |
| 4 | Хальмг таӊhч  | 1 |
| 5 | Хальмг улсин тууҗас (наадн-марhан) | 2 |
| 6 | Хальмг таӊhчин зөөр | 2 |
|  | **төр** **«Нертә улс» - 6 час.** |  |
| 1 | Тууҗин нертә улс (төсв) | 2 |
| 2 | Алдр баатрмудын нерд | 2 |
| 3 | Өдгә цагин нертә улс | 2 |
|  | **төр «Хальмг тег» - 6 час.** |  |
| 1 | Хальмг тег | 2 |
| 2 | Теегин урhмл | 2 |
| 3 | Теегин зерлг аӊгуд | 2 |
|  | **төр «Хальмг сойл» - 6 час.** |  |
| 1 | Мана музейин hәәхүл | 2 |
| 2 | Хальмг дун | 2 |
| 3 | Хальмг би | 2 |
|  | **аштнь** | **33** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | кол-во часов |
|  | **төр «Тѳрскн келнә тууҗас» - 2 час.** |  |
| 1 | Тѳрскн келән медхмн  | 1 |
| 2 | Хальмг келнә тууҗас  | 1 |
|  | **төр «Төрскн hазрар зуульчлһн» - 14 час.** |  |
| 1 | Зуни зуульчлһн | 1 |
| 2 | Мини тѳрскн һазр | 2 |
| 3 | Элст – хальмг таӊhчин хотл балhсн | 2 |
| 4 | Эргнин Шиир | 2 |
| 5 | Кѳк теңгсәр зуульчлһн | 2 |
| 6 | Хар һазрар зуульчлһн | 2 |
| 7 | Манц һол | 1 |
| 8 | Бамб цецгин нутг | 2 |
|  | **төр** **«Хальмгин билгтә улс» - 10 час.** |  |
| 1. | Билгтә көгҗмчнр, дуучнр | 3 |
| 2. | Билгтә зурачнр | 3 |
| 3 | Хальмг театр | 2 |
| 4 | «Бамб цецг» ансамбль | 2 |
|  | **Төр «Төрскән харсачнр» - 7 час.** |  |
| 1 | Мазн баатр | 2 |
| 2 | 1812 җилин дәәнд нерән туурулсн баатрмуд | 2 |
| 3 | Алдр төрскән харсгч дәәнә баатрмуд | 3 |
|  | **аштнь** | **33** |