**Пояснительная записка.**

Рабочая программа факультативного курса «Учимся дружить» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждена приказом МОиН РФ от 06.10.09г. №373 (с последующими изменениями)), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерных программ начального общего образования (примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2011г.), на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов» (Протокол педсовета №1 от 29.08.16г.), составленные в соответствии с Федеральным Законом в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании», Устава МБОУ «КНГ им. А. Ш. Кичикова» (утв. Постановлением Администрации г. Элисты №2868 от 09.06.2015г.). Программа соответствует Основной образовательной программе НОО (Пр. №275320 от 15.06.2021г.) и учебному плану МБОУ «КНГ им. А. Ш. Кичикова» (Пр. №380 от 28.08.2021г.)

**Цели и задачи**:

- приобщение растущего человека к психологической культуре;  
 - развитие умения делать ставку на себя и научиться принимать самостоятельные решения, делать собственный выбор. Именно в школьные годы через приобщение растущего человека к культуре обеспечивается формирование психологической культуры общества в целом.

Основной задачей данного курса является конкретизация абстрактных психологических «знаний о человеке вообще» с постепенным обучением целостного видения «картины мира и человека», чтобы каждый ребёнок постепенно осознал психологию, как науку «обо мне и для меня» и, таким образом, помочь ребёнку и подростку в формировании психологической компетентности, культуры и самосознания.

*Основная задача* – первичное осознание детьми позиции школьника, прежде всего через новые правила и обязанности, которые ребёнок учится выполнять в школьном социуме.  
 **Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Знать | - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии. - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. | - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии. - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. | - осознавать собственную полезность и ценность. - основные способы психологического взаимодействия между людьми. - приемы повышения собственной самооценки. - осознание своего места в мире и обществе. |
| Уметь | - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. - налаживать контакт с людьми. - соблюдать правила игры и дисциплину. - правильно взаимодействовать с партнёрами по команде ( терпимо, имея взаимовыручку и т.д) .  - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - формулировать собственное. мнение и позицию - находить своё место в школьной жизни. | - работать в группе, в коллективе. - получать удовольствие от процесса познания. - преодолевать возникающие в школе трудности. - психологически справляться с неудачами - осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние.  - взаимодействовать с учителем и сверстниками. - адекватно анализировать собственные проблемы. |
| Применять | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия. - подводить самостоятельный итог занятия. - анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития. | - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем. - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов. | - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребёнка проблем и путей их решения. - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности. - через игровые роли и сказочные образы осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. |

У четвероклассников возникает интерес к своему внутреннему миру. Главное свойство личности этого возраста открытость души, любознательность и творческий поиск. Подростки активно беседуют о будущем, проявляют интересы к новому типу взросления, актуальны темы по построению целей, выбору и принятию решений, интересны вопросы профориентационного направления, а также важны темя «Я и мои друзья».  
 Обучающиеся школьники 4х классов (по возрасту) – ранние подростки. Они охотно участвуют в игротренингах, а также с увлечением работают с метафорическими ассоциативными картами (в парах) и классом. Подростков интересуют темы взаимоотношений, они охотно работают по управлению собственными эмоциями. Работая в тренингах, подростки создают рисунки, радуются собственным достижениям и открытиям.  
 Гимназисты умеют проводить интересные игры на основе метафорических ассоциативных карт, увлечённо развивают собственный креативный потенциал, тем самым формируют самостоятельность и творческие ресурсы.

**Содержание программы, 4-й класс**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Метафорические карты по теме: «Он», «Семейка Гномс». Работа по развитию речи и эмоций | 3 |
| 2. | Профориентация | 7 |
| 3. | Игры на обучение «Пойми меня» | 3 ч. |
| 4. | Этикет | 3ч. |
| 5. | Учимся управлять эмоциями | 4ч. |
| 6. | Тренируем волю, развиваем цели | 6ч. |
| 7. | Циклы сказок на обучение и сотрудничество. | 4ч. |
| 8. | Развитие саморегулятивного поведения | 3ч. |
|  |  | 33 ч |

**Календарно-тематическое планирование, 4-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть** | | |
| 1 | Метафорические карты по теме: «Он», «Семейка Гномс». | 1 |
| 2-3 | Работа по развитию речи и эмоций. | 2 |
| 4 | «Типы и виды профессий» | 1 |
| 5-6 | «Профессия моей семьи» | 2 |
| 7-8 | «Мне нравится и я выбираю сегодня…» | 2 |
|  | **2 четверть** |  |
| 9-10 | Беседа «Я и 40 тысяч профессий» | 2 |
| 11-12 | Игры на обучение «Пойми меня» | 2 |
| 13-15 | Изучаем первую книгу об этикете «Юности честное зеркало» | 3 |
| **3 четверть** | | |
| 16-17 | Тренинг «Спаси себя сам» | 2 |
| 18-19 | Беседа и игротренинг «Я могу» | 2 |
| 20 | Игра «Я хочу, должен, могу» | 1 |
| 21-22 | Тренинг «Я, ты, мы» | 2 |
| 23-24 | Развитие волевой сферы личности | 2 |
| **4 четверть** | | |
| 25 | Формируем в себе лучшие качества успешной личности, игротренинги-общение | 1 |
| 26 | Сказки обучение и сотрудничество | 1 |
| 25-27 | Сказки о сотрудничестве | 3 |
| 28 | Тренинг «Общение». | 1 |
| 29 | Цели: хочу, должен, могу | 1 |
| 30 | Учимся делать выбор и принимать решения. Тренинг «Я выбираю» | 1 |
| 31 | Игры с использованием техники комплиментов. Сказка о мальчике Агао с планеты Людчей |  |
| 32-33 | Развитие саморегулятивного поведения: - музыкотерапия - мини-тренинги - релакс | 1 |