**Пояснительная записка.**

Рабочая программа факультативного курса «Учимся дружить» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждена приказом МОиН РФ от 06.10.09г. №373 (с последующими изменениями)), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерных программ начального общего образования (примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2011г.), на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов» (Протокол педсовета №1 от 29.08.16г.), составленные в соответствии с Федеральным Законом в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании», Устава МБОУ «КНГ им. А. Ш. Кичикова» (утв. Постановлением Администрации г. Элисты №2868 от 09.06.2015г.). Программа соответствует Основной образовательной программе НОО (Пр. №275320 от 15.06.2021г.) и учебному плану МБОУ «КНГ им. А. Ш. Кичикова» (Пр. №380 от 28.08.2021г.)

**Цели и задачи**:

- приобщение растущего человека к психологической культуре;  
 - развитие умения делать ставку на себя и научиться принимать самостоятельные решения, делать собственный выбор. Именно в школьные годы через приобщение растущего человека к культуре обеспечивается формирование психологической культуры общества в целом.   
 Основной задачей данного курса является конкретизация абстрактных психологических «знаний о человеке вообще» с постепенным обучением целостного видения «картины мира и человека», чтобы каждый ребёнок постепенно осознал психологию, как науку «обо мне и для меня» и, таким образом, помочь ребёнку и подростку в формировании психологической компетентности, культуры и самосознания.

*Основная задача* – первичное осознание детьми позиции школьника, прежде всего через новые правила и обязанности, которые ребёнок учится выполнять в школьном социуме.  
 **Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Знать | - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии. - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. | - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | - осознавать собственную полезность и ценность. - основные способы психологического взаимодействия между людьми. - приемы повышения собственной самооценки. - осознание своего места в мире и обществе. |
| Уметь | - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. - налаживать контакт с людьми. - соблюдать правила игры и дисциплину. - правильно взаимодействовать с партнёрами по команде ( терпимо, имея взаимовыручку и т.д) . - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - формулировать собственное. мнение и позицию - находить своё место в школьной жизни. | - работать в группе, в коллективе. - получать удовольствие от процесса познания. - преодолевать возникающие в школе трудности. - психологически справляться с неудачами - осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.  - взаимодействовать с учителем и сверстниками. - адекватно анализировать собственные проблемы. |
| Применять | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия. - подводить самостоятельный итог занятия. - анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития. | - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем. - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов. | - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребёнка проблем и путей их решения. - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности. - через игровые роли и сказочные образы осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. |

Второклассник начинает учиться совершенно в адекватном настроении, чем год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформирован образ хорошего ученика. В течение второго учебного года обучающиеся получают довольно полное представление о своих способностях индивидуальных возможностях, о достоинствах: «Кто я, какой я?» и даже о недостатках   
 Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельностью. Ребёнок, побуждаемый взрослыми, начинает отслеживать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию.

Сохраняется острое желание быть успешным в учёбе, а у некоторых детей может появиться снижение самооценки. Самооценка может снижаться, если родители огорчаются неуспехами ребёнка. Особое значение приобретает тема: «Качества учёбы», здесь в процессе освоения знаний, школьники узнают, что все люди имеют достоинства и недостатки. Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых школьников могут снижаться творческие способности, чтобы предотвратить это в занятия включены много творческих заданий и проводится работа с метафорическими ассоциативными картами по теме: «Робот», «Жизнь гномов», с помощью метафорических карт проводятся игротренинги в парах, где формируются осознания собственных ресурсов и развиваются речевые навыки, словарный запас.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на сотрудничество и отношение с педагогами, родителями и сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется формированию общения, основанные на доброжелательности, тёплых и сердечных взаимоотношениях, умениям   
что-либо принимать от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, которые характеризуются наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.   
 *Игротренинги* – синтез игры, психогимнастических упражнений и диалога участников, а также сказкотерапии и изотерапии. Предлагаемая форма деятельности с детьми постепенно направляет игру на решение актуальных проблем по построению душевно-тёплых, личностно-коммуникативных отношений. Эти игры помогают полноценно адаптироваться в школьной жизнедеятельности

**Содержание программы 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Честность. Что значит быть честным. О честном поступке. Работа с метафорическими картами для развития умения бесконфликтно сотрудничать (работа в парах). | 4ч. |
| 2. | Циклы сказок на развитие познавательной сферы | 4ч. |
| 3. | Циклы сказок на формирование умения сотрудничать Развитие доброжелательности и умения прощать. | 3ч. |
| 4. | Сказки на развитие умения строить бесконфликтные отношения | 4ч. |
| 5. | Игры на развитие мелкой моторики, процессов памяти внимания мышления, коммуникативной сферы: работа с метафорическими картами с целью развития речи, креативного потенциала обучающихся. | 6 ч. |
| 6. | Циклы развивающих сказок, притчей | 8 ч. |
| 7. | Работа с использованием метафорических ассоциативных карт по теме «Эмоции» (Семейка Гномс) | 4ч. |
|  |  | 33 ч |

**Календарно – тематическое планирование, 2-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть** | | |
| 1 | Честность. Что значит быть честным. О честном поступке. | 1 |
| 2 | Корейская сказка: «Честный мальчик» | 1 |
| 3-4 | Работа с метафорическими картами | 2 |
| 5 | Сказка «Наставление мудрого отца» | 1 |
| 6 | «Дар Феникса» (китайская сказка) | 1 |
| 7 | «Трудно ли быть добрым» (сказка); | 1 |
| 8 | «Завещание мудрого отца» (сказка народов Бирмы) | 1 |
| **2 четверть** | | |
| 9 | Сказка «Тысячецвет и ручеёк» | 1 |
| 10 | «Мальчик и медведица» | 1 |
| 11 | «О слоне, уточке и костре» | 1 |
| 12 | «Воробей и черешенка» | 1 |
| 13 | «Девочка и ромашка», | 1 |
| 14 | «Мальчик и злая медведица» | 1 |
| 15 | Сказка «История матери-чайки» | 1 |
| **3 четверть** | | |
| 16-17 | Работа с метафорическими картами по развитию эмоций «Семейка Гномс» | 2 |
| 18 | Игротренинги-релаксы «Путешествие по морю» | 1 |
| 19 | Игротренинги-релаксы «Прогулка по лесу» | 1 |
| 20 | Графические диктанты «Слон и волк», «Петух и павлин» | 1 |
| 21 | Графические диктанты «Почему ласточка дружит с людьми», «Почему кошка живёт в доме, а собака на улице» | 1 |
| 22 | «Если хочешь иметь друзей» | 1 |
| 23 | «Сказка о ссоре птиц» (индийская сказка); | 1 |
| 24 | «История одной матери. Г. Андерсен» | 1 |
| **4 четверть** | | |
| 25 | Сказка «Воробей и подсолнух» | 1 |
| 26 | Сказка «Чьи руки краше»; | 1 |
| 27 | «Госпожа метелица» | 1 |
| 28 | «Почему ель вечно зеленая» | 1 |
| 29 | Сказка «О дружбе зверей» | 1 |
| 30-33 | Работа с использованием метафорических ассоциативных карт по теме «Эмоции» (Семейка Гномс) | 4 |